**Тема: «Мистецтво навчання як основа успішного вибору майбутньої професії»**

**Мета:**

**Виховна** – сприяти усвідомленню учнями важливості набуття освіти, сприяти формуванню бажання ставити і досягати навчальних цілей, виховувати в учнів потребу в постійній самоосвітній діяльності;

**Освітня** – допомогти учням визначити шляхи вдосконалення власних навичок, навчати самостійно здобувати знання;

**Розвивальна** – сприяти удосконаленню навичок усного мовлення, аналізування; формувати активну життєву позицію щодо здобуття знань як у школі, так і поза її межами;

**Завдання:**

* Ознайомити з формою роботи (урок з елементами тренінгу);
* Виховувати високоморальні духовні цінності особистості;
* Формувати вміння самоконтролю, саморозвитку;
* Формувати сприйняття процесу навчання як закладення фундаменту для успішного вибору професії;
* Розвивати позитивні емоційні контакти між учнями.

**Структура уроку:**

* **Блок I (вступна частина)**
* Привітання;
* Повідомлення теми;
* Вступне слово;
* Повторення правил роботи у класі.
* **Блок II (основна частина)**
* Повторення вивчених ЛО;
* Перегляд презентації на тему «Позитивні і негативні якості особистості»;
* Робота в групах;
* Рефлексія;
* Гра «Суд над учнем, який не склав іспити».
* **Блок III (завершення роботи, бідбиття підсумків)**
* Зворотній зв’язок
* Вправа «Посмішка по колу»

**Обладнання:** комп’ютер, роздрукована пам’ятка «10 умов успішного навчання», чисті аркуші паперу, олівці або ручки, роздатковий матеріал з назвами професій, завдання на ватманах.

**Підготовчий етап**

Вибір теми. Проведення співбесіди з учнями з метою вивчення інтересу до даної теми. Ознайомлення з відповідною літературою. Підбір матеріалу для проведення уроку-тренінгу. Залучення учнів до активної роботи. Створення презентації, підготовка роздаткового матеріалу.

**План**

1. Вступна частина – 10 хв.

2. Основна частина – 30 хв.

3. Заключна частина – 5 хв.

**Хід заняття**

**Блок І**

**1. Привітання**

**2. Вступне слово.**

**Вчитель 1:** Психологія тісно пов’язана з усіма науками, у тому числі з іноземними мовами. Зв’язок психологічної науки й англійської мови можна прослідкувати у тому, що будь-які предмети та явища завжди забарвлені індивідуальним життєвим досвідом, потребами та емоціями конкретної людини, які виражаються в мовленні.

**3. Повідомлення теми**

**Вчитель 2:** Тема сьогоднішнього уроку обрана не випадково. Вона зумовлена потребами нашого часу.

Давайте поміркуємо. Як ви гадаєте, чому законодавство України визначає для кожного громадянина нашої держави обов’язковою для вступу у ВНЗ саме повну загальну середню освіту? Хіба не можна обмежитися хоча б неповною середньою? Здається, стільки державних коштів було б збережено, а натомість впроваджено одинадцятирічну середню школу. Крім того, щороко зростає кількість студентів вищих навчальних закладів. Та, навіть отримавши диплом, багато хто на цьому не зупиняється, а продовжує навчання в аспірантурі, докторантурі, вчиться заочно, здобуваючи другу спеціальність.

* Чи вважаєте ви, що багаторічна освіта є нагальною потребою людини? Чому?
* Чи згодні ви з думкою, що праця корисніша за навчання? Чому?
* Чим зумовлений зростаючий попит на вищу освіту?

Бачу, вас не потрібно переконувати у тому, що сучасний світ потребує людину з високим рівнем загальної культури, освіти, людину цілеспрямовану, мобільну, здатну швидко орієнтуватися і приймати оптимальні рішення у складних обставинах. Цей перелік вимог сучасності до особистості можна продовжувати і продовжувати. Але безперечним залишається одне: чим вищий рівень знань людини, тим більше вона відповідає всім цим вимогам, тим ширші можливості відкриваються перед нею, тим легше знаходить вона своє місце в суспільстві.

**4. Правила роботи в групі.**

* Конфіденційність (не розголошувати інформацію за межами заняття.)
* Правило «тут і тепер» (висловлювати свою думку зараз.)
* Правило «STOP» (говорити конкретно по темі.)
* Бути активним.
* Правило піднятої руки.

**Блок II**

1. **Повторення вивчених лексичних одиниць (ЛО)**

**Вчитель 1.** Відповідно до обраної професії, кожна людина повинна виховувати в собі якості, які допоможуть їй успішно оволодіти даною професією. При цьому необхідно навчитися стримувати негативні емоції, які стоять на шляху до засвоєння нової інформації. Давайте переглянемо презентацію **«Позитивні та негативні якості особистості»** та обговоримо, яким повинен бути майстер своєї справи.

1. **Введення нових ЛО.**

* Flashcards with professions. (Учитель називає професії, учні повторюють: 1. Хором за вчителем; 2. Хором за учнем; 3. Учитель повторює за учнями.)
* Chain. (Учні ланцюжком передають одне одному картки з назвами професій, називаючи кожну.)
* “What’s missing?” (Учитель розвішує на дошці назви професій, потім знімає 3-4 картки, учні називають, що зникло.)
* “Match the word with its definition.” ( Робота в групах. Учні поєднують назву професії з її визначенням.)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. A teacher** | **a) a person whose job is to help people with the law or talk to them in a court** |
| **2. A mechanic** | **b) a person whose business is to buy, sell or look after houses / land for people** |
| **3. A doctor (a surgeon, a dentist, a vet)** | **c) a person who cuts, colours, and arranges people's hair** |
| **4. A lawyer** | **d) a person who is qualified to treat people who are ill** |
| **5. An economist** | **e) a person whose job is to construct or repair houses** |
| **6. A hairdresser** | **f) someone who studies the growing and harvesting of crops** |
| **7. A builder** | **g) a person who studies, teaches, or writes about economics** |
| **8. A cook** | **h) a skilled worker who repairs and maintains vehicle engines and other machinery** |
| **9. An estate agent** | **i) a person who teaches, usually as a job at a school or similar institution** |
| **10. An agronomist** | **j) a person who prepares and cooks food, especially as a job or in a specified way** |

- Учні по черзі витягують зірку з твердженнями і погодджуються або заперечують їх. **Наприклад: “a teacher should be unreliable”.**

**3. Рефлексія**

**Учень1.** Кидає м’яч, називаючи професію англійською мовою **учню 2**. **Учень 2** називає три основні якості для даної професії.

**4. Гра «Суд над учнем, який не склав іспит».**

**Мета: створити умови для активного пошуку виходу з негативної ситуації, а також створити передумови для формування адекватної самооцінки.**

**Тема дискусійного обговорення – успіх.**

**Групі пропонується обговорити:**

- Що таке успіх?

- Чи являється перепоною для людини на шляху до успіху його нескладений іспит?

Групі пропонується придумати легенду про учня, який не склав іспит, за наступною схемою: сім’я, навчання, не здача іспиту.

Після цього група підрозділяється на команди: вибирається учасник, який зіграє роль «підсудного», формуються групи «захисту», «звинувачення», «присяжних–засідателів». Звинуваченню належить придумати якомога більше аргументів, які доводять, що саме «підсудний» винен у тому, що на певному етапі став неуспішним у житті.

«Захист», як йому і годиться, наводить докази на користь «підсудного», вважаючи, що «підсудний» не може повною мірою нести відповідальність за свій неуспіх. Об’єктивні процеси в суспільстві створюють несприятливі умови для стабільного та успішного навчання.

Кожна зі сторін судового процесу може запрошувати «свідків» для «дачі свідчень» на захист або проти «підсудного».

«Присяжні-засідателі» по ходу справи мають право задавати будь-які уточнюючі питання сторонам «звинувачення» і «захисту».

Слухання справи включає так зване «останнє слово підсудного», в якому йому пропонується сформулювати та пред’явити суду нову оцінку проблеми, більш об’єктивно поставитися до позитивних та негативних сторін ситуації, реально оцінити можливості та перспективи майбутнього вступу.

Далі суд виносить свій вердикт – «винен» або «не винен» «підсудний» в тому, що він сьогодні не склав іспит. Якщо «винен», то вирок виноситься у формі обов’язкових практичних заходів, що пропонуються «підсудному» для успішної здачі іспиту у майбутньому. Якщо «не винен», то вирок може носити рекомендаційний характер у вигляді системи заходів, які допоможуть учню на шляху до здачі іспиту.

У висновку слід обговорити результати і підвести підсумки гри.

**5. Бесіда**

**Вчитель 2:**

* Чи легко вам учитися?
* Чи цікавий для вас процес навчання? Від чого це залежить?
* Як часто ви готуєте домашні завдання?
* Як часто ви користуєтеся додатковою літературою?
* Чи охоче ви виконуєте домашні завдання? Якби було введено вільне виконання домашніх завдань, чи виконували б ви їх?
* Що, по-вашому, є причиною небажання окремих студентів навчатися? Адже вони самі вступили до університету.
* Чи пов'язуєте ви мрію про своє майбутнє з рівнем освіченості?
* Чи відчуваєте ви потребу в допомозі?
* Чи мрієте ви прославитись завдяки своєму розуму?
* Якби раптом сталося диво і ви знову стали, скажімо, п’ятикласниками, чи змінили б ви щось у своєму житті?

**5. Сторінка усного журналу – «Секрети успішного навчання».**

 У кожного з нас є улюблені навчальні дисципліни і ті, що здаються нам нудними й нецікавими. Тому розпочати сторінку нашого усного журналу ми вирішили з пошуку відповіді на запитання, яке хвилює багатьох: чи можна самому зацікавитися нудним предметом? Виявляється, можна! Це довели психологічні експерименти. Потрібно лише краще готуватися до уроків з цього предмету. Чим нуднішим здається предмет, тим ретельніше й наполегливіше треба готуватися. Незабаром ви відчуєте, як поступово змінюється на краще ваше ставлення до цієї навчальної дисципліни. До речі, найцікавіше вчитися тим, хто працює з додатковою науково-популярною та довідковою літературою. Чим більше розумних, корисних книг читає людина, тим більш розвиненим, гнучкішим стає її розум, тим легше їй сприймати нову наукову інформацію, швидше засвоюються нові знання, з’являється бажання зекономлений час використати на подальше поглиблення знань. І вже не треба примушувати себе вчитися, бо навчання перетворюється на цікаву, захоплюючу справу.

**Вчитель 1:** Що ж є запорукою високих досягнень у навчанні?

(Учитель роздає учням аркуші, на яких надруковано умови успішного навчання і вчителі по черзі озвучують їх.)

**10 умов успішного навчання:**

1. Упевненість у своїх силах, палке бажання вчитися, незгасаючий інтерес до знань. Немає гіршого в людині, ніж слабкість і невпевненість у собі. *(Не обминайте труднощів, того, чого боїтеся. Соромитеся виступати перед аудиторією — шукайте можливостей виступати частіше. З’являється страх перед кимось або чимось — шукайте можливостей частіше зустрічатися з ними.)*

2. Розвиток сили волі. Успіх приходить лише до того, хто його прагне, добивається, завойовує, докладаючи максимум зусиль. *(Не чекайте, що хтось відкриє ваші таланти і оцінить їх, відкрийте себе самі. Скажіть собі: я хочу, я можу, я зроблю. Не дозволяйте лінощам, особистим примхам і за­баганкам керувати собою, заважати досягненню високої мети.)*

3. Увага та уміння сконцентруватися на справі.

*(Не дозволяйте відвертати вашу увагу під час занять ні товаришеві, ні сонячному зайчикові, ні телефону чи інтернету, ні приємним чи гірким спогадам тощо. Мислення — це активний творчий процес, що вимагає від людини напруження, уміння зосередитися на важливому, «розчинитися» у предметі думки.)*

4. Працьовитість, уміння швидко включатися в роботу, звичка систематично і наполегливо трудитися, ретельно виконувати роботу, обов’язково доводити розпочате до кінця. *(Не залишайте незрозумілих питань без відповіді. Пам’ятайте слова американського винахідника Едісона: «У науці все вирішують один відсоток таланту і дев’яносто дев’ять відсотків праці».)*

5. Суворе дотримання режиму дня, раціональна організація своєї навчальної праці, правильне чергування роботи й відпочинку, легких і важких предметів при виконанні домашніх завдань. *(Плануйте ввечері справи на завтра. У кінці дня підбивайте підсумки, з’ясовуйте причини невиконання запла­нованого. Не забувайте, що лінь, постійне відкладання на потім незавершених справ не можуть бути супутниками успіху.)*

6. Не покладатися лише на механічну пам’ять, не зазубрювати матеріал, а намагатися осмислити його, визначити головне і другорядне. *(Неоціненну допомогу навчанню нададуть і такі прийоми роботи над з’ясовуваним матеріалом: складання плану, конспекту, тез, логічних схем, узагальнюючих таблиць, діаграм тощо.)*

7. Самостійність у навчанні. *(Учіться чітко формулювати, обґрунтовувати, відстоювати власну точку зору. Не чекайте, поки хтось «розжує» і вкладе у вашу свідомість той чи інший матеріал. Найкраще запам’ятовується і засвоюється те, що здобуте ціною власних розумових зусиль, власної праці. Тому ще вдома пробуйте уявно «зазирнути» на урок, що буде наступним, передбачити матеріал, який буде розглядатися, скласти певну думку про нього. Ніколи не покладайтеся на підказки і списування.)*

8. Пошуки шляхів практичного застосування своїх знань, навчальних умінь. *(Більше розв’язуйте задач, виконуйте вправ, виготовляйте різних саморобок, макетів. Працюйте не лише головою, але й руками. Передавайте свої знання товаришам. Це — найефективніший спосіб закріплення, удосконалення власних набутків. Та й самі вчіться у тих, хто вже досяг успіху в тому, що вас цікавить.)*

9. Постійна самоосвіта, розширення свого кругозору. *(Пробуйте свої сили в різноманітних видах діяльності. І пам’ятайте: по-справжньому навчається лише той, хто вдумливо читає багато розумних книг. Потрібну інформацію з різних джерел заносьте до записничка.)*

10. Постійний духовний розвиток, самовдосконалення, самовиховання в собі кращих людських якостей. *(Ерудованість, глибокі знання, навіть диплом про вищу освіту самі по собі ще не можуть бути ознакою справжньої інтелігентності. Остання риса передбачає ще й наявність у людини високих ідеалів, розвинутих естетичних смаків і культурних запитів.)*

**7. Запитання до учнів.**

**Вчитель 2:**

* Чи корисною була для вас сьогоднішня розмова?
* Які висновки із неї ви зробили для себе?
* Що треба робити для того, щоб ваше навчання було успішним?

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

1. **Заключне слово**

**Вчитель 1:** Антон Павлович Чехов зазначив: чим вищий розумовий і моральний розвиток людини, тим більше задоволення отримує вона від життя, а від себе додамо, що чим щасливіша людина, тим вона корисніша для суспільства, бо і працює краще, і людям із нею добре. Бажаємо вам здійснення найкращих задумів, завзяття, натхнення, творчих злетів, успіхів у сходженні до сяючих вершин знань.