**Урок №3**

**Тема**: Плоди і насіння

**Мета:** продовжувати формувати уявлення учнів про органи рослини, їх значення; ознайомити їх із пристосуваннями плодів та насіння для розповсюдження у природі;

розвивати логічне мислення, пам'ять, мовлення; формувати навички роботи в групі;

виховувати бережливе ставлення до рослинного світу, інтерес до вивчення рослин, почуття відповідальності за результати роботи групи, уміння слухати.

**Обладнання:** малюнок Осені, кошики з плодами; календар погоди; мультимедійна презентація «Плоди і насіння »; картки із зображенням рослин; картки із зображенням тварин; роздатковий матеріал; підручник Т.Г.Гільберг «Природознавство, 2 клас»; робочий зошит Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак «Зошит з природознавства, 2 клас»

**Хід уроку**

**І. Етап орієнтації**

1. Організація класу.

( Діти стають у коло. Звучить музика Е.Гріга «Ранок»)

- Доброго ранку, дорогі діти. Осінь обіцяла завітати на урок, але її ще немає. Тож давайте привітаємося з довкіллям і, я сподіваюся, що Осінь завітає до нас.

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку, у небі пташки!

Доброго ранку тобі й мені!

- Я запрошую всіх сісти на свої місця.

*2. Актуалізація опорних знань*

***Вправа «Синоптик»***

* Ви кожного ранку спостерігаєте за погодою і робите відповідні записи. Деякі учні в нашому класі мріють бути синоптиками. Тож я запрошую майбутнього синоптика.

*(Учень характеризує стан погоди за планом)*

ПЛАН СПОСТЕРЕЖЕНЬ

* Стан неба. (Ясне, вкрите хмарками, похмуре)
* Колір неба. (Голубе, сіре, прозоре, світле, темне)
* Чи видно сонце? Як воно гріє?
* Чи є вітер? (Сильний, помірний, слабкий, лагідний, холодний; шепоче, завиває, свище)
* Чи є опади? (Дощ, сніг, град, туман.)

***Вправа «Квітка-семицвітка»***

* Осінь сьогодні прийшла не з порожніми руками. Вона принесла чарівну квітку.

*(На магнітній дошці прикріплена серединка майбутньої квітки. Запитання написано на кольорових пелюстках, які тримає вчитель. Учні по черзі беруть пелюстку, відповідають на запитання, вміщене в ній, кріплять до серединки, якщо відповідь правильна)*

Запитання

* На які групи поділяються рослини за тривалістю життя?
* Які багаторічні рослини ви знаєте?
* Які дворічні рослини ви знаєте?
* Які однорічні рослини ви знаєте?
* Як людина використовує дворічні рослини моркву й буряк у перший рік після висадки?
* Для чого людина може залишати в землі моркву чи буряк на другий рік?
* Чи можуть трав’янисті рослини бути багаторічними? Якщо так,

то які?

- Пропоную заплющити очі, згадати щось приємне, подумки попросити «квітку-семицвітку» виконати ваше бажання.

**II. Етап планування**

*1. Повідомлення теми уроку*

- Осінь не випадково принесла чарівну квітку. Осінь знала, що саме вона допоможе нам засвоїти навчальний матеріал. Я розкрию одну таємницю: сьогодні ми вивчатимемо плоди та насіння, які розвиваються з квітки. *(Слайд 1)*

*2. Ознайомлення з планом уроку.*

- Пропоную ознайомитися з планом уроку

* Гра «Із якої рослини плід»
* Юні дослідники
* Робота з підручником
* Робота у зошиті
* Загадки
* Вправа «Незакінчене речення»
* Завдання із «скриньки таємниць»

**IIІ. Етап проектування**

1. *Визначення мети та завдання уроку. Очікування учнів*

- Промовимо вголос свої побажання на цей урок:

* Я хочу ...
* Я буду ...
* Я зможу ...

- А я всім бажаю здійснення ваших очікувань, успіхів у роботі на уроці. *(Слайд 2)*

**ІV. Етап організації виконання плану діяльності**

*1. Гра «Із якої рослини плід». Робота в групах*

- У кожного на парті лежать картки із зображенням пір року. Пропоную об’єднатися у групи за порами року. Молодці. Осінь кожній групі принесла кошик із плодами *(У кошиках плоди: різноманітні овочі, фрукти, а також каштани, горіхи, жолуді, грона горобини, калини, кленові «крильця»)*

- Яким рослинам належать ці плоди?

(Лідери груп презентують результати роботи)

1. *Юні дослідники. Робота в парах*

***Дослідження плода:***

Учні отримують торбинку з горішками ліщини. Кожна пара бере один горіх і розглядає його з лупою, потім вилучає зернятко, вивчає його.

- Що, на вашу думку, станеться, якщо горіх або інше насіння потрапить у землю?

- Чи таке ж тверде зернятко-насіннячко як шкаралупа горіха?

- Спробуйте здогадатися, чому такий міцний кожушок у насіння.

Учитель робить висновок: плід піклується, захищає насіння від пошкоджень, доки воно розвивається.

***Фізкультхвилинка***

Хмарка сонечко закрила,

Слізки срібнії зронила. (Діти закривають обличчя руками.)

Ми ті слізки пошукаєм,

У травичці позбираєм. (Діти виконують нахили уперед.)

Пострибаєм, як зайчата. (Діти стрибають.)

Політаєм, як пташата. (Діти імітують політ птахів.)

Потанцюємо ще трішки. (Діти виконують танцювальні вправи.)

Щоб спочили ручки, ніжки.

Усі веселі? От чудово!

А тепер до праці знову. (Діти сідають на місця.)

***3. Робота з підручником (с. 41-45)***

- Пригадайте, із яких органів складається рослина?

- Де міститься насіння?

а) Розгляд плодів і насіння на малюнках. Колективне визначення яким рослинам вони належать.

б) Робота із статтею (с. 42)

- Спробуємо дізнатися, як подорожують насінини.

- А чи уважні ви були під час роботи з підручником: зараз ми це перевіримо, виконавши цікаві завдання.

* Що таке плід? *(Слайд №3)*
* Скільки насінин можуть мати плоди? *(Слайди 4-5)*
* У яких рослин соковиті плоди, а у яких плоди сухі? *(Слайди 6-7)*

- Сьогодні ви працюєте дуже добре. *(Слайд 8)*

***4. Робота в зошиті*** *(с.15)*

*а) Завдання 1. Колективно*

- З’єднайте лініями рослини з їх плодами.

б) *Завдання 2. Самостійно*

- З’єднайте лініями насіння з його плодами.

*в) Самоперевірка*

- Перевірити роботу вам допоможуть наші гості. *(Додаток 1)*

***5****. Робота над загадками*

Сонечко в траві зійшло,

Усміхнулось, розцвіло,

Потім стало біле-біле

І за вітром полетіло.

(Кульбаба)

Стоїть пані у лісочку,

Має червону сорочку.

Хто йде, той поклониться.

(Суниця)

Як дерево називається, що влітку в білий пух одягається?

(Тополя)

Навесні красується білим цвітом,

А в жнива — червоним плодом.

(Вишня)

Кожен рік з ним так буває —

Вертольоти виростають.

Та, шкода, що вертоліт

На всього один політ.

(Клен)

Сукня загубилась — ґудзики лишились.

(Горобина)

Що за дерево, чий цвіт пахне медом на весь світ?

(Липа)

Як прийде весна в садочок —

до лиця білий віночок,

ну а восени цій кралі

приглянулися корали.

(Калина)

*(Вчитель прикріплює на дошці картки із зображенням рослин)*

- Колективна робота. Згрупуйте відгадки за такими ознаками:

* Рослини, плоди яких розносяться тваринами.
* Рослини, плоди яких розносяться вітром.

**V. Етап контрольно-оцінюючий**

*1. Підсумок уроку*

***Інтерактивна вправа «Незакінчене речення»***

- Підійшов час підвести підсумок уроку. Я буду зачитувати початок, ви закінчіть речення.

* Плід утворюється ...
* Насіння перебуває ...
* Плід захищає ...
* Рослині допомагають розповсюджуватися ...

***Інтерактивна вправа «Мікрофон»***

- Урок підійшов до закінчення. А чи справдилися ваші очікування? (Відповіді учнів).

- На згадку про урок Осінь дарує кожному учню пелюсточки з «квітки-семицвітки».

2.Домашнє завдання

- Завдання пропоную із «скриньки таємниць»*.( Слайд 9)*

(Кожен учень підходить і обирає завдання) .

-Я дякую вам за активну й плідну роботу. *( Слайд 10)* Урок закінчено.