*Ганна Міхіль, учителька початкових класів*

*Дейкалівської ЗОШ I-III ступенів,*

*Зіньківської районної ради*

*Полтавської області*

**Інтегрований урок з позакласного читання й української мови. 3 клас**

**Тема:** Сяйвом сонця все залито, до нас в гості іде літо

**Мета:** розширити уяву учнів про літо як пору року, його ознаки; формувати навички правильного, виразного читання, спілкування та співпраці у групах, уміння пояснювати народну мудрість; розвивати уяву, зв’язне образне мовлення, навички виразного читання напам’ять, творчі здібності; вчити дітей самостійно описувати як вони сприймають літо, висловлювати свої думки в логічній послідовності; виховувати любов і бережливе ставлення до природи, уміння відчувати красу літньої пори.

**Обладнання**: інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, мультимедійний екран, презентація.

**Хід уроку**

**I.Організаційна частина.**

Учитель:

– Добрий день, діти. Зверніть, будь ласка, увагу на інтерактивну дошку і прочитайте слова, написані на ній.

Слова:

Я всміхаюсь сонечку:

– Здрастуй, золоте! –

Я всміхаюсь квітоньці–

Хай вона цвіте!

Я всміхаюсь дощику:

– Лийся, мов з відра!

Друзям усміхаюся –

Зичу їм добра!

**Дидактична гра «Комплімент».**

Учитель:

– Любі діти, станьте, будь ласка, разом зі мною в коло, і скажіть один одному по колу добрі слова. (*діти по колу промовляють один одному добрі слова)*

Учитель:

– Діти, бачу на ваших обличчях усмішку. З таким позитивним настроєм приємно розпочати роботу. Починаймо.

**II.Оголошення теми й мети уроку.**

***Мотивація навчальної діяльності. Передбачення теми*.**

Учитель:

* Послухайте вірш і спробуйте сказати, про що в ньому говориться?

Вірш:

В небі ластівка летить,

З вітром листя шелестить,

Воду п’є лелека.

Сонце палить. Спека.

Дозріває жито.

Яка це пора, діти? (*літо)*

Учитель:

* За якими ознаками вам стало зрозуміло, що йдеться про літо?

*(відповіді дітей)*

С**лайд 1.** Зображення літа

Учитель: Так, це літо – улюблена пора року багатьох із нас.

**Робота над загадками**

Учитель:

* Діти, ця дивовижна пора має трьох синів. Відгадайте загадки і скажіть, як їх звати *(слайди 2-4, вчитель зачитує загадки, діти відгадують як звати цих синів).*

**Слайд 2.** Зображення місяця червня.

Загадка:

Як настав цей літній місяць

Все росте у нас навколо

Ягідки почервоніли

Спіє в полі щедрий колос.

*( червень)*

**Слайд 3.** Зображення місяця липня.

Цей місяць найяскравіший,

Найстрокатіший, найжаркіший.

Липа солодка цвіте,

Перший боровик росте,

Зацвітає в полі жито.

І зветься цей місяць…(липень)

**Слайд 4**.Зображення місяця серпня.

У місяці спекотнім цім

Жарко дуже нам усім

Хочеться в саду побути

Смакувати свіжі фрукти.

(серпень).

**Виступ учнів- дослідників** *(випереджальне завдання)*

Учитель:

* А чому літні місяці так називаються, розкажуть учні – дослідники.

*(учні розповідають, а учитель ілюструє:* ***слайд 5*** –*зображення комахи-кошеніль(червець);* ***слайд 6*** – з*ображення вибілювання полотна;* ***слайд 7***–з*ображення серпа)*

*Учень 1:*

Червень походить від слова «червець». Саме в цей час з’являється сокоживна комаха-кошеніль (червець ) **(слайд 5).** З неї в давнину добували червону фарбу, якою фарбували давньоруські стяги. Її також продавали сусіднім державам. До цього місяць звався: кресень, гедзень, червивий місяць, гнилець, ізок (коник).

За іншою версією, місяць називається червень, бо у цьому місяці ягоди червоніють.

Ще одна версія – найкрасивіший місяць року – все цвіте, яскраве, соковите, красиве, «червоне». Звідси й назва «найкрасивішого» – «червоного» місяця-Червень.

*Учень 2:*

Липень – дуже давня назва місяця. Походить від слова липець (липовий мед). На цей місяць припадає період основного медозбору. В народі його іноді називали білець(час, коли вибілювали полотно)**(слайд 6),** грозовик, дощовик.

*Учень 3:*

Серпень – від слова серп **(слайд 7).** Це знаряддя, яким жали зернові. Інші назви, що існували в народі, також про жнива свідчили: копень, густар, хлібочол, жнивець, зоряничник, городник, прибериха-припасиха, спасівець, барильник.

**Робота над картиною.**

(*учитель відкриває* ***слайд 8****. Зображення репродукції літньої природи.)*

Учитель:

* Діти, літо – це прекрасна пора року. Подивіться на зображення літньої природи. Скажіть, яке літо? (*Небо синє-синє, а хмарки в ньому пливуть біленькі-біленькі. Раненько прокидається сонечко. Усміхаються різнокольорові квіти ……).*

**Гра «Віднови слова»**

**Сяйв\_м с\_нця вс\_ з\_лит\_,**

**Д\_ нас в г\_сті ід\_ літ\_**

**Прочитайте тему уроку.**

Учитель:

* Сьогодні на уроці ми говоритимемо про літо, його ознаки, своє ставлення до нього і в кінці уроку ви спробуєте самостійно написати твір, як ви сприймаєте цю чудову пору року.

**III.Актуалізація опорних знань.**

**Складання асоціативного куща.**

Учитель:

* З якими ознаками у вас асоціюється літо? *(ласкаве сонячне проміння, блакитне небо, зливи, грози, довгі дні, короткі ночі, привітне море, подорожі, відпочинок, найдовші канікули, спів пташок, цвітіння квітів, смачні фрукти та ягоди)*.

**Поетична хвилинка.**

Учитель:

* Учні нашого класу, готуючись до уроку, вивчили напам’ять вірші про літо. Надамо їм слово.

1-й учень

*(читає вірш Максима Рильського «Дівчина»)*

Вірш:

Бджілки золотисті

В квітах літають,

Роси перлисті

З трав опадають.

З золота зіткане сяєво ллється,

Ліс в нім купається, листя сміється.

В шатах зелених

Вийшла дівчина,

В косах студені

Роси-перлини.

З золота зіткане сяєво ллється,

Ліс в нім купається, листя сміється.

В квітах барвистих

Дівчина сяє,

В оченьках чистих

Сонечко грає.

З тих оченяток маєво ллється…

Дівчина літом веселим зоветься…

2-й учень

*(читає вірш Т. Корольової «Щедре літо»)*

Вірш:

Літня спека, грози, грім,

Літо, ти прекрасне всім!

Скільки в тебе є скарбів:

В лісі – ягід та грибів;

У садках – смачна малина,

Аґрус, яблука, ожина.

Фрукти й зелень соковита –

Це смачні дарунки літа.

Ген тече срібляста річка…

Ой і тепла ж в ній водичка!

Можна влітку засмагати,

Можна плавати й пірнати.

**Робота над прислів’ями.**

Учитель:

* Поміркуйте, чому так говорять?

Червень – рум’янець року*( у червні червоніють вишні, черешні, полуниці, суниці).*

Липень – вершина літа *(на середину липня припадає середина літа).*

Як у серпні дбаєш, так узимку маєш *(серпень* – *пора збирання урожаю).*

Учитель:

* Літо–свято барв, адже зацвітає кожна рослинка.

Саме в цю пору розпускаються і цвітуть найкрасивіші квіти.

**Робота над загадками.**

Учитель:

* Прочитаємо загадки і спробуємо відгадати про які квіти йдеться в них мова. Тож, читаймо ***ланцюжком*** *(діти читають і відгадують загадки, ознайомлюються із зображенням квітки-відгадки).*

**Слайд 9.**

*Загадка:*

Стоять у полі сестрички

Жовте очко, білі вічка.

*(Ромашки)*

**Слайд 10.**

Зображення ромашки.

**Слайд 11.**

*Загадка:*

На просторах поля золотого

Сині зірочки тремтять

Мов шматочки неба голубого,

Виграють, виблискують, горять.

*(Волошки)*

**Слайд 12.**

Зображення волошки.

**Слайд 13.**

*Загадка:*

Дівчинка тримає в руці

Хмарку пух на стебельці

Як «подмеш» ти на нього

Не залишиться нічого.

*(Кульбабка)*

**Слайд 14.**

Зображення кульбабки.

**Слайд 15.**

*Загадка:*

Стебельце шорстка драбинка,

У середині чорна вуглинка,

Пелюстки блискучі, як мак

Це квітує в полі\_\_\_\_\_\_

*(Мак)*

**Слайд 16 .**

Зображення маку.

**Екологічна хвилинка**

Учитель:

* Діти, як ви вважаєте, що потрібно живій квіточці? Як до неї потрібно ставитись? (*діти відповідають*)

Учитель:

– Мені приємно, що ви бережливо ставитеся до квітів – неймовірної краси на землі. Опікуєтеся ними, адже, природа – справжнє багатство для нас.

Зверніть, будь ласка, увагу на інтерактивну дошку іразом прочитайте гасло Максима Рильського.

Гасло:

*(на інтерактивній дошці)*

Люби природу не як символ

Душі своєї.

Люби природу не для себе,

Люби для неї.

***Виконання фізичної хвилинки під звучання твору П. Чайковського «Пори року. Літо»***

– Діти, Петро Чайковський, композитор, який написав чудовий твір, присвячений усім порам року, в тому числі й літу. Запрошую вас під звучання цього твору виконати танок цій прекрасній порі року.

**IY. Вивчення нового матеріалу.**

**Робота в групах**

Учитель**:**

– Кожна людина по-своєму сприймає літо. Прочитаємо, як змальовано цю пору року в поданих текстах.

* Попрацюємо в групах *(у кожного учня на парті лежить кружечок червоного, синього або жовтого кольору. Відповідно кольору кружечків формуються групи учнів. Завдання різнорівневі).*

1-ша група (середній рівень).

Потрібно прочитати текст, додаючи кінцівку слів.

Текст:

Літ…– найтепліша пор… року. Довг… сонячн… дні змінюють коротк… теплі ночі. Погод… на двор… найчастіше ясна. Над голов… розкидається безкрає син… небо.

Початок літ…– це одночасно й наступ літніх канікул. Хоч вони тривають три місяц…, але час проходить дуже швидко.

2-га група (достатній рівень).

Речення в даному тексті треба читати справа наліво.

Текст:

Гущі лісовій в ягоди спіють рясно та садах у плоди наливаються густо. Степах у трави пахнуть терпко. Горизонту до простягається зелені килим м’який. Килим цей на промені перші свої кидає сонце ранку кожного. Відтінками смарагдовими вигравати й тремтіти починає яка, росою нічною вкритий він. Красою своєю виграє раз ще літо, а права свої вступає день так.

3-тя група(високий рівень).

* Прочитати текст, додаючи слова, що підходять за змістом.

Текст:

Після довгої пори \_\_\_\_\_\_\_\_ сплячки та \_\_\_\_\_\_\_ періоду цвітіння у природі настає \_\_\_\_\_ буйна та спекотна- літня. Мабуть, не знайти когось, хто б не розділяв \_\_\_\_\_\_\_ від приходу перших червневих днів. Кожен \_\_\_\_\_\_\_літній порі. Вона несе з собою густе \_\_\_\_\_ трав, \_\_\_\_\_ квітів та потоки живої води літніх \_\_\_\_\_\_\_дощів. Куди не \_\_\_\_\_\_\_ манить своїми барвами густе розмаїття природних шатів. Тут і городи, і поля, і сади тяжіють до землі \_\_\_\_\_\_\_\_й квітами.

**v.Узагальнення і систематизація знань учнів**

*(кожна група виконує своє завдання).*

Учитель:

– Діти, ви гарно виконали завдання, вмієте спілкуватися і працювати в групах.

* Про те як ви сприймаєте літо спробуйте написати у своїх творах

1-ша група.

*Поширити речення.*

Відійшла весна. Настало літо. Пішов дощ. Розквітли квіти. Заколосилися поля. Достигли плоди.

2-га група.

*Написати твір за поданим планом.*

План:

1.Пора року – літо.

2. Зміни в природі влітку:

3.Вдячність літові.

3-тя група.

Написати твір за власними спостереженнями.

Учні читають написані твори, обговорюють їх.

**v.Підсумок уроку. Рефлексія**

Учитель:

– Діти, про що ми сьогодні говорили на уроці?

– Які ознаки літа називали?

–Чим так любе літечко людям?

Учитель:

* Діти, сьогоднішній урок уже завершується. Я вважаю, що ви гарно пригадали ознаки літа, пори року, яка на вас чекає.

Бажаю всім гарно провести літні канікули, відпочити, набратися сил. Обов’язково спостерігайте за природою. А у вересні, коли прийдете до школи, спробуєте свої набуті спостереження висловити у власних невеличких віршах.

Дякую за роботу. До зустрічі.