Урок з використанням стратегій критичного мислення

**Виконала:** Лебеденко Світлана Вікторівна вчитель початкових класів Енергодарського навчально-виховного комплексу «дошкільний навчальний заклад-загальноосвітній навчальний заклад» №9 Енергодарської міської ради Запорізької області

У Державному стандарті початкової освіти до наскрізних вмінь належать читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення та інші. Головний сенс критичного мислення – вміння керувати власним розумом. Його значення також просто і очевидно – вміючи керувати розумом, ми можемо керувати своїм життям, усвідомлювати все, що з нами відбувається, шукати і знаходити найкращі шляхи, рости і розвиватися. Вчити критично мислити учнів варто починати з першого класу. Учні вчаться критично мислити, коли обговорюють, дискутують з однокласниками.

Мета моєї роботи – з’ясувати, які стратегії критичного мислення можна використовувати на уроках навчання грамоти у першому класі.

**Тема.** «Ліси – народне багатство». Валентина Ткаченко «Дуб у лісі жив немарно».

**Мета:** працювати над правильним і свідомим читанням; вправляти у читанні цілими словами, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати вміння висловлювати власну думку, формулювати власне ставлення до літературного твору і пояснювати його; виховувати бажання берегти природу.

**Хід уроку**

**І.Самовизначення до діяльності.**

Пролунав дзвінок,

Починаємо урок.

Працюватиме старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім першім класі

Діти – просто молодці!

**ІІ.Актуалізація знань.**

1.Робота над чистомовкою.

-Щоб ротики були слухняними, вивчимо чистомовку.

Ець – ець – ець – подув теплий … (вітерець).

Ає – ає – ає – вже весною … (повіває).

Ав – ав – ав – заспівав … (глухар).

Рі – рі – рі – вже проснулись …(звірі).

2.Фонетична зарядка.

Читання скоромовки напам’ять.

Де багато пташок, там нема комашок.

* А де ми можемо побачити багато пташок? (У лісі)

**ІІІ.Мотивація навчальної діяльності.**

1.«Мозковий штурм»

* Подумайте, що ви собі уявляєте, коли чуєте слово ліс.

Діти висловлюють все, що ім. спадає на думку, коли вони чують слово ліс. Вчитель фіксує відповіді на дошці:

-місце, де ростуть дерева;

-домівка для птахів та звірів;

-дає кисень для людей, очищає повітря;

-користь людям та ін…

**ІV. Повідомлення теми і задач уроку.**

-Як ви думаєте, яка тема нашого уроку?

-Так. Сьогодні ми будемо працювати з текстом «Ліси – народне багатство» і дізнаємося, яку користь приносить ліс.

1.Метод «Припущення на основі запропонованих опорних слів».

-В тексті зустрінуться такі слова: ліс, користь, будинки, радість, відпочинок.

-Подумайте і скажіть про що буде йтися у тексті?

-В парах складіть речення про зміст цього тексту із запропонованими словами. (2-3 хвилини).

Вчитель слухає декілька (4-5) варіантів передбачень.

**V.Сприймання і усвідомлення нових знань.**

1.Читання тексту вчителем.

-Чи виправдалися ваші передбачення?

-про що ви дізналися з розповіді?

-Чому ліс вважають народним багатством?

2.Словникова робота.

-Доберіть до слова ліс слова-родичі (спільнокореневі).

ліс

(Лісник, лісничий, лісок, лісочок, лісництво, лісистий, безлісий, перелісок, пролісок)

3.Читання тексту учнями.

Напівголосне, ланцюжком, естафетою.

4.Перевірка розуміння прочитаного.

Метод «Товстих» і «тонких» запитань».

-Учні ставлять до тексту «товсті» і «тонкі» запитання. Потім в парах відповідають на ці запитання. На дошці таблиця «товстих» і «тонких» запитань, запропонованих дітьми.

|  |  |
| --- | --- |
| «Товсті» | «Тонкі» |
| Що буде, якщо знищити всі ліси?  Як пояснити, чому ліси – народне багатство?  Що буде, якщо зникнуть ліси? | Що дає ліс людям?  Хто живе в лісі?  Чи згодні ви, що ліси треба оберігати? |

-Які речення можна додати до цієї розповіді?

-Молодці! Впоралися із завданням добре.

***Фізкультхвилинка***

**VІ.Осмислення нових знань.**

-Які дерева зустрічаються в лісі?

1.Читання вчителем вірша Валентини Ткаченко «Дуб у лісі жив немарно».

-Послухайте про одне таке дерево.

-Отже, яке значення має дуб?

2.Словникова робота.

Пояснення слів: лісоруб, зруб, оселя, немарно та інших.

3.Повторне читання.

Напівголосне, ланцюжком, вибіркове, вчитель читає початок рядка – учні закінчують.

4.Перевірка прочитаного.

Метод «Робота в парах».

-Учням пропонують обговорити в парах запитання: Які слова розкривають основну думку вірша? Чому ви так вважаєте? Вчитель вислуховує 4-5 варіантів.

**VІІ.Підсумок уроку.**

Метод «Сенквейн».

Ліс.

Корисний, багатий.

Відпочиваємо, живемо, охороняємо.

Домівка, місце для відпочинку.

Задоволення.

**Рефлексія.**

Продовжте речення.

Я можу пояснити… Я знаходжу… Я дуже ціную…

Критичне мислення – це мислення соціальне. Тільки обговорюючи, сперечаючись і обмінюючись думками з іншими людьми, можна переконатись у правоті власної позиції. Головними у процесі навчання стають зв’язки між учнями, їх взаємодія і співпраця. Результати навчання досягаються взаємними зусиллями учасників навчання, учні беруть на себе взаємну відповідальність за досягнуті результати.

Література

1.Вашуленко М.С., Науменко В.О., Захарійчук М.Д. Післябукварик: Підручник з рідної мови для 1-го кл. – 3-тє видання. – К.: Літера ЛТД, 2009. – 112 с.

2.Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р.

3.Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В. Бекетова. – Х.: ВГ «Основа», 2018. – 119 с.

4.Пометун О.І., Сущенко І.М. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи. - Київ, 2017. – 96 с.

5. Пометун О.І., Сущенко І.М.Навчаємо мислити критично: посібник вчителів – Д.: ЛІРА, 2016. – 144 с.

6. <http://www.liudmyla-pavlenko.edukit.dp.ua/>