Троїцька загальноосвiтня школа І-ІІІ ступенів

Біляївського р-ну, Одеської обл.

**Інтегрований урок математики в 1 класі**

на тему:

*«Число 10. Записування числа 10 двома цифрами. Послідовність чисел в межах 10. Склад числа 10. Порівняння чисел. Складання задач за малюнками»*

Підготувала вчитель вищої категорії Мороз Євгенія Петрівна

**Тема.** Число 10. Записування числа 10 двома цифрами. Послідовність чисел в

межах 10. Склад числа 10. Порівняння чисел. Складання задач за малюнками.

**Ключові компетентності.**

Предметні: засвоїти поняття «десятий»; усвідомити утворення числа 10; навчитися записувати число 10 за допомогою цифр 1 і 0; порівнювати кількість предметів; доповнювати до 10; співвідносити кількість предметів і число; складати і розв’язувати задачі за малюнками.

Вміння вчитися: організовувати своє робоче місце; доводити роботу до кінця.

Соціальна: вчити працювати в парі, проявляти ініціативу.

Громадська: розкрити значення свійських тварин для людей, виховувати дбайливе ставлення до них.

**ХІД УРОКУ**

І. Організаційний момент.

Вранці сонечко встає,

І наказ нам свій дає:

Час не можна марнувати,

До роботи приступати.

На уроці – не зівати,

Що почув – запам’ятати,

І тоді обов’язково

Все на світі будеш знати.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності.

-Як називають людину, яка все знає? (Розумник, знайка, вчений, досвідчений

-Для чого людина повинна щось знати? (Щоб вміти щось зробити.)

-Що людина повинна вміти робити? (Шити, готувати, малювати, ремонтувати)

-Недарма люди склали таке прислів’я «За одного вченого десять невчених дають?

-Як ви розумієте це прислів’я?

-То ж все, чого ми навчаємось на уроках, нам знадобиться в житті. Будьте на уроці уважними, спостережливими, кмітливими, ініціативними. Бо ще кажуть «Розумний почує раз, а здогадається десять раз»

ІІІ. Повідомлення теми, мети, завдань.

Урок наш буде геть незвичний,

Хоча цілком математичний.

Тварин ми будемо рахувати

І все про них розповідати.

І вивчимо все про «десятку»,

Але ж давайте все по порядку.

ІV . Актуалізація опорних знань.

Загадка. Стоїть гора посеред двора, спереду вила, ззаду мітла? (Корова) *(Слайд №2)*

-Складемо синквейн до слова «корова»

Корова

Рогата, хвостата.

Жує, бодається, доїться.

Кричить «Му – му! Молока кому?»

Годувальниця.

V. Вивчення нового матеріалу *(Слайд №3)*

Де росте трава шовкова,

Пастись вибігла корова,

А за нею ціле стадо

Траву пасти стало радо.

Скільки ж там корівок стало?

Забагато, а чи мало?

Порахуйте, швидше всіх

І скажіть: скільки там їх? (10)

-Сьогодні на уроці ми будемо вивчати число 10. 10 корівок – це багато і кожна корівка принесла нам своє завдання на урок.

Перша корівка хоче , щоб ви повторили рахунок від 5 до 10; від 3 до 10; від 10 до 5; від 10 до 2;

Друга корівка хоче, щоб ви сказали, якими цифрами записується число 10 і навчилися його записувати *(Слайд №4)*

Одиниця впала в море,

Одиниця тоне – горе.

Хто врятує від біди,

Витягне її з води?

Цифра «нуль» на круг що схожа

«Одиниці» допоможе.

«Одиниця» «нуль» схопила –

«Десять» по хвилях поплило.

-Записати рядок числа «десять».

Третя корівка дає таке завдання: порівняти числа і поставити знаки >, <, =

10…8; 7…10; 10…10; 1…10; 9…10; 10…5; 6…10;

Четверта корівка бачить, що в числовому промені загубились числа. Треба їх знайти і повернути на свої місця.

1, 2,…,…,5,6,…, 8,9,…

П’ята корівка. Утворення числа 10. *(Слайд №5)*

-Скільки було корівок на лужку?(1)

-Скільки прибігло?(9)

-Скільки стало? (10)

-Як утворилось число 10? (1+9 або 9+1).

Шоста корівка – фізхвилинка *(Слайд №6)*

Шоста корівка – дуже відповідальна,

І недарма ж вона – музикальна.

На шиї дзвіночок вона носить,

Всіх до танцю вона просить.

Розім'яти щоб хребет,

Нахиляйсь назад, вперед.

Похитайте головою

І притупните ногою.

Сьома корівка їсть траву охоче,

І з нами розв’язати задачі вона хоче.

Віршовані задачі. Сонце встало вранці – рано,

Розбудило звірів всіх:

Трьох корів, шістьох баранів,

Скільки вийшло у двір їх? (3+6=9)

Три корівки біля броду

Ну а п’ять зайшли у воду.

Порахуємо гуртом,

Скільки тих корів разом? (3+5=8)

Три овечки біля гречки,

На лужку ще три овечки.

Полічи овечок цих,

Скільки разом їх усіх? (3+3=6)

Якось бігло через ліс вісім кіз.

П’ять були з них білі – білі,

Ну а решта – сірі-сірі.

Скільки ж бігло через ліс сірих кіз? (8-5=3)

На лужку серед лози заховались дві кози,

А отут стоять ще дві у густій рясній траві.

Порахуємо гуртом, скільки всіх кіз разом? (2+2=4)

-А тепер складіть задачі самостійно за малюнками (*Слайди №№ 7,8,9,10,11)*

Бесіда про свійських тварин.

-Яку користь мають люди від свійських тварин: корів, овець, кролів, кіз?

Восьма корівка. Робота в парах. *(Додаток 1,2)*

Ці будинки засели,

Склад числа ти повтори.

-На парти роздаю картки з будиночками, щоб учні повторили склад числа 10.

Дев’ята корівка пропонує погратися в «Кубик Блума»

Кубик в руки візьмемо,

І про все розкажемо.

-Назви, як називають дитя у корови?

-Чому корову називають «травоїдною твариною»?

-Запропонуй клички корів?

-Як називають людину, що доглядає корів?

-Перерахуй молочні продукти? *(Слайд 12)*

-Поясни, чому потрібно вживати в їжу молочні продукти?

VІ. Закріплення і систематизація знань.

Десята корова не звична.

Корова ця математична.

Кожен покаже, чого він навчився,

Кожен докаже: не марно труддився.

-Роздаю розмальовку «Корова». Учні самостійно розвязують вирази, придумують корові кличку та розфарбовують її. *(Додаток 3,4)*

VІІ. Підсумок уроку. Рефлексія.

Час пройшов не марно.

На уроці працювали гарно.

Вас я запитати мушу:

Що ж запало вам у душу?

Що нового ви пізнали?

Що б батькам ви розказали?

Інтерактивна вправа «Мікрофон»

Я дізналась…

Мені сподобалось…

Я хотів би…

Було цікаво…

Найкраще відповідав…