**Тема. Рослини – живі організми. Різноманітність рослин.**

**Мета:** формувати уявлення про різноманітність рослинного світу, про водорості, мохи, хвощі, папороті, хвойні рослини, квіткові рослини, уміння розрізняти окремі рослини цих груп, розуміти цінність їх у природі; виробляти уміння узагальнювати, робити висновки, оцінювати результати діяльності (самооцінювання); формувати інформаційно-комунікативну,соціальну компетентності; розвивати спостережливість, увагу, виховувати взаємоповагу у спільній діяльності; бережливе ставлення до природи, любов до рідного краю.

**Обладнання**. мультимедійна презентація про різноманітність рослин, картки успіху, полотно у рамці, магнітофонні записи, завдання для груп, екологічні звернення до людей у віршах, Гільберг Т.Г., Сак Т.В. Природознавство: підруч. для 3-го кл. загальноосвіт. навч. закл.- К.: Генеза, 2013.

**Тип уроку. Урок засвоєння нових знань**

Хід уроку

**І. Організаційний момент.**

**Вчитель:** Добрий дня, діти, гості нашого уроку. Сьогодні у нас незвичайний урок - урок милування природою.

Усміхніться один одному, подаруйте свої усмішки мені, гостям. Дякую!

Потисніть одне одному руки і приготуйтеся до активної співпраці.

**ІІ. Хвилинка спостережень.**

**Вчитель:** Почнемо з хвилинки спостережень. Подивіться у віконечко і закресліть в картках все зайве, що не відповідає сьогоднішньому дню:

Вітер хмарно похмуро дощ сніг

Іній холодно тепло ясно град

**Самооцінювання.** ( 1 бал – за правильне виконання завдання, 0 балів, якщо є помилки)

**III. Актуалізація опорних знань.**

1. **Групова робота.**

1 група. Назвіть назви дерев своєї місцевості.

2 група. Назвіть назви кущів своєї місцевості.

3 група. Назвіть назви трав’янистих рослин своєї місцевості.

(**Самооцінювання.** ( 1 бал – за правильне виконання завдання, 0 балів, якщо є помилки)

1. **Тестова перевірка. Гра «Так чи ні?» ( на картках)**

Дерева і кущі – це багаторічні рослини. (+)

Клен, дуб, береза – це кущі. (-)

Дерево – це рослина, яка має одне міцне стебло.(+)

Рослини – живі організми. (+)

Охороняти рослини – руйнувати життя на Землі. (-)

(**Самооцінювання.** ( 1 бал – за правильне виконання завдання, 0 балів, якщо є помилки)

1. **Поетична хвилинка**

Було у матері – Природи Та з білочками пустувати.

Дві донечки такої вроди, Обидві світ живий любили,

Хто їх побачить хоч на мить – Відтак його боготворили.

Не міг забуть і розлюбить. Тож вирішила мудра мати

Голубооку звали Флора. Природні їм дарунки дати:

У неї очі наче зорі. Мрійливій Флорі – світ рослинний,

Завжди замріяна, тендітна, А жвавій Фауні – тваринний,

Ласкава, ніжна та привітна. Щоб берегли і доглядали,

А Фауна – швидка, як вітер, Від всього злого захищали.

Могла з птахами полетіти, Живуть в легендах і понині

І за оленями стрибати, Живого світу дві богині.

*( Магнітофоний запис)*

**Вчитель:**Тож як звали покровительку рослинного світу?

**Відповіді дітей:** Флора

*( з’являється дівчина Флора)*

*Я —* Флора, давня богиня -
Зелен-роду берегиня.
Розсіваю квіти всюди,

Аби радість мали люди.
А дерева, трави, квіти -
То мої вродливі діти.
Одягну їх в різні шати,
Восени вкладаю спати,
Збуджу ранньою весною

Жити в праці й непокою.

їх турботи-таїна

Флора явить вам сповна,

Якщо будете кмітливі,

До краси землі почтиві.

**VІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

**Вчитель:** Сьогодні богиня Флора запрошує нас на гостини, де ми дізнаємося про різноманітність рослин на Землі, розкриємо цінність рослин для людини та ознайомимося з чудовою казкою Природи.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**Вчитель:** Чи згодні ви вирушити негайно у чарівну подорож?

*Слайд 1„*Рослини – живі організми. Різноманітність рослин *”*

*Слайд 2 Звучить магнітофонний запис „Звуки лісу”.*

- Ось чарівне царство. Рослини оточують нас у житті й одночасно живуть своїм життям.

*Розповідь з елементами бесіди.*

- Всі рослини поділяються на водорості, мохи, хвощі, папороті, хвойні та квіткові рослини. *(Слайд- схема3)*

**1**.Найпростіші за будовою рослини *—* це водорості. ( слайд 4 ).

Вони не мають справжніх органів.

- Як ви думаєте, чому ці рослини так називаються? (Тому що це рослини, які ростуть у воді.)

- Де ви їх бачили?

*(У ставках, озерах, ріках, морях, океанах)*

Водорості — мешканці води. Вони живуть у водоймах з прісною водою і в солоній воді морів і океанів. Водорості дуже різноманітні.

- Зелені водорості живуть біля поверхні води. Від водоростей залежить і колір води в річці, в ставку. Про таку яскраво-зелену воду влітку кажуть, що вона «цвіте».

Водорості постачають нашій планеті кисень, який виробляють у процесі живлення. Він розчиняється у воді, ним дихають всі рослини і тварини водойм, а також виділяється у повітря, і ним дихають усі живі організми. На відміну від зелених, бурі та червоні водорості ростуть не на поверхні, а глибоко в морях. З них виготовляють ліки: йод, бром. (слайд 5)

**2.** Друга група рослин— мохи. ( слайд 6 ).

Мохи — невеличкі рослини, що підносять ся лише на кілька сантиметрів над землею або стеляться по її поверхні.

* Це вологолюбні рослини. Поміркуйте, де ми можемо їх знайти. (Вологі ліси, болота.)
* Мохи укріплюють ґрунт, вбирають вологу, служать для харчування тварин. В мохах живе безліч живих організмів. В Україні поширеними є сфагнум та зозулин льон. Скажіть, яких органів вони не мають? (Кореня, квітки.)
* Ви запитаєте як же вони розмножуються без плодів і насіння? Замість них на верхівці стебла мохів є коробочка, в ній утворюються дрібні коричневі спори. Коли вони дозрівають, то висипаються з коробочок, потрапляючи на вологий ґрунт, проростають і утворюють нові рослини(слайд 7).

**3.** Третя група рослин— хвощі й папороті, багаторічні трав’янисті рос лини, які походять від давніх велетенських хвощів і папоротей, що росли на Землі мільйони років тому

*( слайд 8 )*

- Які органи в них відсутні? (*Квітки, плоди*)

- Як же вони розмножуються? (*Кореневищами*) - Хвощі і папороті ростуть по всій території України в листяних і в мішаних лісах, на узліссі або біля водойм.

**4.** Четверта група рослин— хвойні рослини *( слайд 9 ).*

На Землі налічується близько 560 видів хвойних рослин. Це дерева і кущі. Трав’янистих хвойних рослин у природі немає. До хвойних рослин належать смерека, модрина, тис, сосна, ялина, кедр. Хвойні рослини мають усі органи, крім квіток і плодів. Насіння утворюється в шишках.
Ці дерева отримали таку назву через особливості свого листя – хвої (слайд 10).

**5.** П’ята група рослин — це квіткові рослини*. ( слайд 11 ).* Цей відділ охоплює близько 300 тисяч видів. Представники цього виду поширені майже скрізь на земній кулі.

Живуть квіткові рослини як у прісних водоймах, так і в морях і океанах. Таким чином, квіткові рослини займають панівне становище. Всі квіткові рослини мають корінь, стебло, листки, квітки, плоди з насінням. Серед квіткових рослин є дерева, кущі, трав’янисті рослини.

**V. Фізхвилинка**

Ми берізки та кленці.

В нас тоненькі стовбурці. (Встати.)

Ми в стрункі стаєм рядки,

Розправляєм гілочки. (Руки витягнути перед собою.)

Ледь зіп’ялись з корінців,

Дістаємо промінців. (Руки підняти вгору.)

Ми стискаєм їх вогонь

В зелені своїх долонь. (Стиснути кулачки.)

Хилять свіжі вітерці

Вліво-вправо стовбурці. (Нахили тулуба.)

Ще й верхівки кожен ряд

Нахиля вперед-назад. (Вправи для шиї.)

**VI. Узагальнення та систематизація знань**

1. **Робота в групах над матеріалом підручника с. 77- 79.**

Діти працюють в групах. Самостійно читають статтю та дають відповіді на запитання вчителя.

I група – «Водорості», «Мохи», ІІ група – «Папороті», «Хвойні рослини», ІІІ група – «Квіткові рослини».

**2. Гра** «Упіймай зайве».

- Сосна, ялина, модрина, дуб, тис. (Дуб.)

- Калина, ліщина, підсніжник, бузок. (Підсніжник.)

- Яблуня, смерека, слива, жоржина, айстра. (Смерека.)

- Ульварія, ламінарія, сфагнум, кораліна. (Сфагнум.)

(**Самооцінювання**. ( 1 бал – за правильне виконання завдання, 0 балів, якщо є помилки)

**3. Гра «Поділи на групи»**Сосна, зозулин льон, сфагнум, ульварія, троянда, ялина, ламінарія, ялівец, папороть, хвощ, волошка, калина.
(**Самооцінювання**. ( 1 бал – за правильне виконання завдання, 0 балів, якщо є помилки)

1. **Розповідь учителя**

Так! Життя неможливе без рослин. У природі все пов’язане між собою. Учні нашого класу закликають усіх людей до збереження і охорони природи.

1. **Виступ агітбригади класу «Природолюби».**

Природа нам – як рідний дім

Вона усім, як мати,

Щоб лад завжди був в домі тім,

Про це нам треба дбати.

Люди добрі! Нас почуйте!

Честь дерев завжди шануйте!

Вони кисень нам дарують

І печалять і хвилюють.

Метелик хай вільно літає,

Він теж на життя право має.

Не рубай ліси, сади,

Краще нові посади.

Від пожежі захищайте,

Спокій в лісі зберігайте.

Жайвір хай літа над житом.

Право мав підсніжник жити.

Ранок в росах міг вставати.

Треба землю рятувати.

Присягаймо край наш рідний

Над усе любити,

Берегти його природу

І для нього жити.

Що нам рідне, те нам буде

І гарне, і гоже.

Присягаймо, що так буде!

Поможи нам, Боже!

**VII. Закріплення вивченого матеріалу.**

А зараз ми виконаємо тестову роботу, щоб побачити, наскільки ви були уважні протягом уроку.

1. **Тестування**

*1) Чи є у водоростей справжні органи?*
а) Так.
б) Ні.
*2) Вибери мох:*
а) кораліна;
б) сфагнум;
в) ромашка.
*3) Як розмножуються хвощі й папороті?*
а) з кореневища та спор;
б) з вусиків і пагонів;
в) з насіння.
*4) Де утворюється насіння у хвойних рослин?*
а) в коробочках;
б) в шишках.
*5) Вибери квіткову рослину:*
а) сосна;
б) троянда;
в) зозулин льон.
(**Самооцінювання.** ( 1 бал – за кожну правильну відповідь – підрахуйте та поставте у картку)

**VIIІ. Підсумок уроку.**

**1. Творче зображення квітучої лісової галявини засобами особистого фантазійного перевтілення.**

- А зараз, на згадку про нашу мандрівку, давайте всі разом створимо картину, яка завжди буде нам нагадувати про красу й неповторність царства рослин. (Звучить музика „Вальс квітів”). На дошці прикріплене полотно у яскравій рамці. Учні вибирають заготовлені силуетні малюнки квітів, кущів, травички, дерев (з липкою стрічкою) і створюють картину „Квітуча лісова галявина” (у роботі беруть участь усі діти).

Флора:

- Яка чудова вийшла картина! Вона символізує вашу любов і шану до рідної природи, до чарівного світу рослин! У мене для вас подарунок.

**2. Відеоролик «Природа зізнається нам в любові »**

**3. Поетична хвилинка.**

(*На завершення учень читає вірш).*

Живої природи світ таємничий

Ми на уроці сьогодні відкрили.

Навчились красу не руйнувати,

А примножувати, любити, оберігати!

- Давайте подякуємо цариці рослин за чудову подорож. Дякую вам,мої маленькі помічники, за урок.

**ІX. Домашнє завдання**

Опрацювати статті підручника на с. 77- 80.

Намалювати свою улюблену рослину.

Хвилинка спостереження

Вітер хмарно сонячно дощ сніг

Іній холодно тепло ясно град

Гра Так чи ні

Дерева і кущі – це багаторічні рослини.

Клен, дуб, береза – це кущі.

Дерево – це рослина, яка має одне міцне стебло.

Рослини – живі організми.

Охороняти рослини – руйнувати життя на Землі.

**Гра** «Упіймай зайве».

- Сосна, ялина, модрина, дуб, тис.

- Калина, ліщина, підсніжник, бузок.

- Яблуня, смерека, слива, жоржина, айстра.

- Ульварія, ламінарія, сфагнум, каллітамніон.

**Гра «Поділи на групи»**

Сосна

зозулин льон мохи

сфагнум

ульварія хвощі

 папороті

троянда

ялина водорості

ламінарія

папороть хвойні рослини

хвощ

волошка квіткові рослини

калина

1. **Тестування**

*1) Чи є у водоростей справжні органи?*
а) Так.
б) Ні.
*2) Вибери мох:*
а) кораліна;
б) сфагнум;
в) ромашка.
*3) Як розмножуються хвощі й папороті?*
а) з кореневища та спор;
б) з вусиків і пагонів;
в) з насіння.
*4) Де утворюється насіння у хвойних рослин?*
а) в коробочках;
б) в шишках.
*5) Вибери квіткову рослину:*
а) сосна;
б) троянда;
в) зозулин льон.