**Майстер-клас з впровадження щоденних математичних навичок на прикладі проведення уроку на тему: ПОРІВНЯННЯ КІЛЬКОСТІ ПРЕДМЕТІВ («БІЛЬШЕ — МЕНШЕ», «ПОРІВНУ»). ЗНАКИ «>», «<», «=».**

Мета: ознайомити учнів зі знаками порівняння; учити порівнювати кількість предметів, читати рівності і нерівності; розвивати допитливість; виховувати старанність.

Хід уроку

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ (2-3 хвилини)

* Нагадайте мені: чим ми займались на попередньому занятті?

(займались математикою письмово, з другом, самостійно, вчились рахувати)

* Сьогодні ми з вами будемо порівнювати кількість предметів. Та також познайомимося зі знаками більше, менше, та рівно**.(Презентація)**
* І в цьому допоможуть нам веселі повітряні кульки.**(2 слайд,3 слайд)**

**Пояснення матеріалу** (7-8 хвилин на презентації)

* Такий знак позначає, що число ліворуч **більше**, ніж число праворуч. Він схожий на голодну тварину – крокодила, який хоче з’їсти те, що більше (**4 слайд**)

— Знак порівняння — знак-дивак. Чому дивак? Бо крутиться то ліворуч, то праворуч і все порівнює. Повертається, де **більше**, аж ротик розкриває від подиву. А іще його можна порівняти з голодним крокодилом, який хоче **більше** з’їсти. Ось так: >.

* Давайте порахуємо скільки кульок зліва? (**5 слайд**) (**3 кульки**) А праворуч? (**1 кулька**) Де більше? (**ліворуч**) (**6 слайд**) тоді говорять так: **«три більше ніж один»**. Тоді ми ставимо знак **більше**.
* А тепер ліворуч скільки кульок? (**7 слайд**)(**5 кульки**). А праворуч? (**3 кульки**). (**8 слайд**)5 більше, ніж 3, значить треба поставити знак **більше**.
* Ідемо далі. (**9 слайд)**Ліворуч прилетіло 2 кульки. А праворуч – (**5 кульок**).(**10 слайд**)Але ж 2 менше, ніж 5. Тоді необхідно використати інший знак. Називається він – **менше**.

Він повертається кутиком у бік, де менше, ображається, що **мало**, і ротик закриває. Ось так: <. Там, куди розкрив ротик ця кількість, завжди **більше**.

* Подивимося ще? (**11 слайд)**
* Ліворуч (**3 кульки**), праворуч (**4 кульки**). (**12 слайд**)Три менше, ніж 4? Звичайно. Ставимо відповідно знак **менше**.
* А ось це – знак рівності. (**13 слайд**)
* Знак рівності крутитися полюбляє. Як не крути, він завжди однаковий, бо вказує на однакову кількість: число ліворуч дорівнює числу праворуч 2 = 2.
* (**14 слайд**)Наприклад, ліворуч (**1 кулька**) та праворуч (**1 кулька**).(**15 слайд**) Ліворуч та праворуч однакова кількість кульок. Поставимо знак рівності.
* (**16 слайд**)І останній раз перевіримо. Ліворуч – (**3 кульки**), а праворуч – (**теж 3 кульки**). (**17 слайд**)Який же знак поставимо?
* Які знаки ви запам’ятали?
* Коли їх використовуємо?
* Що означає кожен знак? (декілька прикладів на порівняння з малюнками).

**МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРАКТИКА В ПАРАХ**

Зараз ми звами вирушаємо на важливе завдання, під час якого необхідно виконувати певні правила: починай одразу, працюй весь час, працюй на одному місці, вибирай матеріали швидко, та повертай їх на місце. (Повторення правил)

Перед розвитком щоденних навичок проведемо Вправу-руханку «Фермер, будинок, землетрус»

Мета: активізувати увагу учасників, дати змогу відпочити від інтелектуальної роботи.

Принцип утворення груп: попередньо дітям роздані кольорові смужки – сині, червоні, жовті.

Пара(синя та жовта смужки) утворює дах будинку. Один учасник(червона смужка) стає всередині будинку під «дахом». Цей учасник буде фермером.

* За командою «будинок» - двійки, які утворили «будинки» мають знайти собі інших фермерів, які в цей час нерухомо залишаються на своїх місцях;
* За командою «фермер» - на місці залишаються «будинки», всі фермери мають знайти собі нові «будинки»;
* За командою «землетрус» - кожний член трійки повинен знайти собі нових партнерів.

Після закінчення гри ті, хто залишилися в парі під час гри і були будинками – вже розбиті на пари, ті, хто залишився, можуть тепер розбитися в пари за бажанням, або за порадою вчителя.

**Математика з другом**

Моделювання порівнянь кількості в парах. Серед матеріалів набори для порівняння малюнків.(15 хв).

Руханка на увагу.( Руки вгору, вниз, в сторони, назад). Ті, хто перші вибувають – займають місце для роботи письмово, та самостійно – по черзі розподіляючись.

**Математика письмово**

— Напишіть знаки за зразком. На роботу відводиться 15 хв.

**Математика самостійно**

Серед матеріалів набори для порівняння малюнків.

**ЗБІР ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ.(7-8 хв.)**

Як все пройшло? Що вдалося? Що не вдалося?. Які висновки можна зробити? Як називаються знаки, що ми вивчили сьогодні?