**Урок №1**

**Тема**: Осінні явища в житті дерев.

Мета: закріпити вміння виявляти ознаки осені; розширити знання учнів про осінні явища в житті дерев;

розвивати емоційне сприйняття природи, мовлення учнів, логічне мислення, увагу та спостережливість;

виховувати бережливе ставлення до природи, вчити бачити красу осінньої природи.

Обладнання: малюнок осені, кошик з фруктами; календар погоди ; відеофільм «Чому жовтіє і опадає листя»; мультимедійна презентація «Чудові шати рослин восени»; роздатковий матеріал; підручник Т.Г. Гільберг «Природознавство, 2 клас»; робочий зошит Т.Г. Гільберг, Т.В.Сак «Зошит з природознавства, 2 клас»

Хід уроку

І. Етап орієнтації

1. *Організація класу*

(Слайд 1) Звучить музика Е.Гріга «Ранок».

Дорогі діти! Сьогодні мені хотілося б розпочати урок словами видатного українського письменника і педагога Василя Сухомлинського:

«Нехай кожен урок згадується вам, діти, у яскравих сонячних образах:

- сад у білому вбранні цвітіння;

- багряний захід сонця;

- осіннє небо з журавлиним ключем над горизонтом;

- різнокольоровий килим осіннього листя - все це нехай залишить незабутній

відбиток в серці кожного з вас».

Я не випадково взяла ці слова епіграфом до уроку, тому що сьогодні до нас завітала Золота Осінь і принесла свої дарунки. Щоб їх отримати, потрібно добре попрацювати.

1. *Актуалізація опорних знань*

***Вправа «Синоптик»*** '

- Яка зараз пора року?

- Назвіть осінні місяці.

- Ви йшли до школи і, я сподіваюся, спостерігали за природою. Давайте з’ясуємо, яка сьогодні погода? (Повідомлення учня)

Інтерактивна вправа «Гронування». Робота в парах.

(На партах лежать кружечки з вказаними природними явищами)

- Оберіть кружечки з осінніми явищами.

(На дошці записано словосполучення «Осінні явища природи», діти зачитують із своїх кружечків осінні явища, і утворюється «гроно»)

* Молодці! Ми отримали перший подарунок від осені - гроно винограду.

II. Етап планування

*1. Повідомлення теми уроку*

- На уроці ми будемо говорити про осінні явища в житті дерев, познайомимося з науковими фактами, чому такі зміни відбуваються; вчитимемося бережливо ставитися до природи.

*2. Ознайомлення з планом уроку*

- Пропоную ознайомитися з планом уроку.

* Подорож до осіннього лісу
* Кіностудія для «чомучок»
* Робота з підручником
* Робота в зошиті
* Сторінка усної народної творчості
* Тест-гра

**IІІ. Етап організації виконання плану діяльності**

*1. Подорож до осіннього лісу (Слайд 2)*

- Відгадайте загадку

Тремчу, тремчу — змерзаю,

Холодним всім вітрам

Сорочку золотую

По клаптику роздам.

*(Осінній ліс)*

- То ж вирушаємо до осіннього лісу.

**Мультимедійна презентація «Чудові шати дерев восени»**

*Учитель*: Сумна й прекрасна осінь! Такого розмаїття барв не має жодна пора року. Осіннє похолодання викликає зміну кольору листочків у рослин.

*(Слайд 3)*  Бузок та вільха, ялина та сосна мають ще зелене вбрання, *(Слайд 4)*

а берізки на галявині, липа — жовте листя.

*(Слайд 5)* Клен, горобина, вишня, черемха вкриті червоними шатами. *(Слайд 6)* У дуба — коричневі листочки.

Після зміни забарвлення листя починається листопад. Листопад — це важлива підготовка рослин до зими. У першій половині жовтня повністю втрачає листя черемха та в’яз, потім — липа, клен, ясен, ліщина, осика; у другій половині місяця - горобина, калина, вільха, бузина, верба.

Ось і закінчилася наша невеличка подорож, а на згадку Осінь нам дарує подарунок – соковите яблуко.

*2.Кіностудія для «чомучок»*

*а) Постановка проблемного завдання*

- Чому на деревах листочки жовтіють, а згодом опадають? (Відповіді учнів).

- То ж вирушаємо до кіностудії «Чомучок» *(Слайд 7)*, де, я сподіваюся, знайдемо відповідь на це запитання.

***Перегляд фільму «Чому жовтіє й опадає листя»*** *(Слайд 8)*

* Ви познайомилися з науковими фактами. А зараз перевіримо, чи уважні ви були під час перегляду фільму?

(На партах лежать біленькі листочки. Учитель зачитує твердження. Діти ставлять «+», якщо згодні і «-», якщо не згодні)

❖ Зелений колір листочку надає хлорофіл.

❖ Крім корисних речовин дерево накопичує й шкідливі речовини.

❖ Шкідливі речовини дерево забирає собі, а від корисних позбувається.

❖ Скидаючи листя, дерево рятує себе від пересихання й загибелі.

❖ Дерева готуються скинути листя ще навесні.

***Самоперевірка*** *(Слайд 9)*

(Учні порівнюють свої відповіді із записом на екрані).

- Я сподіваюся, що відповіді у вас правильні, а це означає, що ви були уважні. Якщо ні - не засмучуйтеся. Наступного разу ви відповідатимете краще.

- Осінь нам дарує ще один дарунок – смачну грушу.

**Фізкультхвилинка**

* Ви добре працюєте. Тож прийшов час відпочити.

*(Учні за вчителем промовляють слова, виконують рухи)*

Ми — листочки, ми — листочки,

Ми — осіннії листочки. (Діти кружляють.)

Ми на гілочках сиділи, (Діти присідають.)

Дмухнув вітер — полетіли. (Діти імітують політ.)

Ми літали, ми носились і добряче натомились! (Діти стрибають.)

Як затихло враз навколо —

Ми присіли всі у коло. (Діти присідають.)

Раптом вітер знов дмухнув і листочки швидко здув. (Діти імітують політ.)

Всі листочки полетіли і на землю тихо сіли. (Діти сідають за парти.)

*3. Робота з підручником (Слайд 10)*

а) Робота над віршем К. Перелісної «Золота осінь» (с.37)

Читання вчителем.

- Про які ознаки осені говориться у вірші?

б) Робота з малюнком.

-З яких дерев листочки?

в) Робота з прислів’ям.

- Як ви розумієте прислів’я «Осінь на рябому коні їздить»? (Відповіді дітей)

- Осінь нам продовжує дарувати смачні подарунки – айву.

*4. Робота в зошитах (Слайд 11)*

- Закріпимо свої знання, виконавши завдання у зошитах (с. 13)

а) Завдання 1- колективно

*-* Які зміни відбуваються у житті рослин восени?

- Познач правильні відповіді.

* *зміна забарвлення листя*
* *опадання листя*
* *пожовтіння і в’янення трав, цвітіння дерев і кущів*
* *дозрівання плодів*

(Самоперевірка)

б) Завдання 2 - самостійно

- Діти принесли з прогулянки листя. З’єднайте лінією листок з назвою дерева.

(Фронтальна перевірка роботи*).*

- Молодці! Ви вразили мене своєю роботою. Ще один дарунок ми отримали від

Осені – смачні сливи

*5.Сторінка усної народної творчості (Слайд 12)*

***Робота в парах.***

* Ви знаєте, що люди з давніх-давен, спостерігали й помічали зміни в природі, а потім складали прикмети. На партах у конвертах лежать картки, на яких записані прикмети. Раптом подули осінні вітри, і прикмети розсипалися. Попрацюйте в парах і поєднайте частинки карток так, щоб утворилися прикмети.

***Яка природа в листопаді, така і в квітні.***

***Швидко минув листопад - буде сувора зима.***

***Пізній листопад - на сувору й затяжну зиму.***

(Діти зачитують утворені прикмети)

***Робота в групах***

- Для виконання наступної роботи пропоную об’єднатися у групи за кольором листочків, що у вас на бейджиках *(Учні об’єднуються у групи)*.

- Осінь пропонує з’єднати частини листочків, які лежать на партах так, щоб вийшли прислів’я. А по закінченню роботи, я запрошую лідерів кожної групи зачитати отримані прислів’я:

Осінь збирає, а зима поїдає.

Весна багата на квіти, а осінь багата на плоди.

Восени роботи менше, але всякого добра більше.

Хто восени байдикує, той зимою голодує.

- Осінь дарує нам ще один подарунок - ягоди чорниці.

*6. Тест-гра (Слайд 13)*

- Як ви ставитеся до природи? (Відповіді учнів).

- Спробуємо перевірити так це, чи ні.

*(Діти утворюють коло біля дошки)*

- Я буду пропонувати вам завдання, а ви уважно слухайте й виконуйте.

❖ Якщо ви не залишаєте сміття у лісі, - ***плесніть у долоні.***

❖ Якщо ви не палите листя у дворі, дим якого забруднює повітря шкідливими речовинами, - ***пострибайте (5 раз).***

❖ Якщо ви не розбиваєте скляні пляшки, не кидаєте їх на землю, у травичку або у річку, - ***поприсідайте (3 рази).***

❖ Якщо ви хвилюєтеся, коли бачите понівечене дерево - ***покладіть руку на серце.***

❖ Якщо хочете дружити з природою, жити з нею в злагоді, красі, мирі - ***візьміть один одного за руки й підніміть їх угору.***

- Який висновок можемо зробити? *(Треба любити й берегти природу)*

- Ось ми й отримали від Осені останній подарунок – смачні персики.

**ІV. Етап контрольно-оцінюючий**

*1. Підсумок*

***Інтерактивна вправа «Мікрофон»*** *(Слайд 14)*

* Подумайте і скажіть, що для вас на уроці було цікавим, новим?

Розпочати свою відповідь пропоную так:

- Сьогодні я дізнався...

- Мені сподобалося...

- Найцікавіше мені було...

*2.Домашнє завдання (Слайд 15)*

- Пропоную, ідучи додому, зібрати зразки листя різного забарвлення й дізнатися з яких вони дерев.

- Виконайте завдання в підручнику на с. 37 (перевірити прикмету).

*(Слайд 16)*

- Я вдячна вам за роботу, на цьому урок закінчено.