**Урок української мови у 3 класі**

***Тема.*** *Узагальнюючий урок за розділом Речення*

***Підготувала вчитель початкових класів***

***Проценко О.В.***

**Мета: *закріпити*** знання учнів про головні і другорядні члени речення, набуті під час вивчення розділу «Речення»; продовжувати формувати вміння інтонувати, поширювати речення, різні за метою висловлювання.

***Розвивати*** вміння встановлювати зв'язок між членами речення за допомогою питань, мовлення, пам'ять, увагу, спостережливість, мислення. Активізувати словниковий запас учнів.

***Виховувати*** любов до природи рідного краю, бережливе ставлення до неї, виховувати повагу до історичного минулого, любов до Батьківщини.

*Обладнання*: картки для роботи в групах, малюнки квітів, назви зупинок, осіннє листя, вишитий рушник, коровай.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Дзвоник, дзвоник не стихає,

Школярів усіх скликає.

Сядьте зручно, усміхніться

І на мене подивіться.

Зробимо в науку крок –

Починаємо урок.

- Діти, у мене сьогодні дуже гарний настрій. Підніміть руки у кого такий же настрій. А у кого поганий. У кого байдужий. Я думаю, що до кінця уроку у вас настрій покращиться. Адже, урок української мови не може залишати нікого байдужим.

***Учитель.*** Сьогодні на уроці ви будете закріплювати знання, набуті під час вивчення розділу «Речення»; знаходитимете і правильно інтонуватимете речення, різні за метою висловлювання; поширюватимете речення іншими словами; встановлюватимете зв'язок слів у реченні; попрацюєте в групах, поглибите знання про нашу Батьківщину і наші традиції.

А розпочнемо наш урок з розумової розминки.

**Гра «Продовж речення»**

Я починатиму речення, а ви продовжуйте.

Речення виражає… *(закінчену думку)*

Речення складається зі… *(слів)*

Перше слово в реченні потрібно писати … (*з великої букви)*

Слова в реченні пишуться… (*окремо)*

В кінці речення ставимо… (*крапку)*

Речення, в якому про щось розповідається, повідомляється, називається… *(розповідним)*

В кінці розповідного речення може стояти… (*крапка або знак оклику)*

Приклад розповідного речення.

Речення, в якому про щось запитується, називається… (*запитальним)*

В кінці питального речення ставимо… (*знак запитання)*

Наведіть приклад питального речення.

Речення, в якому висловлюється спонукання, називається… (*спонукальним)*

В кінці спонукального речення може стояти… (*знак оклику або крапка)*

Приклад спонукального речення.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Прочитайте прислів’я, яке записане на дошці.

***Дерево сильне корінням, а людина – знаннями.***

Як ви розумієте це прислів’я?

Що ми повинні здобувати на уроці? (*знання)*

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

Жовтень, як справжній художник, зачарував нас своїми кольорами. На деревах, немов пташата, тріпочуть різнобарвні листочки. Ті, що опадають схожі на метеликів. На каштанах сидять зелені їжачки, а на городах достигають врожаї. Частину цієї краси я принесла вам до класу у букеті. (*листочки і грона калини у букеті)*

У яку пору року запрошують нас листочки? (*осінь*)

Які професії має осінь? (*механізатор, агроном*)

Давайте поговоримо з осінню. Привітайте її. (*малюнок Осені)*

(*Здрастуй, осене! Доброго дня, чарівнице!)*

Що б ви хотіли в неї запитати?

* Чому ти іноді сумуєш?
* Куди ти мандруєш?
* Попросіть, закличте осінь.

*(Приходь до нас, ласкава осене! Осене, пригости нас смачними дарунками!)*

У якій формі ми звертаємося до осені ( *у формі звертання* )

* Що таке звертання?
* Як виділяємо звертання в усному мовленні і на письмі? ( *паузою, інтонацією на письмі комами або знаком оклику)*

ІІІ Повідомлення теми і мети уроку.

— Сьогодні ми знову вирушаємо у цікаву мандрівку Країною Граматики, зокрема, їдемо до містечка Речення. Там живуть великі і малі родини, а на вулицях розташовані різні знаки. До міста Речення ми ідемо уже вдруге, а тому дещо про речення ви уже знаєте. Будемо зупинятися на різних зупинках іперша зупинка:

 Зупинка "Майдан Повторення".

*а) Гра «Мікрофон»*

 - Пригадайте, з чого складається наше мовлення? *(З речень)*

 - З чого складається речення? *(зі слів)*

 - Скільки слів може бути в реченні? *(1 і більше)*

 - Як розташовані слова? *(Зв’язані між собою)*

 - Що виражає речення? *(Закінчену думку)*

 - Як відокремлюється речення в усному мовленні? *(Паузою)*

 - А на письмі? *(Крапкою)*

б)  Розминка

 - До нашого міста завітала гостя. Відгадайте, хто вона?

              Невидимка ходить в гаї,

              Всі дерева роздягає.

*(Осінь)*

 -  Які прикраси вона принесла з собою, як ви гадаєте?

 -  Назвіть, які помічники є в Осені. (Місяці вересень, жовтень, листопад)

 -  Чому вересень назвали вереснем? Жовтень жовтнем? Листопад листопадом?

*(Учні висловлюють свою думку у вигляді міркування*

*це було домашнє завдання)*

*Зразок. Вересень так назвали, тому що … .*

 -  Чарівниця-осінь пропонує вам виконати її завдання: поділити текст на речення.

в) Поділ тексту на речення та їх інтонування (запис на дошці).

*Минув вересень розвіялись пахощі осінніх квітів запроменіло листя на дикій груші засумувала ніжна берізка затихли гаї та діброви відлетіли у вирій співочі птахи*

-     Знайдіть межі кожного речення і прочитайте.

     -    Знижуйте голос і робіть паузи в кінці кожного речення.

     -    Скільки речень у тексті? (Шість.)

     -    Як це довести? (У кожному реченні про щось розповідається.)

     -  Про що говориться у першому реченні? У другому? І т. д.

Висновок. У кожному реченні виражена певна думка.

Зупинка «Каліграфічна»

2.Робота в зошиті.

*Урок продовжим без зупинки з каліграфічної хвилинки.*

В в   В в   Вв   Вв  вв  ви   ій   вирій

У теплий вирій путь далека пролягла у сизій млі... (В. Лучук).

-    Що це ми записали? (*Речення).* Доведіть.

-    Вимовте звуки у слові вирій.

  -    Якими буквами вони позначені на письмі?

  -    Які слова у реченні каліграфічної хвилинки не можна перенести з рядка на рядок?  Чому?

**3. Зупинка «Практична»**

**Диктант**

**Золота осінь**

Промайнуло тепле літечко. Осінь одягла дерева в розкішне вбрання.

Осіннє сонце освітлює верхівки струнких беріз. Високим синім небом пливуть пухнасті хмари. Осінь чарує своїми кольорами зір людей.

Осінь – чудова пора року!

**4.Зупинка «Граматична»**

***Вдосконалення умінь визначати граматичну основу речення***

Що за дивнії два слова –

Всього речення основа?

Перше того називає,

Хто чи що в нім виступає.

А що робить хтось чи щось,

Другий член розповідає.

Хто загадку розгадає,

Хай правицю піднімає!

*(Підмет і присудок)*

- Діти, а чи бувають в реченні головні слова? (так)

Головні члени речення

Підмет здавна відповість

На питання хто? І що?

Батько, мати, білка, рись,

Поле, озеро, село.

Ну а присудок підкаже,

Що цей підмет витворяє:

Батько сіє, мати в’яже,

Озеро блищить і грає.

Підмет з присудком – основа, думка речення у них:

Ліс шумить. Співа діброва.

Сад цвіте. Лунає сміх.

До головних членів речення відноситься підмет та присудок.

Підмет відповідає на питання хто? що?

Присудок відповідає на питання *що робить?*

А які ще є члени речення? (*другорядні)*

Зі слів складіть речення. Визначте основу речення, встановіть зв'язок слів у реченні. ( Колективна робота на дошці).

***Листя, на, злітає, пожовкле, землю.***

Що таке граматична основа? (*підмет і присудок*)

На що вказує підмет? (*предмет*)

На які питання відповідає? (*Хто? Що?)*

Що виражає присудок? (*дію*)

На які питання відповідає? (*що робить*?)

**5.Зупинка «Тренувальна»**

***Гра «Підмет чи присудок».***

Завдання учні виконують самостійно, потім зачитують вголос.

**Вчитель.** Діти, перед вами записані речення. Спишіть їх і вставте потрібне слово – підмет чи присудок, відповідно його підкреслюючи.

Колгоспники … озимину.

… добуває вугілля.

Муляр … стіну.

… доїть корів.

Рибалка … рибу.

… лікує хворих.

… шиє одяг.

6. Зупинка « Досліджувальна»

-   Покидаючи наше місто, осінь розгубила свої листочки.

(Речення записані на листочках)

*(Вузенька покручена стежка вела через*

*За селом починався березовий гай*

*На сході сонце стало*

*Ліс восени став багряним)*

-         Прочитайте всі рядки слів. Чи всі ці рядки ми можемо назвати реченнями?

-         Які з них не є реченнями? Чому? *(Бракує слів для повного вираження думки.)*

-         Доповніть незавершені речення.

Висновок.

-         Прочитайте ще раз усі речення.

-         Чи виражає кожне з них певну думку?

-         Про що говориться в кожному реченні?

-         Чи зв’язані ці речення за змістом і можемо ми назвати це текстом? Чому? Доведіть свою думку, починаючи так: «Я вважаю, що це …, тому що ….

-         Що таке речення?

-         Записати речення, які доповнювали. Підкреслити головні слова.

**7.Зупинка «Відпочинку»**

**Фізхвилинка.**

Вийшли з-за парти, стали всі в ряд.

Наче шикуємось ми на парад.

В сторони руки, нарізно ноги.

Вперед нахилились, торкнулись підлоги.

Раз – нахилились, два – піднялись,

В темпі виконуй і не барись.

Руки за голову ставимо сміло

І повертаємось вправо і вліво

Двічі - наліво, двічі – направо,

Зробимо чітко, діти, цю вправу.

Будемо мати гарну поставу.

**VІ. Усвідомлення та закріплення матеріалу.**

**8. Зупинка «Усвідомлення»**

**Робота в парі** (у зошиті).

**Завдання:**

Поділити текст на речення. Познач початок і кінець кожного речення.

Поставити розділові знаки.

У другому реченні підкреслити головні члени речення.

**Осінній парк**

Чи любиш ти гуляти в осінньому парку під ногами шарудять жовті листочки ще недавно парк був зелений та пройшло літо і осінь заграла золотистими кольорами яка чудова пора

**9. Зупинка «Естафетна».**

Так, діти, щойно ми згадали про літо. І мені так захотілося повернутися хоч би подумки у цю теплу пору року, а нагадати нам про це зможе наш віночок, який ми з вами зараз сплетемо.

**-** Зберіть зі слів речення. Прочитайте. Назвіть головні члени речення. Свою квіточку прикріпіть на дошці у вигляді віночка.

до, осінь, Прийшла, беріз

золоті, їм, стрічки, Принесла

квіти, приходу, осені, засмутились

коси, в, зелені, Вплели, берези, стрічки

на, них, Подивилося, сонце, і, не, впізнало

сумують, Сміється, берези, а, сонечко

намисто, калина, багряне, в, одяглася

- Які речення за метою висловлювання?

**10.Зупинка «Самостійна»**

**Самостійна робота.**

Поширити речення другорядними членами.

Підкресліть головні і другорядні члени речення.

Прийшла осінь. Вже пожовкло листя. Подув вітерець. На узліссі росте берізка. Вітер зривав листочки. Почав накрапати дощ.

***(Довідка:*** *золота, на деревах, легенький, самотня, ніжні, дрібний)*

**11.Зупинка «Традиційна»**

**Робота в групах.**

**Гра «Знайди межу»**

*Прочитайте текст. Встановіть межу кожного речення.*

***І група***

Україна – моя Батьківщина це найбільша європейська держава вона славиться своєю природою тут живуть розумні, щирі, добрі люди.

***ІІ група***

Київ – столиця України це дуже гарне місто воно розкинулось на берегах Дніпра головна вулиця Києва – Хрещатик.

***ІІІ група***

Калина – національний символ нашої держави, улюблена рослина українського народу з давніх-давен наш народ оспівував калину в піснях дітям наказували не ламати цвіту калини.

**Без верби і калини – нема України**

Коментоване письмо.

Запишіть прислів’я в зошити.

Яке це речення за метою висловлювання?

Чому це речення розповідне?

Говорячи про національні символи, не слід забувати, що наша держава славиться своїми традиціями і звичаями.

Що означає слово «традиція», які традиції і звичаї існують у нас, українців?

Традиція – це досвід, звичаї, смаки, уподобання, що склалися історично і передаються від покоління до покоління.

Які звичаї і традиції знаєте ви?

Ще у нас на Україні є звичай зустрічати дорогих гостей найціннішим, що є у господі, – хлібом і сіллю.

Виходять діти в українському костюмі з короваєм

Кого ви бачите перед нами?

Як ви думаєте, кого зустрічають ці діти?

Які відчуття вас охопили?

**12.Зупинка «Намистинки»**

**Гра «Нанизування намистинок» («Найдовше речення»).**

**Завдання. Поширити речення усно**

Зустрічають гостей.

Діти зустрічають гостей.

Веселі діти зустрічають гостей.

Веселі діти тепло зустрічають гостей.

Веселі діти тепло зустрічають гостей хлібом.

Веселі діти тепло зустрічають гостей хлібом і сіллю.

Веселі діти тепло зустрічають гостей хлібом і сіллю на рушнику.

Веселі діти тепло зустрічають гостей хлібом і сіллю на вишитому рушнику.

Веселі діти в костюмах тепло зустрічають гостей хлібом і сіллю на вишитому рушнику.

Веселі діти в національних костюмах тепло зустрічають гостей хлібом і сіллю на вишитому рушнику.

Як називається наша країна? (*Україна)*

Як називається головне місто нашої держави? (*Київ)*

В якому селі живемо ми? (*Погреби, Мойсівка*)

Якою мовою ми говоримо? (*українською)*

**V. Висновки і підсумок уроку**

**13. Зупинка «Підсумкова»**

**Учитель.** Наша Україна, її столиця – місто Київ, наше рідне місто, наші звичаї і традиції – це все частина нас із вами, тому що це – наша рідна Батьківщина.

Ви маєте любити рідну мову, шанувати і берегти свою державу, носити з гордістю ім’я українець.

Сьогодні на уроці ми закріплювали знання, які здобули з теми «Речення».

**1.     Проблемна гра «Так чи ні».**

Речення складається з окремих слів. (Ні)

Речення складається зі слів, зв’язаних між собою. (Так)

Речення виражає завершену думку. (Так)

На письмі речення виділяється паузою. (Ні)

В усному мовленні  речення виділяємо інтонаційно. (Так)

**2.     Рефлексія.**

-         Як називається містечко Країни Граматики, яким ми сьогодні мандрували на уроці? (Речення)

- Про що ми вели мову?

- Що вам сподобалося на сьогоднішньому уроці?

- Чого він нас навчає?

- Чи прислів’я підходить до нашого уроку?

- Який настрій у вас в кінці уроку? Чому?

**Складання сенкану.**

Сенкан

Осінь (що?) – іменник.

Різнобарвна, золота. (яка?) – прикметник.

Прийшла, завітала, обтрусила. (що зробила?) – дієслово.

До нас прийшла золота осінь. (речення)

Пора року.

**14. Зупинка «Домашнє завдання».**

Скласти 3 речення про осінь.