**Творення і правопис прислівників.Букви –н- та –нн- у прислівниках**

**Мета:**пояснити учням, якими способами утворюються прислівники, формувати вміння визначати спосіб творення прислівників та утворювати їх;дати відомості про написання –н- та –нн- у прислівниках;формувати вміння виділяти в словах “орфограму –н- та –нн- у прислівниках”;розвивати увагу, спостережливість, логічне мислення, пам’ять;виховувати інтерес учнів до усної народної творчості, почуття любові до рідного краю, викликати бажання вивчати українську мову.

**Тип уроку:**урок засвоєння нових знань.

**Засоби навчання:** підручник, роздавальний матеріал.

**Перебіг уроку**

1. **Організаційний етап.**
2. **Перевірка домашнього завдання.**

**Робота біля дошки.**

***Виконання індивідуальних завдань кількома учнями.***

***Картка №1***

* Перепишіть речення, вставляючи пропущені букви.
* Прислівники підкресліть, визначте ступінь порівняння кожного.

1.В..соке дер..во ловить найбільше вітру. 2. Три місяці доглядати за дер..вом важче, ніж один день зб..рати плоди. 3. Найсолодші грона в..сять найвище. 4. Добра роса краще гн..лого дощу. 5. Чим вище світло стоїть, тим далі його видно *(Народна творчість)*

***Картка №2***

* Перепишіть речення, прислівники підкресліть як члени речення.
* Визначте ступені порівняння прислівників, позначте в прислівниках суфікси.Укажіть антоніми в реченнях.

1.Що більше спиш, то менше живеш. 2. Чим вище злетиш, тим нижче впадеш. 3. Легше впасти, тяжче встати. 4. Краще в малому удача, ніж у великому невдача. 5. Більше знати, означає менше спати.6. Орел летить найвище, а хрін росте найглибше *(Народна творчість).*

***Картка №3***

* Перепишіть речення, укажіть прислівники.
* Розкажіть про творення ступенів порівняння прислівників.

1.Прицілитися простіше, ніж вцілити. 2. Найбільше підганяють коня, котрий найкраще тягне. 3. Думкою дістанеш далі, ніж очима, а винесеш більше, ніж плечима. 4. У малому горщику швидше звариш. 5. Що не гнеться, то швидше ламається *(Народна творчість).*

**III. Повідомлення теми, цілей і завдань уроку.Мотивація учіння.**

**IV.Актуалізація опорних знань.**

**Бліцопитування**

* Яку частину мови називають прислівником?
* На які розряди за значенням поділяють прислівники?
* Яку синтаксичну роль можуть виконувати прислівники в реченні?

**V.Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв’язків і залежностей між елементами вивченого матеріалу.**

**Робота з підручником.**

***Опрацювання теоретичного матеріалу (“Способи творення прислівників”).***

**Робота біля дошки і в зошиті .**

* Запишіть прислівники та визначте їх способи творення .

*Уголос, двічі, уручну, мимохідь, більш-менш, нещиро, по-нашому, тишком-нишком, напоготові, горілиць, рано-вранці.*

**Вибірковий диктант**

* Запишіть прислівники та визначте їх способи творення.

1. Коли будеш чесно трудитися, будеш весело дивитися.
2. Хто не вчився, той довіку в сутінках.
3. Давно ріки догори не пливуть.
4. Зробив наспіх, як насміх.
5. Нашвидкуруч робити – чортам годити.
6. Наперед спитайся, а тоді лайся.
7. Думай звечора, а починай удосвіта *(Народна творчість)*.

**Робота з підручником.**

***Опрацювання теоретичного матеріалу (”-н- та –нн- у прислівниках”).***

***Робота біля дошки і в зошиті***

* Утворіть від прикметників прислівники. Поясніть написання –н- та –нн- у прикметниках і прислівниках

Безсумнівний, незмінний, швидкоплинний, глибинний, ясний, щоденний, безмежний, жалісний, широченний, старанний, сонний, невтішний, смиренний, сумний.

* На основі спостереження за мовним матеріалом зробіть висновок про вживання ”–н- і –нн- у прислівниках”.Свої міркування звірте з теоретичним матеріалом підручника.

старанний – старанно спокійний - спокійно

несказа́нний – несказа́нно радісний - радісно

доброчинний – доброчинно жалісний – жалісно

**Робота з картками.**

**Гра “Я - редактор”.**

- Запишіть слова, виправте помилки (де потрібно). Поясніть свій вибір.

**Картка №1**

Радісно, невпинно, упевненно, шалено, піднесенно, щільно, невблагано, делікатно, нездійсненно, злидено.

**Картка №2**

Лагідно, відданно, виразно, достемно, старанно, гостино, упердеженно, щоденно,цінно.

**VI.Узагальнення у систематизація знань.**

**Творча лабораторія.**

* Перпишіть, на місці крапок уставляючи пропущені прислівники.Визначте спосіб творення кожного.

1. Хто двох човнів тримається, пливтиме…
2. Хто співати не вміє, того… чути.
3. Хто дуже поспішає, той… відпочиває.
4. Хто… шапку носить, той господарем не стане.
5. Хто на чужім возі їде, назад… йтиме *(Народна творчіcть).*

**Довідка**: посередині, добре, двічі, набакир, пішки.

**Робота в групах**.

**Група 1**

* Складіть діалог, використовуючи такі прислівники: напам’ять, зрання, восени, востаннє.

**Група 2**

* Напишіть вислів про рідну мову та поясніть його.Які ще висловлювання про рідну мову ви знаєте?Знайдіть прислівники, укажіть способи їх творення.

**Група 3**

* Проаналізуйте способи творення прислівників.Знайдіть “зайве” слово в кожній групі слів

1. Далеко, гаряче, *угору*, замислено, високо.
2. По-нашому, надворі, утричі, *завзято*, узимку.
3. Тихо-тихо, тишком-нишком, *утридорога*, туди-сюди, з давніх-давен.
4. Дотепер, утроє, *затемна*, ніскільки

*Кожна група презентує свою роботу.*

**Орфографічна хвилинка**

* Перепишіть, уставляючи на місці крапок –н- або –нн-.

1. О Україна, Україна! Єднаються душа і пісня в ній вільно так і так глиби..о *(Б.Маріан).*
2. Струни рідного краю у серці щоде..о звучать *(М.Дорош).*
3. Моя пречиста Україно, озвись до мене тополи..о *(Л.Павлів).*
4. Різдвя..о стелиться дорога у рідні батьківські краї *(С.Лепех).*

**Диктант з коментуванням**

* Позначте у словах орфограму “-н- і –нн- у прислівниках”.

1. Безнастанно трудитися має в повний голос душа! *(М.Самійленко).*
2. Як і ти, я цвіту калинно, нашу молодість видно здаля, Україно моя, Україно, пишна квітко планети Земля! *(Д.Луценко).*
3. Десь полум’я шипить зміїно, та я нічого не боюсь, бо я до тебе, Україно, живим чи мертвим повернусь! *(Д.Павличко).*
4. Пливуть замріяно й журливо Вкраїни рідної пісні.(*Л.Дмитерко).*

**Робота в парах**

* Складіть словниковий диктант на написання –н- і –нн- у прислівниках

*Учні самостійно складають словниковий диктант, обмінюються зошитами й перевіряють роботу один одного.*

**Творча лабораторія.**

* Побудуйте словосполучення, додавши до поданих слів потрібні за змістом прислівники з орфограмою “-н- і –нн- у прислівниках”.З’ясуйте тип граматичного зв’язку головного і залежного слова.

Слухати…, виконувати…, писати…, виховувати…, запитувати…, дивитися…, відповідати…, співати…, критикувати…

VII.Підсумки.Рефлексія.Оцінювання.

**Інтерактивна вправа “Мікрофон”.**

* Чи досягли ми поставленої мети на уроці?
* Чи задоволені ви підсумками своєї роботи?
* Що було найцікавішим на уроці?

**VIII.Домашнє завдання та інструктаж до його виконання.**

* Опрацювати теоретичний матеріал підручника.
* Виконати вправу (письмово).