Тема уроку: Послідовність дій під час створення аплікації « Золота осінь».

Мета: удосконалювати навички роботи з папером, ножицями, клеєм; розвивати творчі здібності учнів, дрібну моторику пальців рук,логічне мислення учнів; формувати послідовність дій під час створення аплікації; вміння економно витрачати папір, працювати в парі; виховувати почуття взаємодопомоги; товаришування, естетичний смак, працьовитість старанність, прищеплювати інтерес до уроку трудового навчання.

Обладнання: ілюстративний матеріал із зображенням осені, кольоровий папір, клей, серветка для рук, аудіозапис «Осінньої пісні» із циклу «Пори року» П. І. Чайковського, грамзапис фізкультхвилинки «Танцюйте сидячи», уявний мікрофон.

Тип уроку: урок формування, умінь та навичок.

Хід уроку

І. Організація класу до уроку.

ІІ. Актуалізація знань учнів.

Створення емоціонального настрою учнів. Налаштування на співпрацю вчителя і учнів « Щоб успіх мати , требо добре попрацювати»

Епіграф.»Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, що народжують енергію для подолання труднощів» В. О. Сухомлинський.

Продзвонив дзвінок , кличе на урок.

На парти кладіть всі папір корольовий.

Чи кожен у нас до уроку готовий?

Діти , я рада вітати вас на нашому уроці трудового навчання. Посміхніться один одному, аби цей урок приніс вам радість радість творчості і спілкуванні. Давайте налаштуємось на урок « Я хочу все уміти. У мене все вийде найкраще. Я – молодець.»

ІІІ Мотивація навчальної діяльності.

Відгадайте загадку :

Пусті поля ,

Мокне земля,

Дощ поливає,

Коли це буває?

Повідомлення теми і мети уроку. Требо зібрати слова і скласти речення. Ви дізнаєтесь ,яка тема уроку ( аплікація з паперу «Золота осінь»). Розглянемо ілюстрації до теми «Золота осінь». А що ж таке слово «осінь» означає? Осінь – це така пора року, коли сонечко опускається нижче над землею, ніж улітку,природа завмирає, готується до зими.

Слухання «Осінньої пісні» П. І. Чайковського.

Тематична павутинка « Що належить до природи?»

Природа

Людина

Рослини

Птахи

Тварини

Ліс

Хто живе у лісі?

ІV Вивчення нового матеріалу.

« Гронування». Цікаві знахідки приготували діти про осінь. Які асоціації виникають у вас , коли чуєте слово «осінь»? Осінь чарівна, пахуча, ніжна , хитра, руда, безжалісна, тривожна, пухнаста, приємна. Прекрасні слова прозвучали на адресу осені. Подивимося на осінні листочки . Один листок нагадує форму стрункого дерева, другий – метелика, третій – рибку.

Подивимося на ілюстрацію, із чого складається дерево . Чого не вистачає на ілюстрації? Чим відрізняється дерево від куща?Що спільного у дерева та кущі?

Фіхкультхвилинка «Танцюйте сидячі» . Вам хочеться опинитися у осінньому лісі? Ми подорожуватимемо осіннім лісом. Хто знає, як називаються такі картини осені? Це пейзажи. Пейзаж – це зображення природи. Ми створемо аплікацію осіннього дерева. У сімертичних фігур лінія симетрії проходить по середені ( у ялинки, у грибів, у метеликів, у листочках, у квітах).

Правила роботи з ножицями і клеєм.

Виготовлення краєвиду зі рваного паперу за малюнком. Яка послідовність дій? Композиція – розміщення зображення предметів на аркуші паперу.

Демостування та аналіз зразка. Закарбуємо красу осені на наших аплікаціях. Ви можете відтворити пейзаж з підручника ,з альбома.Піміркуйте, як будуть розташовані деталі зображень. Ялинку будем вирізати так: зігни папір по лінії сіметриї і виріж за лініїю контуру, грибок теж так. Нарвати різнокольорового паперу на листочки , сонечко, хмаринки. Вирізаємо,потім клеємо. Учні розповідають вірші про осінь, читають прислів’я , як їх розуміють. Виставка робіт.

Вот і все урок сінчився.

Добре кожний потрудився.

Я бажаю вам добра.

Дзвінок дзвенить , додому пора!

V Підсумок уроку. Ви добре попрацювали. Чому навчилися?

Учитель: Хай сонечко вам усміхається, грається з вами і свитить кожен день. Зігріває ваші серця і добрі дитячі душі,і ніколи не гасне , бо сонечко потрібно всім живим організмам – і нам з вами. Дарую вам сонечко! Чи вплинула золота осінь на ваш настрій?