Українська мова, 3 клас

Тема. ***Поняття предметності на прикладах іменників, утворених від прикметників. Вправи на творення іменників від прикметників***

Мета: ознайомити учнів із поняттям предметності на прикладах іменників, утворених від прикметників; поглиблювати знання про іменник як частину мови; формувати вміння розрізняти прикметники й утворені від них іменники; закріплювати знання про спільнокореневі слова; розвивати мовлення; збагачувати словниковий запас; виховувати культуру мовлення.

ХІД УРОКУ

**І Організація класу до уроку**

**ІІ Актуалізація опорних знань**

1. **Перевірка домашнього завдання** (Впр. 35)

Кілька учнів зачитують словосполучення загальна – власна назва.

1. **Фронтальне опитування**

— Що таке іменник?

На які групи можна поділити? (Істоти й неістоти, власні й загальні назви)

Як пишуться власні назви? Загальні назви?

1. **Гра «Спіймай власну назву»**

Вулиця, Харків, місто, Шевченко, Сергій, пароплав, Донецьк, Іванов, корова, Джек, річка, тато, Дніпро, Марс, газета, Миколаївна, Говерла.

Що таке Говерла? Де вона знаходиться? Так, це найвища гора в Україні, її висота 2061м.

**III. Оголошення теми і завдань уроку**

* Сьогодні ми продовжимо прогулянку вулицею, де живуть іменники та завітаємо в гості до третього будиночка, в якому проживають іменники, які не можна сприйняти органами чуттів, але набули предметності. Будемо вчитися вводити ці слова в речення, поширювати словниковий запас.

**ІV Вивчення нового матеріалу**

1. **Каліграфічна хвилинка**

Кр ив ас ий краса красивий

1. **Розповідь вчителя**

Назвіть іменники-предмети, які можна побачити, відчути на дотик, на смак. (книга, олівець, лимон, квітка, барабан). Вони позначають конкретні предмети, які ми можемо сприйняти органами зору, слуху, дотику.

* Та є такі слова, які мають загальне значення, не називають конкретних предметів, але набули предметності. Їх не можна сприйняти органами чуттів.

Прочитайте слова.

Радість, охайність, повага, доброта, чесність, дисципліна.

На які питання відповідають ці слова? (Що?)

Яке значення мають ці іменники? Чи можемо ми їх сприйняти органами чуттів? (Вони мають загальні значення, сприйняти органами чуття неможливо.)

Висновок. В українській мові є іменники, які позначають конкретні предмети (пенал, чашка, телефон), а також іменники, які теж є загальними, але сприйняти органами чуття їх не можна.

1. **Робота з підручником** (Впр. 294 с. 123) Розподіліть іменники за групами: події, явища, почуття.
2. **Робота біля дошки**. (Впр. 295 с.124)
3. **ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**V Закріплення вивченого матеріалу**

1. **Гра «РОМАШКА»**

(на пелюстках діти отримують завдання утворити іменники від прикметників, виділити спільний корінь)

1. **Робота в парах.** Учні отримують завдання на картках.

Гра «Утвори пару»

— До наведених іменників допишіть через риску прикметники, виділіть спільний корінь.

1 варіант 2 варіант

Тепло — … Літо — …

сум — … радість — …

гора — … весна — …

початок — … шум — …

**VІ Підсумок уроку, оцінювання**

Ви дуже добре працювали, прийшов час зазирнути до нашої чарівної скриньки.

(Діти дістають листочки, читають та продовжують речення)

На уроці ми познайомились зі словами, які ……

Мені сподобалося….

З легкістю я вправився з ….

Важким вдалося…

* Молодці, ви легко подолали завдання, добре працювали……..

**VІІ Домашнє завдання**

С. 124 впр. 297

Додаткове завдання на картках диференційоване (учні обирають рівень складності)