**СЛАЙД 1**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК во 2 классе (Литературное чтение+природоведение+изобразительное искусство)

Чтение: «Каким бывает снег?» По С.Иванову

Природоведение: «Какие приметы у зимы?»

Изобразительное искусство

 Воронецкая С.А., учитель высшей категории,

 учитель-методист

 Ход урока

1. Орг.момент

- готовность (проверить наличие необх.принадлежностей: учебник по чтению, дневник, ручка, 1лист А3 (на пару детей с рисунком окна), 1лист А4 (на группу для сенкана); белая гуашь, кисти, баночка для воды, салфетки)

- Немного необычный набор принадлежностей к уроку, но и урок будет необычным.

2. Сообщение темы и целей урока

 \_ Сегодня урок-исследование, как все взаимосвязано в окружающем мире. Это и урок чтения, и природоведения, а также урок изобразительного искусства одновременно. Кроме того, это урок

**З**наний

**И**нтересных заданий

**М**удрости

**А**ктивности

- Прочтите слово, которое получилось из начальных букв каждой строки (Зима). Говорить мы с вами будем о зиме.

3. *Природоведение*

- Что такое зима? (Ответы детей)

- Все правильно, а вот какое определение дает учебник.

**СЛАЙД 2**

**Зима – это путь, который проходит природа от осени к весне.**

- Какие признаки зимы в живой и неживой природе вы уже знаете? (ответы детей)

**СЛАЙД 3**

Мои помощники заранее приготовились и расскажут, как изменения природы отражаются в украинских названиях зимних месяцев. (учебник «Природоведение. 2 класс. И.Грущинская)

**СЛАЙД 4**

**Декабрь-грудень** (В.Усенко)

 В древние времена груднем называли неровную, покрытую комками дорогу. Ведь, бывает, что в декабре еще и снега нет. Первый месяц зимы называли еще «мостовиком», потому что он ледяные мосты на реках возводит.

**СЛАЙД 5**

**Январь-сичень** (Н.Бобрышев)

 Говорят, январь «снегом сечет». Второй зимний месяц год начинает и половину зимы отсекает. Поэтому месяц в Украине называют сичнем. Но существует еще одно мнение. Наши предки зимой, когда деревья «спят», брались расчищать леса – «сечь» (рубить) деревья. Расчищенные от деревьев участки леса и сейчас называют «просеками». В январе земля наконец покрывается сплошным белым снежным одеялом.

**СЛАЙД 6**

**Февраль-лютый**. (С.Лавренко)

 Иногда зима по-настоящему показывает свой строгий характер только в феврале – последнем зимнем месяце. Тогда дуют сильные ветры, налетают метели, донимает мороз. Но солнце все равно поворачивает в сторону весны.

- Спасибо.

-Что новое узнали?

- А какие слова связаны со словом зима?

 ЗИМАпппп

- Снег, наверное, самый первый признак зимы. Самый долгожданный для детей.

**СЛАЙД 7**

 С точки зрения науки, снег – осадки в виде мелких кристалликов льда (снежинок), которые образуются из пара, а не из капелек воды.

***Литературное чтение.***

- А как снег видят люди искусства? Каким бывает снег? Именно так называется произведение Сергея Иванова, детского писателя, педагога, автора сценариев мультфильмов «Падал прошлогодний снег», «Бюро находок»

**СЛАЙД 8**

Словарная работа

Робок (робкий – нерешительный, несмелый, боязливый)

Мглистое (небо) – серое, мрачное

**СЛАЙД 9**

***Первичное чтение*** *(скорее всего я)*

Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 70. Первый раз прочту я, а вы обязательно следите, какие слова нужно выделить голосом, где расставлены паузы и подумайте

- О чем самом главном хотел рассказать автор?

(ответы детей после слушания)

***Чтение «дождиком»***

Чтобы лучше запомнить и узнать еще больше, прочитаем дождиком. И ответим

- К какому жанру отнесем это произведение?

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

***Выборочное чтение***

- Найдите в тексте и прочитайте:

- Что автор рассказал о первом снеге?

- Каков январский снег?

- О каком снеге автор сказал, что он злой и колючий?

***Чтение молча***

- Прочитайте молча отрывок рассказа, в котором говорится об апрельском снеге.

- Что вы узнали?

- Каким разным,оказывается, бывает снег.

**СЛАЙД 10**

 **Задание для каждой группы**:

 составьте сенкан по рассказу. (Напоминаю основные требования к учебному сенкану, можно пользоваться учебником)

**Работа в группах**. *Сенкан.*

Зачитывание собственных произведений.

- Молодцы!

**Слайд 11**

ФИЗМИНУТКА (видео)

**СЛАЙД 12**

работа с иллюстрацией (с.71).

- Рассмотрите внимательно репродукцию картины Константина Юона «Мартовское солнце».

***Изобразительное искусство***

- какие цвета (холодные или теплые) использовал художник? (больше холодных) (Дети называют)

- Вы увидели снег разного цвета. А из чего состоит снег? (из снежинок)

Посмотрите видеосюжет, какие бывают снежинки.

**СЛАЙД 13**

***Видеоролик про снежинки***

(нет одинаковых, но всешестиугольные, шестигранные)

-Понравилось? Что вы почувствовали?

 Художники ,писатели могут рассказать о чем-то важном: о природе, чувствах человека, о родной земле. Чуткий художник умеет в самом обычном найти красоту. Всю красоту природы мы могли бы увидеть из нашего окна, но гостья-зима тоже любит искусство и просит украсить окна в ее честь.

Переверните большие листы. Это ваши «волшебные» окна. Мы приготовили их заранее с ребятами. Давайте и мы нарисуем свои неповторимые снежинки.

 Используем гуашь белого цвета. К каким цветам относится белый цвет?

(что такое ахроматические цвета? ( от белого- все оттенки серого- до черного)

**Работаем в парах.**

Дети в парах рисуют снежинки.

-замечательные рисунки.

 Выставка.

**ИТОГ**

- Что новое узнали на уроке? Чему научились?

**Слайд 14**

**Д.з**.

 *по чтению* с. 70-72, чит вслух,отвечать на вопросы

*по природов*. с. 72-74, чит., запомнить народные выражения о зимних месяцах