**Розробка уроку з історії України**

**11 клас**

**Тема: Суспільно-політичне життя й політична боротьба в Україні в середині 50-х – першій половині 60-х років.**

 **Мета:**

* розкрити сутність процесу десталінізації, охарактеризувати його особливості в Україні, показати причинно-наслідкові зв’язки в площині прав людини, дати оцінку періоду 1953 -1964 рр.;
* розвивати критичне мислення учнів, вміння учнів працювати з історичними документами, аналізувати зміни в суспільно-політичному житті, формувати власну думку, робити висновки, тлумачити історичні поняття;
* виховувати почуття історичної пам’яті, людської гідності та повагу до думки іншої людини.

**Тип уроку**: комбінований.

**Обладнання**: підручник, стінна карта «Україна у період десталінізації (1953-1964 рр.)», фото М.Хрущова, додаткова література.

**Основні поняття:** культ особи, «відлига», десталінізація, політична реабілітація, лібералізація політичного режиму, саботаж.

**Основні дати:** лютий 1956 р. – ХХ з’їзд КПРС,

 жовтень 1961 р. – ХХІІ з’їзд КПРС.

**Хід уроку**

**Епіграф:  *«Ні, Сталін не помер…***

 ***Як із наступиків Сталіна***

 ***Сталіна винести?»***

**Євген Євтушенко,**

 **«Наступники Сталіна»**

**І. Організаційний момент уроку.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Хронологічний диктант:**
* смерть Сталіна (5 березня 1953 р.);
* входження Кримської області до складу УРСР (19 лютого 1954 р.);
* утворення Черкаської області (7 січня 1954 р.);
* усунення Л.Берії від влади ( липень 1953 р.);
* обрання М.Хрущова першим секретарем ЦК КПРС (7 вересня

1953 р.);

* призначення першим секретарем ЦК КПУ О.Кириченко (червень 1953 р.)
1. **Метод «Мікрофон».** Що таке десталінізація?
2. **Запитання учням:**
* Чому десталінізація могла розпочатися тільки після смерті вождя?
* Чи спричинила смерть Сталіна боротьбу за владу в країні?
* Чи актуальними були реформи Хрущова?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Вчитель**. Поняття «десталінізація» зазвичай пов’язують із ХХ з’їздом КПРС (14 – 24 лютого 1956 року), який дав перший, але такий потрібний поштовх процесу болючого вивільнення Радянського Союзу з мертвих обіймів казармено-табірного соціалізму. І якщо радянська пропаганда кожні такі партійні збори називала історичними, то саме цей з’їзд цілком заслуговує на таке визначення.

**ІV. Формування знань, вмінь і навичок учнів.**

1. **ХХ з’їзд КПРС і початок лібералізації.**

**Вчитель**. Дійсно, саме доповідь Першого секретаря ЦК Микити Хрущова «Про культ особи та його наслідки» розпочала відхід від непорушних канонів сталінізму.

**Робота в групах.** Групи учнів працюють над джерелами, наведеними в підручнику та відповідають на запитання.

**1 група.** З доповіді Першого секретаря ЦК КПРС М.Хрущова ХХ з’їзду КПРС «Про культ особи та його наслідки».

**Запитання:** Які факти з діяльності Сталіна свідчать про порушення прав людини?

**2 група.** Історик О.Субтельний про зміни у політичному житті радянського суспільства.

**Запитання:** На які зміни у площині «людина – влада» зауважує О.Субтельний?

**Робота з документом:** на основі поданого уривку зі спогадів М.Хрущова визначте, якими мотивами він керувався, приймаючи рішення виступити із засудженням культу особи Сталіна. Чи можна стверджувати, що Хрущов зробив мужній громадянський вчинок?

*«Мене турбувала думка: «Скінчиться з’їзд… А що далі? На нашій совісті залишаться сотні тисяч безвинно розстріляних людей… Мало хто вцілів, майже весь партійний актив було розстріляно або репресовано. Рідко кому повезло так, що він залишився живим». Накінець, я зібрався з силами і під час одної з перерв поставив питання: «Як бути з минулими розстрілами і арештами?... Бо ми вже знаємо, що люди, які були піддані репресіям, були невинуваті і не були «ворогами народу». Вони будуть повертатися із заслання. Ми ж утримувати їх там не станемо. Надо подумати, як їх повернути з честю… Люди будуть виходити з в’язниць, приїздити до рідних, розповідять родичам, знайомим, друзям, товаришам, як все було, і стане надбанням всієї країни і всієї партії, що ті, хто залишився в живих, були репресовані без вини… Замовчати це неможливо… Тому прошу подумати про наступне: ми проводимо перший з’їзд після смерті Сталіна. Вважаю, що саме на такому з’їзді ми повинні чистосердечно розповісти всю правду про життя і діяльність нашої партії і Центрального Комітету за звітний період… Ми ж були в керівництві країни разом зі Сталіним. Коли від колишніх в’язнів партія дізнається правду, нам скажуть: вибачте, як же таке? Відбувся ХХ з’їзд, а нам ні про що не розповіли… Злочини ж були? Нам самим, не чекаючи інших, слід сказати, що вони були. Коли нас будуть питати, то вже не стануть засуджувати».*

**Словникова робота.**

**Культ особи –** надмірне вшанування будь-якого діяча, перебільшення значення його заслуг; абсолютизація видатних осіб в історії.

**Завдання.** У вигляді схеми розкрити сутність поняття «культ особи» з точки зору прав людини (колективна робота).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тоталітарний, антидемократичний режим | Командно-адміністративна однопартійна система | Держава – гарант режиму (людина для держави) | Відсутність розподілу влади | Абсолютизація керівної особи |

|  |
| --- |
| **Культ особи** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Втручання держави в життя окремих осіб | Заборона демократичних організацій | Ліквідація свободи громадян | Репресії проти інакодумців | Приниження людської гідності |
| Нав'язування народу схиляння перед носіями влади | Руйнування законності та підміна її свавіллям | Нехтування інтересами пересічних людей | Уявна турбота про суспільні інтереси | Формування у людей рабської покірності |

**Вчитель**. Критика М.Хрущовим культу особи сприяла політичному і морально-психологічному оздоровленню суспільства. Відголосом цих процесів стала **лібералізація** політичного режиму в СРСР – **«відлига».**

1. **Реабілітація жертв сталінських репресій.**

**Робота з підручником**.

**Робота в групах.**

**1 група.** Опрацювати пункт підручника і визначити суть політичної реабілітації за допомогою ключових слів.

**2 група.** Опрацювати пункт підручника і визначити етапи реабілітації.

**3 група.** Опрацювати джерело, наведене в параграфі «Про звільнення з-під адміністративного нагляду кримських татар, балкарців, турків…» та відповісти на запитання:

Які заходи щодо депортованих груп населення свідчать про усвідомлення порушення прав людини в радянській державі?

1. **Ставлення в суспільстві до діяльності М.Хрущова.**

**Вчитель**. ХХІІ з’їзд КПРС (жовтень 1961 р.) ухвалив нову Програму КПРС, затвердив новий статут партії. Деякі нововведення обмежували владу партійних чиновників і викликали серед них роздратування. Прихований чиновницький **саботаж** посилився, бо політичне реформування М.Хрущова передбачало скорочення адміністративно-управлінського апарату.

**Словникова робота.**

**Саботаж –** злісне, умисне розладнання або зрив роботи при дотриманні видимості виконання її, прихована протидія виконанню чого-небудь.

Прорахунки реформаторської діяльності М.Хрущова:

- демократизація проводилася дозовано, не глибинно;

- реабілітація була не повною;

- не відбувалось демонтажу тоталітарної системи, лише її модернізація;

- викриваючи сталінізм, не відмовлялися від його методів;

- відбувалося висування нового вождя.

**Запитання.** Якими були характер і межі демократизації державного життя?

**Руханка «Займи позицію».**

Порухайтеся та відповідно розташуйтеся в таборі **прибічників** Хрущова та **противників** його курсу. Кілька учнів обґрунтовують свою точку зору.

1. **Загострення боротьби серед вищого партійного керівництва України**.

**Самостійна робота.**

**Метод «Рамка цілі»** для опрацювання питання усунення М.Хрущова від влади.

1. Мета. (Чому? Навіщо? Для чого?)
2. План. (Яким чином? Як?)
3. Дія. (Що? Де? Коли?)
4. Результати. (Які наслідки? Які підсумки?)

**V. Застосування знань, вмінь і навичок учнів.**

**1. Експрес - запитання.**

\* Чи відбулася справжня демократизація в країні в роки «відлиги»?

\* Який характер мав реабілітаційний процес?

\* Хто не підлягав реабілітації?

\* Чим відрізняється амністія від реабілітації?

\* Як у цьому контексті ви розумієте вислів «Це солодке слово «свобода»?

**2. Оцініть** вплив процесів десталінізації на тогочасне українське суспільство, врахувавши наступне.

Уже ставши пенсіонером, М.Хрущов якось промовив крізь сльози: «Якщо мене змогли зняти без кровопролиття, значить, я жив і працював недаремно…»

**3. Дискусія.** Чи можливий культ особи сьогодні?

 **VІ. Підсумок уроку.** Чому такий епіграф було підібрано до уроку?

 **VІІ. Домашнє завдання.**

Опрацювати тему з підручника. Скласти сенкан «Відлига».

**Список використаної літератури та джерел**

1. Пометун О.І., Гупан Н.М. Історія України: підручник для 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів: рівень станд. – акад. – К. 2011.
2. Учитель року. Кращі уроки. Всесвітня історія /Упор. Н.Л.Клясен. – Х.: Вид. група «Основа», 2012.
3. Гісем О.В. Історія України. 11 клас: Плани-конспекти уроків / О.В.Гісем, О.О.Мартинюк. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2003.
4. Пыжиков А. Хрущовская «оттепель». – М., 2002.
5. Сулима І.І. Словник про суспільство. Посібник з курсів «Сучасний світ», «Людина і суспільство», «Наша Батьківщина», соціологічних і політологічних курсів і факультативів. – Н.Новгород, 1992.
6. Баран В.К., Даниленко В.М. Україна в умовах системної кризи (1946 – 1980-ті). – К., 1999.