**Година екологічної грамотності**

**«Дива і таємниці природи чарівниці»**

*Інна Володимирівна Жук*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І | **Організаційна частина**1. Представлення тренера.
2. Оголошення теми та мети тренінгу.
3. Вправа «Знайомство».
4. Вправа «Очікування».
5. Вироблення правил роботи групи.
 | **25 хв.**5 хв.5 хв.5 хв.5 хв.5 хв. |
| ІІ | **Основна частина**1. Інформаційне повідомлення «Найстаріші і незвичайні дерева України».
2. Гра-рухавка «Який я молодець!»
3. Вправа «Правда чи ні?».
4. Інформаційне повідомлення «Чи все так добре?».
5. Вправа «Які існують загрози лісам».
6. Вправа «Пробач земля!».
7. Виготовлення листівки «Людству від дітей!».
 | **1 год. 10 хв.**15 хв.5 хв.5 хв.5 хв.10 хв.15 хв.15 хв. |
| **ІІІ** | **Заключна частина** 1. Руханка «Австралійський дощ».
2. Завершення вправи «Очікування».
3. Заключне слово.
 | **20 хв.**10 хв.5 хв.5 хв. |

**Мета:** формувати основи екологічного світогляду та природоохоронної свідомості, відповідального ставлення до навколишнього середовища у дітей; сприяти корекції та розвитку пропаганди збереження лісних ресурсів для дітей і молоді.

**Матеріальні ресурси:** маркери, ручки, стікери, роздруковані заготовки, папір, дошка.

**Зміст заняття:**

**І. Організаційна частина (25 хв.)**

*Меблі в аудиторії мають бути розставлені таким чином, щоб сприяти спілкуванню між тренером і учасниками.*

**1*.*Представлення тренера (5 хв.)**

**2*.*Оголошення теми та мети тренінгу (5 хв.)**

*Тренер.* Ми всі любимо дива! А в природі дива можемо спостерігати скрізь; в різних варіаціях, від льодовиків коралових рифів до маленької бджілки та величезних дубів-довгожителів. Природа нас дивує кожен день і кожну мить своїм різноманіттям. Фантазії природи нема кінця.

 Тому тема сьогоднішнього заняття: «Дива і таємниці природи чарівниці», ми поговоримо про ліси, про їх значення для всього живого на Землі. Дерева – унікальне природне явище, безцінний дар природи.

**3. Вправа «Знайомство» (10 хв.)**

*Мета:* знайомство з учасниками, презентація себе, налагодження контакту між учасниками, позитивні емоції.

*Хід вправи:* учасники тренінгу сідають у коло. По черзі кожен презентує себе: «Мене звуть.. я асоціюю себе, з деревом сосна бо я…». У вправі задіяні всі учасники тренінгу.

**4.Вправа «Очікування» (5 хв.)**

*Мета:* допомогти учасникам усвідомити власні очікування від заняття.

*Хід вправи:* діти отримують кольорові стікери у вигляді рожевих квіточок. Тренер звертається до учасників з проханням написати свої очікування та прикріпити на уявному незвичайному дереві. Учасники по черзі промовляють очікування.

**5. Вироблення правил роботи групи (5 хв.)**

*Мета:*показати необхідність вироблення і дотримання певних правил, за якими будується взаємодія учасників групи; прийняти правила для продуктивної роботи групи під час тренінгу.

*Хід вправи:*учасники групи пропонують правила, після затвердження тренер записує маркером червоного кольору прийняте правило на фліпчарті.

*Тренер. Для* успішної роботи нашої групи ми повинні прийняти певні правила взаємодії учасників тренінгу. Кожен має право запропонувати своє правило, а інші – у разі необхідності – доповнити.

*Орієнтовні правила:*

* дотримуватись регламенту (пунктуальність);
* слухати і чути
* бути активними;
* взаємоповага;
* не критикувати: кожен має право на свою думку;
* говорити коротко, по черзі
* правило піднятої руки;
* правило ведучого тощо.

**ІІ. Основна частина (1 год. 10 хв.)**

**1. Інформаційне повідомлення «Найстаріші та незвичайні дерева на землі» (15 хв.)**

*Тренер.* У рослинному світі багато цікавого. Виявляється, що на землях Індіїоднедерево утворює собою цілий ліс! Баньян, або, як його ще називають, дерево ліс, має не один, а тисячі стволів. У його центрі знаходиться головний стовбур, від якого виростають товсті пагони, від цих пагонів вниз тягнуться відгалуження, які, досягнувши ґрунту, вкорінюються. Після цього вони починають рости в товщину, і згодом вторинні стовбури стають схожими на головний, і вже від них відходять нові пагони ... Так продовжується до нескінченності.

Один з найстаріших баньянів росте в Індії вже більше 3 тисяч років і складається з 3 тисяч маленьких і 3 тисяч великих стовбурів висотою більше 60 метрів кожен. «Канделяброве» дерево отримало свою назву завдяки розгалуженому стовбуру, який нагадує канделябр. У 1935 році, під час війни, італійські солдати рухалися через зарості цих дерев, прорубуючи собі шлях багнетами. З розрізаних стовбурів виступала речовина білого кольору, схожа на молоко. Через кілька годин у солдатів виник сильний головний біль і жахливий різь в очах, після чого понад 300 з них повністю осліпли. Лікарі, оглянувши хворих, пояснили, що причиною їх сліпоти є отруєння організму парами соку «канделябрового» дерева.

Місцеві жителі, добре знайомі з властивостями цього дерева, знайшли йому шарне застосування. Вони садять навколо свого села «канделяброві» дерева, роблячи з них «живий» паркан. Коли нападають вороги, жителі села пускають в них стріли таким чином, щоб спочатку стріла пройшла через стовбур дерева, стаючи смертельною, а потім потрапляла в тіло ворога. Крім цього, мисливці виготовляють із соку «канделябрового» дерева отруту, якою змащують наконечники стріл.

Равеналу Мадагаскарську, яку часто називають деревом «мандрівника» або деревом – «колодязем», можна побачити в посушливих районах острова Мадагаскар. У цього невисокого дерева (4 м) немає гілок, а величезне листя росте зі стовбура. Вонио згорнуте трубочкою і маює довжину 7 метрів. У середині трубочки знаходиться чиста і прохолодна вода, яку рослина отримує з ґрунту. У такому дереві може знаходитися до 25 літрів води.

Нас оточує чудовий і дивовижний світ рослин, наповнений своїми загадками і секретами ...

**2.** **Гра-рухавка «Який я молодець!» (5 хв.)**

*Мета:* сприяти згуртованості та розвитку кмітливості учасників*.*

*Хід вправи:* тренер пропонує дітям помінятися місцями, тим хто сьогодні прокинувся з гарним настроєм, … хто має гарні оцінки, … хто посадив хоча б одне дерево, … хто в нас молодець! І так далі…

**3. Вправа «Правда чи ні?» (5 хв.)**

*Мета:*розширити знання про дивні дерева в природі; сформувати стійку позицію щодо необхідності збереження лісів.

*Хід вправи:* тренер пропонує дітям відповісти на цікаві запитання, демонструючи ілюстрації дерев. По закінченню відбувається обговорення.

*Орієнтовний перелік запитань:*

1. Чи є дерева міцніші ніж залізо? *(залізне дерево росте на півдні Азербайджану і називається темир-агач, його деревина важка і тому тоне у воді. Існує ще одне дерево на півдні Приморського краю зветься березою Шмідта ще міцніше)*
2. Чи правда що існують молочні дерева? *(ці дерева ростуть в країнах Центральної та Південної Америки. Невисокі дерева з блискучими і товстими листами з неїстівними плодами вживають тільки сік як молоко. При випаровуванні з соку виділяється віск, з якого роблять свічки)*
3. Чи лише в казках бувають цукеркові дерева? *(говіння солодка росте в лісах тропічної Америки. В осені на дереві дозрівають «цукерки» – стручки, які містять до 50% цукру і до смаку дуже схожі на родзинки)*
4. Чи правда що дерева називають в честь художників? (*так, в честь середньовічного німецького художника Матіаса Грюнвальда названий дуб в Києві. У 2010 р. дуб Грюневальда став призером Всеукраїнського конкурсу «національне дерево України» 1 місце – 900 років)*
5. Чи можуть дерево називати безсоромницею? *(суничник дрібноплідний має яскраво червоний відтінок кори, в середині літа кора починає тріскатися, оголюючи гілки та стовбур)*

**4. Інформаційне повідомлення «Чи все так добре?» (5 хв.)**

*Тренер.* Чи все так добре як ми бажаємо? Природа з давніх-давен була сильною яку люди боялися, любили й поважали. Природа давала змогу людству розвиватися збагачуватися.

Боюсь за все, що нині ще живе,

І що жило, і мусить жити завтра!

Остання хвиля хлюпне в береги,

І нікому прийняти буде плату!

Чого боїться автор цього вірша? Про яку плату йде річ?

*Відповіді дітей.*

Природа – це не фон, на якому мешкає людина, а дім, в який нас ласкаво запросили у гості. А як ми поводимо себе у гостях?

*Відповіді дітей.*

**5. Вправа «Які існують загрози лісу?» (10 хв.)**

*Мета:* усвідомлення учасниками екологічних проблем та пошук шляхів їх вирішення.

*Хід вправи:* тренер пропонує учасникам дати відповідь на запитання: «Які наслідки вогнищ в лісі ще можуть бути?», «Які ще існують загрози для лісів?» (проблема: вирубка лісів, розвиток сільського господарства, добича бурштину, розвиток промисловості, розвиток інфраструктури.)

відповіді дітей фіксуються на фліпчарті. Після чого відбувається обговорення.

*Запитання для обговорення:*

* Які почуття виникли у вас під час виконання вправи?
* Чи задумалися ви про необхідність збереження лісів раніше.

**6. Вправа «Пробач Земля» (15 хв.)**

*Мета:*активізувати увагу учасників, підвищити згуртованість групи; формування екологічної компетентності.

*Хід вправи:* тренер пропонує двом командам створити міні сценки та зобразити екологічну проблему. Протилежна команда повинна назвати проблему та знайти шляхи вирішення проблеми.

**7. Виготовлення листівка «Людству від дітей!» (15 хв.)**

*Мета:*знайти шляхи вирішення проблеми збереження лісних ресурсів.

*Хід вправи:* тренер пропонує двом командам написати листівки, які допоможуть зберегти довкілля. Наприклад: кількість зрубаних дерев не повинна перевищувати кількість посаджених, держави повинні співпрацювати у питаннях охорони довкілля, розвивати поінформованість людей до екологічних проблем, взаємозалежність між людиною та природою.

**ІІІ. Заключна частина (20 хв.)**

**1. Руханка «Австралійський дощ» (10 хв.)**

*Мета:* зняти психологічну та фізичну напругу.

*Хід вправи:* учасники стають у коло та повторюють рухи за тренером.

*Тренер.* Чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? *Ні?* Тоді давайте разом послухаємо, який він. Зараз по колу ланцюжком ви будете передавати мої рухи. Як тільки вони повернуться до мене, я передам наступні. Стежте уважно!

В Австралії піднявся вітер. *(Тренер тре долоні)*

Починає крапати дощ. *(Клацання пальцями)*

Дощ підсилюється. *(Плескання долонями по грудях)*

Починається справжня злива. *(Плескання по стегнах)*

А ось град – спр авжня буря. *(Тупіт ногами)*

Але що це? Буря стихає. *(Плескання по стегнах)*

Дощ стихає. *(Плескання долонями  по грудях)*

Рідкі краплі падають на землю. *(Клацання пальцями)*

Тихий шелест вітру. *(Потирання долонь)*

Сонце! *(Руки догори)*

**Завершення вправи «Очікування» (5 хв.)**

*Мета:* перевірити чи справдились очікування учасників від тренінгового заняття.

*Хід вправи:* тренер нагадує про «дерево очікувань» діти по черзі підходять до плакату і в голос проговорюють чи збулись їх очікування під час проведення години спілкування.

**2. Заключне слово (5 хв.)**

*Тренер:* як ви гадаєте? Як що кожен з нас збереже, а не зломає на весні квітучу гілочку яблуні, або посаде дерево? Це нам буде дуже важко? На початку заходу ми говорили про дива природи. Як що кожен з нас зрозуміє як наш захист потрібен природі, це буде справжнє диво, бо природа дуже благодатна! Вона не залишиться в боргу і буде нас дивувати ще більше та приємніше! А ми будемо раді цей дар та диво передати іншим поколінням на квітучій планеті!

Рятуйте люди світ. Любіть свою планету

Шануйте кожну мить,народжуйте добро

Щоб нам не довелось платить гірку монету

За наше ненаситне і незворотне зло.

Нас кличе новий час в незвідані дороги.

Майбутнього зоря вже молиться за нас;

Рятуйте люди світ. Гармонію природи.

Рятуйте люди. Світ!