Г. Ф. Міхіль

(З досвіду роботи)

**Семінар**

**«Правовий всеобуч**

**для батьків учнів початкових класів»**

Навчально- методичний посібник

2018 р.

Посібник містить розробку семінару «Правовий всеобуч для батьків учнів початкових класів».

Мета посібника – допомогти вчителям початкових класів донести батькам учнів про правову освіт у і правове виховання.

Зміст

Вступ

Розділ 1. Діти у всесвіті навчально-виховної діяльності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1

1.1 Основні вектори навчально-виховної діяльності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1

1.2. Права дітей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.3. Звернення дітей до батьків\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

Розділ 2. Психолого-педагогічна робота батьків з дітьми\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.1 Демократичний стиль виховання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.2 Психолого-педагогічні рекомендації батькам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

2.3 Запитання-анкети для батьків учнів 1-4 класів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

2.4 «Веселі естафети» за участю батьків\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

Список використаної літератури\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

**Вступ**

*Учитель:* Добрий день, шановні батьки, гості. Рада бачити вас у цьому приміщенні. Саме тут відбудеться семінар «Правовий всеобуч для батьків учнів початкових класів».

Сьогодні ви послухаєте питання про пріоритети нашої школи, ознайомитеся з основними векторами навчально-виховної діяльності, правами дитини, демократичним стилем виховання, психолого-педагогічними рекомендаціями, заповните анкети аби виявити спільні проблеми школи і сім’ї щодо правового навчання та виховання дітей. Матимете можливість разом зі своїми дітьми прийняти участь у грі «Веселі естафети». Діти скористаються правом на відпочинок і дозвілля, а батьки – подбають про здоров’я своїх дітей.

З вашого дозволу розпочинаємо роботу!

**Розділ 1. Діти у всесвіті навчально-виховної діяльності**

**1.1 Основні вектори навчально-виховної діяльності**

Учитель: послухаємо питання про основні вектори навчально- виховної діяльності.

Визначаючи коло педагогічної орієнтації сучасної школи, ми не можемо не орієнтуватися на основні пріоритети ідеї національної концепції освіти, а також не враховувати, якої саме сформованої особистості чекає від школи суспільство. Якщо тепер основні завдання українського народу – це розбудова модерної європейської України в сучасному глобалізованому світі, боротьба за свою державність, то ці завдання і визначають основні вектори навчально-виховної діяльності.

Ідея України передбачає відродження відданості нації, патріотизму, жертовності заради Батьківщини. Ідея демократії передбачає створення умов для майбутньої реалізації вільної людини, що знає свої права і вміє їх захистити, формує творчу особистість, яка матиме інноваційне мислення, здатна самостійно приймати рішення.

Реалізувати ці ідеї можна лише об’єднавши зусилля освітян, управлінців, учителів, батьків та усіх не байдужих до розвитку молодого покоління в Україні.

Наша школа впроваджує в систему шкільної освіти правову освіту і правове виховання. Головним спільним завданням педагогічного колективу, батьків, громадських організацій вважаємо виховання в кожної дитини почуття власної гідності, самозначущості, поваги до інших людей і народів.

Вчителі початкових класів ознайомлені з Конвенцією прав дитини, законодавством України про права дитини, про правовий статус учнів, батьків, учителів.

Учні також ознайомлені з правами школяра в навчальному закладі та поза ним, їх обов’язками перед своїми учителями, батьками, сім’ями, правовим захистом учня.

1

Всі люди на Землі рівні. Вони бувають різної статі, віку, зовнішності. Хтось відрізняється від інших кольором волосся, хтось – кольором очей, шкіри, зростом. На землі не має однакових людей, але у всіх однакові права, які називаються «Права людини», для дітей – «Права дитини».

2

**1.2. Права дітей**

*Учитель:* Пропоную до уваги батьків ознайомитись із правами дітей *(випереджальне завдання)*

Учень 1: Кожна дитина після народження має право на власне ім’я і на отримання громадянства.

Учень 2: Раніше первісних дітей називали, як кому заманеться: «Замазура», «Великі вуха», «Ледащо» або ще якось. Як бачите, наші імена – це теж велика особиста цінність. І неприємно, коли в тебе немає імені або хтось його «перекручує».

Учень 3: Усі діти мають право на повноцінне харчування. Їжа –джерело тепла, росту, енергії та здоров’я людини. Щоб зберегти нормальну температуру, рости, навчатися, бігати, стрибати, бо організм повинен отримувати їжу. Якщо недоїдати, то організм не буде рости, з’явиться слабкість, заболить і запаморочиться голова. Постійне недоїдання веде до виснаження організму. Дітям молодшого шкільного віку потрібно їсти 4–5 разів на день.

Учень 4: Усі діти мають право на медичну допомогу. Для того, щоб школярі росли здоровими, про них дбають батьки, вчителі, медпрацівники. В разі необхідності надають їм медичну допомогу.

Діти на це мають право. Кожна п’ята дитина у світі помирає не досягнувши 12-річного віку. Для того, щоб уникати смертності, держава дбає про дітей, надаючи їм медичну допомогу.

Учень 5: Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.

Учень 6: Усі діти мають право на любов і піклування.

Учень 7: Усі діти мають право на освіту.

Учень 8: Кожна дитина повинна ходити до школи, але освіту потрібно здобувати наполегливою працею. Вона просто так не дається.

Учень 9: Особлива турбота належить дітям з обмеженими можливостями та дітям-сиротам.

3

Давно колись існувала держава Спарта, яка славилася нездоланними воїнами, сильними, здоровими, витривалими. У цій країні оглядали кожного новонародженого хлопчика й вирішували: якщо він міцний, здоровий – хай живе, а якщо дитя з’являлося на світ слабким, хворим – то його скидали зі скелі.

Учень 10: Наша держава піклується про всіх дітей і здорових, і хворих. Кожна країна, зазначається у Конституції України, повинна турбуватися про новонароджених, допомагати батькам, будувати лікарні і поліклініки.

Учитель: Шановні батьки, у світі дуже багато дітей з обмеженими можливостями, які не можуть ходити, позбавлені зору. Діти, які хворі на невиліковні хвороби. Для таких дітей наша держава створює спеціальні школи, випускає літературу, за якою вони можуть навчатися. За ними весь час слідкують і допомагають медики, вчителі. Ці діти живуть серед нас. Ми повинні їх поважати, допомагати. Жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни.

Зараз у світі дуже багато «гарячих точок», де йдуть війни, одна серед них – зона проведення антитерористичної операції в Україні. До вашої уваги виконання пісні «Не твоя війна» групи Океан Ельзи. (*учень виконує пісню*)

4

**1.3. Звернення дітей до батьків**

Учень 1: Будьте такими, яким ви прагнете виховати мене, і тоді ви – будете для мене справжнім взірцем.

Учень 2: Не нав’язуйте мені власних принципів, краще особистим прикладом доведіть їхню життєву цінність.

Учень 3: У метушливій буденності за клопотами і турботами не забувайте приділити мені свою увагу і тепло.

Учень 4: Не потрібно надмірно мене критикувати. Повірте, у мої сили, здібності – і я впораюсь з будь-якими завданнями, подолаю всі життєві перешкоди і стану кращим.

Учень 5: Сприймайте і любіть мене таким, який я є, і серце моє завжди буде відкрите для вас.

Учень 6: У спілкуванні зі мною не одягайте маску, не беріть на себе якусь роль – це дасть можливість зберегти наші стосунки щирими і безпосередніми.

Учень 7: Не застосовуйте у стосунках зі мною силу. Жорстокість нікого не зробила кращим.

Учень 8: Довіряйте мені, і я стану вашою опорою, вашим помічником.

Учень 9: Не потрібно також моралізувати з будь-якого приводу. Давайте краще проаналізуємо і розберемо ситуацію, подумаємо, як краще її вирішити, і я не допускатиму надалі таких помилок.

Учень 10: Не потрібно виконувати всі мої забаганки. Я інколи тільки перевіряю вас. Людину ж духовно завжди відрізняють потреби розумні.

Учень 11: Не намагайтеся усе робити за мене. Не бійтеся моєї самостійності, тільки тоді я виросту відповідальним і самостійним.

Учень 12: Будьте завжди зі мною, будьте справжніми друзями, любіть мене і один одного, будьте справедливими, і це буде умовою мого щасливого дитинства.

5

**Розділ 2. Психолого-педагогічна робота батьків з дітьми**

**2.1 Демократичний стиль виховання**

*Учитель:* Шановні батьки, який же повинен бути стиль виховання? Звичайно – демократичний, бо він авторитарний, такий, в якому існує паритетна співпраця.

Дитина присутня при обговоренні сімейних проблем, бере участь у прийнятті рішень, вислуховує і обговорює поради батьків, які вимагають від неї обміркованої поведінки і намагаються допомогти, чуйно ставляться до її запитів. При цьому вони виявляють твердість, дбають про постійне дотримання дисципліни, що формує правильну, відповідальну поведінку. У школі такі діти мають достатній рівень адаптації. Вони не соромляться запитувати, якщо їм щось не зрозуміло під час пояснення вчителя.

Оптимальним для сімейного виховання вважається демократичний стиль, що характеризується високим рівнем вербального спілкування дітей і батьків; готовність дорослих, у разі потреби, допомогти дітям, вірячи у їхню успішну самостійну діяльність. Відхилення від демократичного стилю в бік авторитаризму, ліберальної вседозволеності чи надмірної централізації на дитині спричинює відповідні деформації її особистості, ускладнює можливості реалізовуватись.

Більшість батьків вважають, що виховувати дітей можна без спеціальних знань, а навички виховання приходять само собою. Але це не так. Усім дорослим необхідно керуватися практичними порадами спеціалістів, тому що у виховному процесі можна рухатися як правильним, так і хибним шляхом. Дотримання цих порад не зробить дитину ідеальною і одразу не підвищить її успіхи у школі, але може допомогти уникнути значних помилок в навчально- виховному процесі.

6

**2.2 Психолого-педагогічні рекомендації батькам**

Учитель: Шановні батьки, послухайте і прийміть до уваги психолого-педагогічні рекомендації щодо поведінки з вашими дітьми. Тож, слово психологу.

Психолог:

\*Любіть свою дитину такою, якою вона є, не за її досягнення та успіхи.

\*Ніколи не порівнюйте її з іншими дітьми. Не хвилюйтеся, якщо інша дитина може зробити те, чого ваша поки що не вміє. Порівнюйте її з самою собою (такою, якою вона була вчора і стала сьогодні).

\*Не слід постійно турбуватися про дитину, намагатися постійно оберігати її від можливих небезпек, які часто придумані вами. Сподівайтесь, що вона зможе самостійно подолати життєві трудності. Наслідування дорослим – важливий елемент у вихованні. Воно допомагає розвинути працелюбність і самостійність. Якщо ви, стираючи пил, дасте ганчірку синові, він також працюватиме. Якщо миєте підлогу, запропонуйте доньці маленьку щіточку, і вона допоможе вам. Наслідуючи дорослих, діти починають вважати себе повноправними членами сім’ї і стають відповідальнішими.

\*Не сваріть, а тим більше, не ображайте дитину в присутності других людей. Поважайте її почуття і думки. На скарги з боку оточуючих відповідайте: «Дякую, ми вдома обов’язково поговоримо на цю тему».

\* Навчіть дитину розповідати про свої проблеми. Обговорюйте з нею конфліктні ситуації, які виникають з однолітками і дорослими. Щиро цікавтесь її думкою, тільки таким чином ви зможете сформувати у неї правильну життєву позицію.

\*Постійно спілкуйтеся з дитиною. Стосунки мають будуватися на довірі. Нехай вона розповість вам, як провела день, з ким гралася, що відбувалося в школі і т .д. Слухайте уважно, запитуйте, щоб дитина відчувала, що це вам дійсно цікаво.

7

\*Допомагайте дитині виконувати те, чого вона не вміє робити сама. Ніколи не уникайте від виконання її прохання, говорячи: «Я теж цього не вмію робити».

\*Ніколи не бийте дитину – це хибний метод виховання. Ним ніби вчите її: «Якщо ти розгніваний – бий, не думаючи». Дорослі застосовують його, коли не можуть або не хочуть знайти мирний шлях уладнати конфлікт. У більшості випадків побиття не дає бажаних результатів, а лише робить дитину агресивною. Засуджуйте не саму дитину, а її вчинок.

Не розхвалюйте дитину, але й не забувайте її заохочувати, коли вона цього заслуговує.

Головне – оцінити зусилля дитини, а не хваліть її саму. Хваліть словом, усмішкою, ласкою й ніжністю, а не відкуповуйтеся такими заохоченнями, як купівля нової іграшки або солодощів. Пам’ятайте, що похвала, як і покарання, має відповідати вчинкові. Реакція дитини на перебільшену похвалу частіше така: «Якщо вони думають, що я такий розумний, хоча і зробив дуже мало, то вони дурні».

\* Навчіть дитину робити аналіз своїх помилок і результат роботи над ними.

\* Підтримуйте вдома чіткий розпорядок дня. Час для харчування, сну і виконання домашніх завдань, прогулянок і відпочинку має відповідати цьому розпорядку.

\* Не намагайтеся все зробити за дитину, дайте їй певну свободу аби вона могла відкрито діяти. Пам’ятайте, що дитина потребує не стільки самостійності, як права на неї.

\* Проводьте разом з дитиною вільний час. Заохочуйте дитину до обговорення.

\*Допомагайте дитині розвинути її здібності.

\* Не будуйте взаємостосунки на заборонах.

8

Завжди пояснюйте причини ваших вимог, якщо можливо, то запропонуйте альтернативу. Повага до дитини зараз – фундамент поважного ставлення до вас тепер і в майбутньому.

\* Будьте терплячими стосовно вашої дитини. Намагайтесь відповідати на всі її запитання і ніколи не кажіть, що вона багато запитує. У складних для сучасної сім’ї умовах найбільше страждають діти. Виходом з цього стану може стати лише пошук підходу до виховання дитини як до індивідуальності, створення такого середовища, в якому вона розвиватиметься й активно творитиме єдину у світі особистість, що допоможе їй в навчанні і житті.

Сім’я – це першооснова духовного, економічного і соціального розвитку суспільства. В системі виховання підростаючого покоління сім’я відіграє одну з головних ролей: забезпечує дитині матеріально- педагогічні умови для фізичного, морального і духовного розвитку. Виховна функція сім’ї спрямована на формування і розвиток особистості дитини, її соціалізацію. Соціально-економічний стан сім’ї, освіта і культурний рівень батьків впливають на якість виховання. Проблеми сімейного виховання стають актуальними для будь-якого суспільства, тому що сім’я – одна з його складових і постійно відчуває на собі всі зміни, які відбуваються в країні, відповідно, впливають на розвиток суспільства.

Учитель: Шановні батьки, хочу наголосити, що наша школа спрямовує всю свою роботу на формування творчої особистості .

Японські педагоги кажуть, що кожна дитина – у 3 роки геній, у 10 років – обдарована людина, а в 13 – посередність. Цим вони підкреслюють важливість ще у початковій школі не втратити творчого потенціалу кожної дитини. Наш педагогічний колектив прагне, насамперед, щоб наші діти вийшли зі школи творчими особистостями, інтелектуально розвинуті, а не «сірими», непомітними виконавцями, приреченими на вічний конфлікт душі і розуму. Саме шляхом творчості, почуттям вільної людини рухається вперед світова педагогіка, саме цю ідею підкреслює національна концепція освіти.

9

**2.3 Запитання-анкети для батьків учнів 1 – 4 класів**

*Учитель*: Шановні батьки, заповніть, будь ласка, анкети аби виявити спільні проблеми школи і сім’ї щодо правового виховання та навчання дітей.

*(батьки заповнюють анонімні анкети, зміст анкети подано нижче)*

*Анкети:*

*– Скільки Вам років?*

*– Ваша спеціальність?*

*– Ви працюєте чи ні?*

*– Скільки у вас дітей?*

*– Скільки з них навчається в нашій школі?*

*– Назвіть усіх членів вашої родини (мати, батько, бабуся, дідусь, син, донька тощо).*

*– Чи існує у Вашій сім’ї чіткий розподіл обов’язків?*

*– Чи караєте фізично своїх дітей?*

* *Як дитина реагує на фізичне покарання? (стає послушною, агресивною, безрезультатно, ваш варіант).*

*– Чи розповідає Ваша дитина про свої проблеми?*

*– Чи допомагаєте дитині вирішувати проблеми?*

*– Чи стикалася Ваша дитина з несправедливістю у школі?*

*– Розкажіть про цей факт (без імен та прізвищ).*

*– Чи знаєте Ви про існування законів про захист прав дитини?*

*– Чи можете назвати, які права дітей здійснюються в школі, а які порушуються?*

*– До кого Ви зверталися з приводу порушення прав Вашої дитини?*

*10*

*– В разі порушення прав Вашої дитини чи було школою прийнято рішення на її користь?*

*– Чи зверталися Ви у вищі інстанції?*

*– Чи знаєте Ви, як захистити свою дитину?*

*– З чим Ви погоджуєтеся щодо правового виховання в нашій школі і з чим не погоджуєтеся?*

*– Щоб Ви могли порадити в плані правового виховання дітей?*

*– Чи влаштовує Вас поведінка вчителів стосовно ваших дітей?*

*Дякую за співпрацю*.

11

**2.4 «Веселі естафети» за участю батьків**

*Учитель:* Шановні батьки, запрошую вас перейти до спортивної зали і прийняти участь у грі «Веселі естафети» разом із дітьми. Надіюсь, ваші доньки і сини скористаються правом на відпочинок і дозвілля , а ви подбаєте про здоров’я своїх дітей.

Хід змагань:

*(Спортивна зала підготовлена для проведення заходу: прикрашена різнокольоровими прапорцями, повітряними кульками. Лунають пісні про спорт. У залі – глядачі, уболівальники*).

Розпочинаються змагання:

*Клоун 1:* А чому це тут учні зібралися?

Ведучий: Вони прийшли подивитися чи спритні школярі і їх батьки. Хочуть дізнатися, яка із команд переможе. Правильно, діти, я говорю? *(діти відповідають)*

Ведучий: Познайомимося з командами.

*(під музичний супровід, гравці шикуються у дві колони. Всі учасники мають бути з емблемою своєї команди)*

Команда «Білченята»:

У нашій школі знову свято.

Ми прийшли всі залюбки.

Я і мама, і наш тато

Будем гарно працювати!

Команда «Зайченята»:

І дорослим, і малятам

Спорт дає найбільше сили.

І, змагаючись завзято,

Ми міцніємо на диво.

Команди «Білченят і Зайченят»:

12

Хай не буде суперечок

Серед нас ніколи!

Нехай спорт всіх об’єднає

В нашій рідній школі!

Ведучий: Сьогодні в програмі 5 конкурсів для учнів учасників команд:

1. Збий подушкою.

2. Склади вищу башту.

3. Швидше і охайніше з’їж кисіль.

4. Зірви стрічку у суперника.

5. Збий фішку.

По одному конкурсу для мам, татусів і уболівальників.

*(Конкурс «Влуч у ворітця» – для татусів. Конкурс «Утримай тенісний м’ячик» – для мам. Конкурс для уболівальників команди «Зайченята» – розповісти все, що вони знають про зайчика, а для команди «Білченята» – про білочок).*

Клоун 2: Не говоріть їм, будь ласка, що це за конкурси. Скажемо пізніше.

Ведучий: Гаразд. Виконаю твоє прохання.

Ведучий: Учасників команд чекає сюрприз, який підготували учні старших класів. А переможці, яких визначать наші арбітри, отримають призи.

*(ведучий знайомить з арбітрами)*

Конкурс 1. «Збий подушкою»

Ведучий:

Шановні гості, настав час розпочати змагання. До вашої уваги конкурс «Збий подушкою». Давайте ознайомимося з умовами цього змагання:

13

Потрібно кожному учаснику взяти подушку. Потім по черзі, по 1 учаснику з кожної команди, виходити на гімнастичну лаву. Після надання сигналу ведучим, учасники намагаються збити подушкою один одного. Хто утримається на гімнастичній лавці *–* переміг.

Зараз це продемонструють 2 клоуни.

*(клоуни демонструють конкурс «Збий подушкою»)*

Ведучий:

Дякую вам. Гарно виконали завдання.

Запрошуємо до гри учасників конкурсу.

*(учасники змагаються, а клоуни бігають кругом них)*

Клоун 1: Сподіваюсь, виграє команда «Білченята»

Клоун 2: А я думаю, що виграє команда «Зайченята».

Ведучий: Та ні. Це вирішать арбітри.

Клоун 1:Карбітри?

Ведучий: Та ні. Арбітри. тобто судді.

Ведучий: Ось і закінчився конкурс «Збий подушкою». Тож, надаємо слово суддям.

*(арбітри оголошують отримані бали кожної команди)*

Конкурс 2. «Склади вищу башту»

Вчитель: Зараз команди покажуть свою спритність.

Клоун 2: Та що то за спритність?! Присів, стрибнув *–* ось і уся спритність!

Ведучий:Подивимося чи це так. Умова наступного конкурсу: потрібно між фішками в один бік «пролізти павучком», а назад *–«*собачкою». У кінці фішок будувати башту, беручи тільки раз один з предметів за вибором, який знаходиться в кінці фішок. Хто побудує вищу вежу, той переміг.

14

(*спочатку демонструють клоуни, а потім змагаються учасники команд. На завершення гри судді оголошують результати змагань)*

Конкурс 3. «Швидше і охайніше з’їж кисіль»

Учитель: Друзі, давайте подивимося, хто швидше і охайніше з’їсть кисіль.

Клоун 1: Ой, ой, ой! Та що це за конкурс? Причепив салфетку, сів на стільчик, узяв величезну ложку та й їж.

Ведучий: Не все так просто. Вийдіть, будь ласка , по два учасники з кожної команди. Одному гравцю зав’яжемо очі, а другому *–* одягнемо салфетку. Допоможуть нам у цьому клоуни.

*(клоуни виконують дані дії).*

Учні із зав’язаними очима годуватимуть своїх суперників кисілем. Переможе той, хто залишиться охайнішим і швидше з’їсть страву.

*(Учасники команд змагаються. Судді уважно за ними стежать. Уболівальники вболівають за своїх учасників гри. На завершення конкурс, арбітри оголошують результати змагань)*

Конкурс 4:«Зірви стрічку у суперника»

Ведучий *(звертається до клоуна 2):* Саша, от скажи, ти б міг постояти за свою даму серця?

Клоун 2: Міг би у черзі.

Ведучий: Я не про те. В дуелі, наприклад?

Клоун 2:Е ні! Я боюсь.

Ведучий: Якщо ти боїшся, то це зроблять учасники наших команд, взявши участь у конкурсі «Зірви стрічку у суперника». До вашої уваги умови конкурсу: потрібно вийти по одному гравцю, одягнути рукавиці, підперезатися стрічкою так ,щоб ззаду були два довгі кінці. Маленьку стрічку засунути за підперезану спереду. Потім вийти ще двом гравцям (по одному з кожної команди), взяти суперника за довгі стрічки ззаду.

15

По сигналу ведучого гравці в рукавицях намагатимуться зірвати один в одного маленьку стрічку, а суперники, які держать їх за довгу стрічку ззаду, заважатимуть їм, відтягуючи назад. Переможе той, хто перший зірве стрічку. *(Спочатку демонструють клоуни. Потім виконують учасники команд. На завершення конкурсу судді оголошують результати змагань).*

Конкурс 5 : «Збий фішку»

Учитель: Наступний конкурс «Збий фішку». Шановні гості, зверніть увагу, зараз клоуни у дві колони розташовують фішки. Навпроти кожної збоку малюють коло, в яке кладуть м’ячі для кожного учасника гри. Потрібно кожному гравцю по черзі пробігти між фішками до кінця колони, потім повернутися до кола. Взяти один м’яч і шляхом котіння влучити в одну з фішок. А самому мерщій повертатися до своєї команди. Перемагає та група учнів, яка більше зіб’є фішок.

*(спочатку демонструють клоуни, а потім змагаються гравці. На завершення гри судді оголошують бали, які отримали учасники команд).*

Клоун1: Учні *–* славні молодці! А як ваші тата? Чи спритні, швидкі? Перевіримо, гравці?

Конкурс 6 «Влуч у ворітця»

*(для татусів)*

Ведучий: Запрошуємо татусів.

*(батьки виходять до гри)*

Шановні батьки, на вас чекає конкурс «Веселий хокей». Знайомимося з умовами конкурсу: потрібно прокотити м’ячик ключкою між кеглями та влучити в ворітця. Хто перший заб’є гол *–*отримає бал. Перемагає та команда, яка заб’є більше голів.

*(батьки змагаються. Уболівальники вболівають за свої команди. Судді оголошують результати конкурсу).*

16

Клоун 2: Коли ми до вас ішли вдома тренувались. Так стрибали два дні, що аж штани рвались.

Клоун 1:Наростили м’язи ми та і сил набрались. Дуже хочемо, щоб мами з нами ще погрались.

Конкурс 7. «Утримай тенісний м’ячик»

Ведучий: Наступний конкурс для мам. Послухаємо умови гри: потрібно покласти тенісний м’ячик на ракетку і оббігти кеглі, які розташовані у дві колони так, щоб м’ячик не впав. Чим більше гравців у команді утримає тенісний м’ячик, тим більше балів отримає команда.

*(гравці змагаються. Судді оголошують результати гри).*

Конкурс 8. Для уболівальників команди «Білченята» та команди «Зайченята».

Учитель: Настав час надати слово уболівальникам. Умови конкурсу: уболівальникам «Білченяток» потрібно розповісти все, що вони знають про білочок, а «Зайченяток» *–* про зайчиків. Хто найкраще розкаже отримає команді бал.

(*клоун надає слово уболівальникам, судді – визначають переможця).*

Ведучий: Дорогі гравці. Хочу наголосити, що ви дуже старались. Для вас *–* сюрприз.

(*учні старших класів виконують акробатичні вправи).*

Ведучий: Ось і фініш. Залишилося для всіх нас найцікавіше *–* хто ж стане переможцем?

*(Надається слово арбітрам. Вручаються призи переможцям, іншим учасникам гри).*

*17*

**Використана література**

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. – Харків: “ОВС”, 2004. – 176 с.

2. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 48 с.

3. Короткий російсько-український словник з фізичної культури і спорту / Уклад. Д.М.Диновський та ін. - К.: Просвіта, 1993. – 20 с.

4. Гуськов С.И. Государство и спорт – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с. 5. Жданова О.М. Управління фізичною культурою. – Львів, 1996. – 127 с.

6. Куц Л. Всеобщая история физической культуры и сопрта. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.

7. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: В 2 т. – К.: Олимпийская література, 1994. – кн. 1. – 496 с.; кн. 2 – 480 с.

8. Профессиональный сопрт / Под общ. ред. С.П.Гуськова, В.Н.Платонова, - К.: Олімпійська література, 2000. – 391 с.

9. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олимпийском спорте. – 1998. - №1 С. 5 – 12.

10. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н.Федоренка. – К.: Олімпійська література, 2000. – 192 с.

11. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 34 с.

12. Закон України “Про освіту”, 1991, 26 червня. 13. Закон України “Про внесення змін до закону Української РСР “Про освіту ”. – 1996. – 25 квітня.

**Інформаційні ресурси**

1. www.gumer.info

2. www.zipsites.ua

3. http://spo.1september.ua

4. http://www.edu.ru/modules.php

18