**Побачити прекрасне. Основна думка твору.**

**Василь Сухомлинський « Які вони бідні»**

Мета уроку. Навчати читати і слухати твір, у якому опис природи відіграє важливу роль, формувати вміння розуміти прочитане, формувати уміння здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально- пізнавальних завдань. Розвивати мислення, мовлення, уважність. Виховувати любов до родини, природи.

Обладнання. комп’ютер, телевізор, презентація про В. Сухомлинського, скоромовка, куб, картки зі словами про маму, тата, картки для роботи в групі на відновлення частин тексту, картки з текстом «Які вони бідні», матеріал для логіко-смислової моделі.

**Хід уроку**

**Організаційний момент.**

**Погляньте на мене, на гостей, один на одного.**

**З цими промінчиками добра, що заїскрилися на ваших обличчях, ми починаємо наш урок.**

*Створення емоційного мікроклімату.*

Спочатку займають місця – краса і ніжність.

За ними – сила і мужність.

Завдання нашого уроку (на дошці картка):

* міркувати
* обґрунтовувати
* доводити
* робити висновки

розповідати.

Пропоную попрацювати зі скоромовкою.

У лузі журавлик Щипав собі щавлик.  
Купіть йому горщик -  Він зварить вам борщик

Діти читають скоромовку про себе. Хто впевнений, що може прочитати, встає.

Читання скоромовки учнями. (4-5 учнів).

**-Назвіть дієслова, які зустрілися в скоромовці.**

**-До іменника журавлик доберіть ознаки.**

-Діти, у вас було творче домашнє завдання по групам.

* На минулому уроці ми познайомились з видатним письменником.
* Давайте пригадаємо, що ми вже знаємо про цю незвичайну людину?
* Перша група, вам слово.

**Кубування**

Хто? (на екран телевізора виводжу портрет). Слайд №1

Василь Олександрович Сухомлинський.

Народився.

Народився на Кіровоградщині в селі Василівка в бідній селянський родині. Слайд №2

Навчався.

Навчався у Василівській семирічці, де був старанним учнем, мав чудову пам'ять. Слайд №3

Працював.

35 років працював вчителем української мови та літератури. Згодом став директором Павлиської школи, яка називалась «Школа радості». Слайд №4

Спадщина.

В дідуся була дуже багата бібліотека, яка потім перейшла до Василя Олександровича.

Твори.

Діти називають відомі твори.

Чому вчать твори В. Сухомлинського?

Твори В. Сухомлинського вчать нас бути добрими, щирими, людяними, уважними один до одного.

**Висновок** : Так, діти. Ви молодці, все правильно сказали. І щоб впевнитися в правоті ваших слів, пригадаємо, який твір ви повинні були прочитати дома? (Діти читають текст.)

Яка головна думка цього твору?

Назвіть головних героїв.

Пропоную вашій увазі інсценування казки В. Сухомлинського «Найгарніша мама» , який приготували учні нашого класу.

**Найгарніша мама**

Випало совеня із гнізда та й повзає лісом. Далеко забилось, не може знайти рідного гнізда.

Побачили птахи малого — некрасивого, з великою головою, вухатого, банькатого, жовторотого. Побачили та і питають, дивуючись:

* Хто ти такий, де ти взявся?
* Я Совеня, — відповідає мале. — Я випало з гнізда, не вмію ще літати і вдень дуже погано бачу. Я шукаю маму.
* Хто ж твоя мама? — питає Соловей.
* Моя мама Сова, — гордо відповідає Совеня.
* Яка ж вона? — питає Дятел.
* Моя мама найгарніша.
* Розкажи, яка ж вона, — питає Дрізд.
* У неї голова, вуха й очі такі, як у мене, — відповідає з гордістю Совеня.
* Ха-ха-ха! — зареготали Соловей, Дятел і Дрізд, а ти ж потвора. Виходить, і мати твоя така сама потвора.
* Неправда! — закричало Совеня. — Мама в мене найгарніша.

Почула його крик Сова, прилетіла потихеньку, взяла Совеня за лапку й понесла до рідного гнізда.

Совеня уважно подивилось на свою маму: вона була найгарніша.

Совенятко впевнене, що його мама найкраща. Зверніть увагу на дошку і скажіть, які риси ви б обрали для своїх матусь.

**Мама.** Доброта, ніжність, виховання, лагідність, терпіння, працьовитість, любов, образа, покарання.

Діти, любов матері – основа і джерело життя. Щорічно день матері святкується у другу неділю травня. Саме 13 травня ви повинні були привітати ваших матусь зі святом. Якщо хтось забув це зробити, обов’язково привітайте ваших матусь.

* **Мотивація навчальної діяльності.**
* **Повідомлення теми і мети уроку.**

Я всіх вас запрошую торкнутися своїм серцем доброти, тепла та ніжності і познайомитися з оповіданням

В. Сухомлинського «Які вони бідні» **(назва надрукована на дошці. Читають діти).**

**2. Опрацювання оповідання « Які вони бідні».**

В тексті є слова, зміст яких вам незрозуміло.

***Словникова робота – тлумачення.*** - Світало – розвиднялося, починався день.

* Зірниця зайнялася – зоря запалала.
* Зорі згасали – зникали.
* Затамував подих – притих.
* Спало на думку – пригадав. Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем , скоромовкою, на одному подисі.

Небосхил, височінь, зайнялася, крильцями, доторкаючись, жайворонкова, грудочка.

А) Передбачення сюжету за назвою твору. Прочитайте назву.

Поясніть зміст заголовка

- Про що може йти мова у творі?

- Обговорення відповідей дітей.

Читання 1 частини

ЯКІ ВОНИ БІДНІ

Ще й не світало, ще й ранкова зірниця не зайня­лася, як батько збудив Сергійка і сказав:

* Ходімо в поле. Послухаємо жайворонкову пісню.

Сергійко швидко встав, одягся, і вони з батьком

пішли в поле.//

Чи збулося те, що ви передбачали?

В який час відбувалася подія?

Куди пішли батько і Сергійко? Навіщо? Прочитайте.

Можливо, фізхвилинка

**Фізхвилинка.**

А я всіх вас запрошую підійти до мене.

Ми- одна сім я: (діти в колі взялись за руки),

Я і ти, і він, і всі.(показують),

Посміхнись тому, хто зліва ,

Посміхнись тому, хто справа.

Пожалій того, хто зліва,

Пожалій того, хто справа.

Ми одна сім я.

Дякую. Сідайте по місцях і продовжуємо роботу.

**Що відбудеться далі?**

(діти роблять припущення).

Читаємо далі текст.

Небо на сході стало рожевим, небо­схил з кожною хвилиною світлів, зорі згасали. Десь з далекої ниви піднялася **сіра грудочка** й **понеслася у височінь.** Раптом вона спалахнула, ніби вогник се­ред блакиті, і в ту хвилину Сергійко почув дивну пісню. Немов над полем хто натягнув срібну струну, і вогняна пташка, доторкаючись до неї крильцями, розсипає над степом музику.//

**Чи збулося те, що ви передбачали?**

**Знайдіть і прочитайте:**

Опис ранку. Якими було небо, небосхил, зорі.

*З) Аналіз змісту оповідання*

З чим порівнює автор пташку спочатку? Прочитайте.(сіра грудочка)

З чим порівнює пташку потім? (вогником) Що відбудеться далі?

Сергійко затамував подих. Йому спало на думку: а якби ми з татком спали — жайворонок все одно співав би?

* Татку, — тихо прошепотів Сергійко, — а ті, хто зараз сплять, не знають цієї музики?
* Не знають, — відповів батько пошепки.
* Які вони бідні...

**Як це оповідання стосується думки про бідність**? (не всім довелось почути почути жайворонкову пісню).

**Бідність** – це не лише відсутність грошей, їжі, одягу, тобто речей побуту. Відсутність друзів, вміння спостерігати, милуватися, розуміти природу, жити в гармонії з нею – теж є бідністю **емоційною. В цьому оповіданні навчає батько сина милуватися красою природи.**

* Чи можемо ми віднести до тата слова, які адресували матусі?

**Дитині передають любов, знання та життєвий досвід батьки: мама і тато в гармонії з природою. Слово «природа»** **додаю до слів мама і тато. Любіть, шануйте своїх батьків. Бережіть природу!**

* Чи доводилось вам колись чути пісню жайворонка? Слайд №5
* Давайте послухаємо, як співає ця маленька пташка.

Прослуховування співу жайворонка

 Робота з логіко- змістовою моделлю.

**Хто є автором твору?**

Юрій Старостенко

Василь Сухомлинський

Леся Українка

**Хотіли послухати:** **Визначити жанр**

Солов’я Оповідання вірш казка

жайворонка **Де відбуваються події?**

зозулі На річці в поле у лісі

**Головні герої**:

**Які вони бідні**

Дідусь і онука мати і син

**Головна**  Батько і син

**думка твору** **Коли відбуваються події?**

Придивлятися і прислухатися вранці вдень ввечері

до краси природи.

Охороняти й берегти природу.

Любити природу рідного краю

**ЯКІ ВОНИ БІДНІ :**

**ХТО НЕ МАЄ ГРОШЕЙ.**

**ХТО ГОЛОДНИЙ.**

**ХТО НЕ МОЖЕ ПОЧУТИ**

**ЖАЙВОРОНКОВУ ПІСНЮ.**

Робота в групах

Молодці. А зараз попрацюємо в групах. Ваша задача – відновити послідовність речень відповідно до змісту твору.

1 група

Ходімо в поле.

Ще й не світало, ще й ранкова зірниця не зайня­лася.

Сергійко швидко встав, одягся.

2 група

Раптом вона спалахнула, ніби вогник се­ред блакиті.

Небо на сході стало рожевим

Десь з далекої ниви піднялася **сіра грудочка.**

3 група

* Які вони бідні...

Сергійко затамував подих.

Татку, — тихо прошепотів Сергійко.

Чи сподобалось вам оповідання?

* Д/з. Дома всі прочитаєте текст. Намалюєте малюнки 1 група до 1 частини оповідання, 2 група- до другої частини і 3 група до третьої частини, щоб ми на наступному уроці за вашими малюнками могли відновити твір.

***Хвилина відвертості***

Що б ви порадили своїм знайомим, друзям, рідним, щоб не стати такими « бідними», про яких йдеться у прочитаному творі?

**Висновок**

Я. Всім ми можемо порадити придивлятися і прислухатися до краси природи. Любити природу і шанувати своїх батьків.

Діти. Ви дуже плідно сьогодні попрацювали. Дякую за роботу. А вам, шановні гості, дякуємо за увагу. Слайд №6.