**Тема.** Узагальнення і систематизація знань з розділу «Лексикологія»

**Мета:**повторити, поглибити, систематизувати засвоєні знання учнів про основні відомості з лексикології; навчитися розуміти лексичне значення слів, наводити приклади; розрізняти пряме і переносне значення багатозначних слів; самостійно добирати антоніми, синоніми, омоніми; поглибити вміння користуватися різними видами словників для збагачення, увиразнення мовлення; помічати та виправляти лексичні помилки у своєму мовленні; збагачувати словниковий запас; розвивати культуру усного й писемного мовлення, логічне, конкретне й абстрактне мислення; виховувати любов до слова.

**Тип уроку:** урок повторення з елементами узагальнення і систематизації.

**Форма уроку:** урок-подорож.

**Обладнання:**презентація, дидактичний матеріал.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Колективна робота**

Витлумачте з рядів літер лінгвістичні терміни до теми. Підкресліть і поясніть терміни, пов’язані із лексикологією.

М О Р Ф О Л О Г І Я І М Е Н Н И К Л Е К С И К О Л О Г І Я Ф О Н Е Т И К А

С И Н О Н І М И А Н Т О Н І М И Д І Є С Л О В О О Д Н О З Н А Ч Н І

Б А Г А Т О З Н АЧ Н І С Л О В А Л Е К С И К А О М О Н І М И Л Е К С И Ч Н А

П О М И Л К А

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку**

**ІV. Сприйняття і засвоєння навчального матеріалу**

**Фразеологічна хвилинка**

Знайдіть фразеологізми-синоніми і запишіть їх парами. Складіть речення.

Проковтнути язика, бити байдики, клеїти дурня, як кіт наплакав, сто років тому, тримати язика за зубами, крапля в морі, за царя Гороха.

**Тлумачний диктант**

Учитель читає слова, діти пояснюють лексичне значення: поліглот, ерудит, Перун, шлягер, підмет, есперанто.

**Творчий диктант**

Здійсніть уявну мандрівку на батьківщину своїх дідусів та бабусь. Як у їхній місцевості називають *лопату, праску, сапу, лелеку, картоплю, сковороду*. Запишіть слова фонетичною транскрипцією.

**Зупинка «Антоніми»**

Доберіть антонімічні пари до слів *відверто, звичайний, великий*. З поданими словами складіть речення.

**Зупинка «Омоніми»**

Складіть два речення зі словами так, щоб слова виступали омонімами: *облетіти, лисичка.*

**Зупинка «Синоніми»**

**Дібрати синоніми до фразеологізмів.**

Бісики пускати – грати очима, стріляти очима.

Забивати баки – заговорювати зуби.

Вивести на чисту воду – виводити на світло денне.

Товкти воду в ступі – переливати з пустого в порожнє.

Голова варить- мати голову на плечах.

Наламати хребта – гнути горба.

Набити руку – зуби з’їсти.

**Презентація учнями своїх робіт**

(Випереджувальним завданням було виготовити картки-опитувальники до вивченої теми для однокласників. Оформити ментальні карти)

**Лінгвістичний волейбол**

Спіймати м’яч, назвавши синоніми до слів: *несподівано, мізерний, крокувати, помітити, говорити, ароматний.*

**V. Закріплення знань**

**Продовжте речення**

1. Лексикологія – це …..
2. Сукупність усіх слів мови, її словниковий склад називають …….
3. Слова, які мають одне лексичне значення, називають ……
4. Слова, які мають два і більше лексичних значень, називають …….
5. Синоніми …..
6. Антоніми ……
7. Омоніми ……
8. Під час вивчення теми «Лексикологія» я навчився(навчилася) …

**Мовний пазл**

**З’єднайте правильно**

**Ручка**

**Однозначне слово**

**Киянин**

**Багатозначне слово**

**Сокіл (юнак)**

**Пряме значення слова**

**Сокіл (хижий птах)**

**Переносне значення слова**

**Вранці-ввечері**

**Синоніми**

**Лютий (назва місяця), лютий (хижий птах)**

**Антоніми**

**Красивий, гарний**

**Омоніми**

**VІ. Підсумок уроку**

Продовжте речення

Мені сподобалося (не сподобалося) ……

На уроці ми ……

Я запам’ятав ……..

**VІІ. Домашнє завдання**

Повторити правила §41-48, виконати вправу 393, підготуватися до контрольної роботи.