***Естафетна гра для 10- 11 класів « Школа виживання»***

1. ***Вікторина : « Подбай про свою безпеку»***
2. ***Алгоритм дій на випадок …..*** *(*зсуву; - повені; - ожеледиці; буревію; землетрусу ; снігової лавини; смерчу ….)
3. ***«Надзвичайні ситуації природного характеру»***

 Цей етап конкурсу проходить у формі естафети. На кожному етапі беруть участь 1-2 учасники:

1. ***Моделювання ситуацій виклику служб захисту населення.***

Завдання: за допомогою телефону передати інформацію до швидкої допомоги, міліції, по­жежної охорони, аварійної служби газу. (Як правильно повідомити про небезпеку.)

1. ***«3агаси пожежу»***
2. **«Надай допомогу»** закріпити знання учнів що­до надання долікарської допомоги; розширити уявлення учнів про значення першої долікарської допомоги; формувати навички поведінки у НС; виховувати співчуття до лю­дей, які постраждали під час НС.
3. ***«Засоби індивідуального захисту»***
4. ***Я тобі – ти мені …..***
5. ***Уціліти, вижити, врятуватись ….***
6. ***ВІКТОРИНА:***
7. Що таке небезпека? . ( Речі, предмети і явища природи, які за певних умов шкодять людині, травмують її або спричиняють захворювання, називають небез­пеками. )
8. Що таке безпека? ( Безпека - це коли здоров'ю і життю лю­дини ніщо і ніхто не загрожує.
9. 3. Наведіть приклади природних небезпек . (Пилові бурі, кислотні дощі, землетруси, зсуви, паводки, цунамі, снігові заноси, зливи, підтоплення територій доріг. )
10. Наведіть приклади техногенних небезпек . (Небезпеки пов'язані з використанням транспортних засобів; пов'язані з використан­ням горючих, легкозаймистих і вибухонебез­печних речовин і матеріалів, а також електрич­ного струму; пов'язані із шкідливими речови­нами в повітрі, воді та продуктах харчування; пов'язані з утриманням житла.)
11. Наведіть приклади соціальних небезпек. (Небезпеки пов'язані з використанням транспортних засобів; пов'язані з використан­ням горючих, легкозаймистих і вибухонебез­печних речовин і матеріалів, а також електрич­ного струму; пов'язані із шкідливими речови­нами в повітрі, воді та продуктах харчування; пов'язані з утриманням житла.)

6.Що ти знаєш про формулу безпечної поведінки? (Передбачити небезпеку й уникати її; у не­безпечній ситуації діяти рішуче; за необхідності - можливими способами просити про допомогу і самому її надавати.

7. Що спільного між всіма небезпеками? (Вони завдають шкоди життю і здоров'ю людини. )

1. ***Алгоритм дій на випадок …..*** *(*зсуву; - повені; - ожеледиці; буревію; землетрусу ; снігової лавини; смерчу ….)

Доповідач від команди:

- презентує результати роботи команди;

- чітко і стисло висловлює спільну думку команди;

презентує висновок про порядок дій під час:

1. ***«Надзвичайні ситуації природного характеру»***

- «Переправа через місток» (по гімнас­тичній лавці або по колоді, обов'язково тримаючись обома руками за натягнуту мотузку).

1. «Перелаз через сітку». - «Переправа по похилій колоді».

2.Вузький перехід (Пройти по вірьовці).

3. Прохід під скелею (Перехід боком по гімнастичній лаві)

4Пролаз через хащі (Перекинути обруч через себе)

5Пролаз по тунелі (Перекат по плівці)

6. Здолати струмок (Перестрибнути струмок)

1. .Обійти повал лісу (Обійти ящики)

***Моделювання ситуацій виклику служб захисту населення.***

Завдання: за допомогою телефону передати інформацію до швидкої допомоги, міліції, по­жежної охорони, аварійної служби газу.

 (Як правильно повідомити про небезпеку.)

1. **«3агаси пожежу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип пожежі | Підручні засоби,якими можна загасити пожежу на початковій стадії загорання і методи їх використання |
| Загорівся жир на сковорідці |  |
| З'явилося полум’я з-під капоту автомобіля |  |
| Загорілася ялинка |  |
| Задимилася ізоляція електрод ротів у кімнаті |  |
| Загорілася штора на вікні |  |
| Загорівся кошик зі сміттям від недопалку |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Засіб пожежогасіння | Що можна гасити | Як правильно |
|  |  | використовувати  |
|   | Пісок |  |  |
|  | Вода. пожежний кран |  |  |
|  |  |  |  |
|  Кошма  |  |  |
| Вуглекислотний вогнегасник |  |  |
|  |  |  |
| Порошковий вогнегасник |  |  |
|  |  |  |  |
| Вовняна ковдра  |  |  |

1. ***«Надай допомогу»***

**1 етап**

Знання лікарських препаратів та правильне їх застосування:

а) застосування лікарських препаратів (ек­стракт валеріани, нашатирний спирт, новокаїн, парацетамол, розчин перекису водню, перман­ганат калію, йод, діамантовий зелений**;**

**2 етап**

Перша допомога при різноманітних отруєннях:

- хімічними речовинами;

- укусами отруйних змій, павуків, комах.

- грибами, ягодами

- консервами, неякісною, несвіжою їжею

**3 етап**

***Розв'язання ситуаційних завдань.***

Розгляньте ситуації та допоможіть знайти вихід із них.

1. У поході твій товариш став скаржитись на біль у животі, почалася блювота. Перед цим він покуштував невідомі ягоди.

2. Сусід просить твоєї допомоги - йому ста­ло зле після того, як він з'їв рибні консерви.

3. Твій однокласник випив якусь рідину, що стояла на кухні. У нього почало пекти в горлі та шлунку.

4. Твій однокласник випадково випив пігулки, які лікар приписав дідусеві. У нього почався біль у животі.

5. Під час вистави в залі горіло багато аро­матичних свічок. Твоєму товаришу стало зле.

1. Твій сусід по дачі почав скаржитись на біль у шлунку, головний біль, нудоту. Перед цим він з'їв гриби.

***4 етап***

1. Як називається комплекс заходів, спря­мованих на недопущення потрапляння мікро­бів у рану? **(асептика)**

2. На який час накладається джгут в хо­лодну пору року? **(на 1 годину)**

3. Як називаються препарати для лікуван­ня отруєнь? **(антидоти)**

4. Як називається властивість організму, яка забезпечує його несприйнятливість до інфекційних захворювань? **(імунітет)**

5. Як називаються препарати, за допомо­гою яких штучно створюється несприйнят­ливість організму до інфекційних захворю­вань? **(вакцини)**

**6.** Як називаються адміністративні та ме­дико-санітарні режимно-обмежувальні захо­ди, що застосовуються для запобігання поши­ренню особливо небезпечних інфекційних за­хворювань? **(карантин)**

**7.** Як називається складний патогенний процес, що виникає внаслідок важкої механіч­ної травми і характеризується порушенням функцій важливих органів та систем орга­нізму? **(травматичний шок)**

**8.** Як називається різкий розлад дихання, який виникає внаслідок нестачі у крові кисню та надлишку вуглекислого газу? **(асфіксія)**

9. Як підвищити захисні властивості ватно­-марлевої пов'язки? **(змочити водою)**

***7. «Засоби індивідуального захисту»*** Від кожної команди визначаються два пред­ставники.

**1. Одягання протигаза**

По команді «Гази» учасники конкурсу одягають протигази. Визначається вміння старшокласників та студентів користуватися засобами захисту органів дихання та шкіри.

Критерії оцінки:

- 8 с - 5 балів;

- 9 с - 4 бали;

- 10 с - З бали;

- більше 10 с - 1 бал.

Якщо протигаз одягнений не щільно (є до­ступ повітря), шолом-маска одягнена з перекосом, учасник естафети отримує О балів.

**2. Одягання плаща в рукава**

Учасники одягають захисний плащ в рука­ва, захисні гумові рукавці, захисні гумові чобо­ти по команді: «Плащ в рукава, чоботи і рука­виці одягнути! Гази!»

Критерії оцінки:

- З хв. - 5 балів;

- 4 хв. - 4 бали;

- 5 хв. - З бали;

- більше 5 хв. - 2 бали.

Оцінка знижується на 1 бал, якщо:

- порушена послідовність операцій;

- порушена послідовність одягання протигаза;

- шолом-маска одягнена з перекосом;

- порушена послідовність при застібанні плаща;

- неправильно одягнені чоботи, рукавиці.

***8. « Я тобі – ти мені ….»* «Стихійні лиха»**

1. Сильний вітер із грозою, дощем або снігом. (Буря.)

2. Скупчення найдрібніших крапель води або кристаликів льоду в нижчих шарах атмосфери, котрі роблять повітря непрозорим.(Туман.)

3. . Дуже сильний дощ. (Злива.)

4. Гуркіт і тріск, які супроводжують блискавку під час грози. (Грім.)

5. Сильний перемінного напрямку вітер із снігом. (Віхола.)

6. Те ж саме, що й віхола. (Завірюха.)

7. Дуже сильний вітер, який може спричинити великі руйнування: валити будівлі, зривати дахи, виривати з корінням дерева. (Ураган.)

8 Снігова буря, метелиця в степу. (Буран.)

1. Тонкий шар льоду на поверхні землі, деревах тощо. (Ожеледиця.)
2. Атмосферні опади у вигляді білих зернопо­дібних кристалів. (Сніг.)

11Затоплення водою великої частини суші навесні, коли річка виходить із берегів при розта­ванні снігу, льоду або від тривалих дощів чи ве­ликих злив. (Повінь.)

12. Сильний вітер, буря, буря зі снігом, заметіль. (Хуртовина.)

13. Атмосферні опади, що випадають із хмар у вигляді краплин води. (Дощ.)

14. Електричний розряд у повітрі під час грози, котрий найчастіше супроводжується громом. (Блискавка.)

15 Дуже сильний вітер, ураган. (Буревій.)

16.Повітря над землею дуже насичене водяною парою, імла, туман, дуже дрібний дощ. (Мряка.)

17Місце у річці, морі з круговим рухом води, що утворюється внаслідок дії протилежних течій. (Вир.)

18. Як називаються гігантські морські хвилі, спричинені землетрусом? **(цунамі)**

19. Як називається нагромадження льоду, який утворює льодову пробку? **(затори)** 20. Силу якого природного явища визнача­ють за шкалою Бофорта? **(вітру)**

21. Як називається раптово сформований внаслідок різкого підйому води в руслі річок грязьовий потік**? (сель)**

***9. Уціліти , вижити ,врятуватись ….***

1. В яке дерево частіше влучає блискавка?

а) каштан;

б) липу;

в) ялину;

**г) дуб.**

2. Як називають рушник чи краватку, за допомогою яких спиняють кровотечу?

а) шина;

б) інкубатор;

**в) закрутка;**

І) бандаж.

3. Назвіть сукупність захисних реакцій організму на несприятливу дію зовнішніх факторів?

 а) емоції;

**б) стрес;**

в) шок;

г) агресія.

4. Яке стихійне лихо може спричинити рибні дощі?

а) цунамі;

 **б) смерч;**

в) ураган;

 г) циклон.

5. Яка кровотеча виникає при ушкодженні внутрішніх органів?

**а) паренхіматозна**;

б) венозна;

в) капілярна;

г) артеріальна.

6. Які стіни в будинку найбільш безпечні при виникненні землетрусу?

**а) внутрішні;**

б) зовнішні;

в) допоміжні;

г) фасадні.

7. Який гормон отримав назву «гормон страху» ?

а) тестостерон;

б) інсулін;

**в) адреналін;**

г) тироксин.

8. Як називаються заходи, спрямовані на боротьбу з членистоногими?

а) демеркуризація;

б) дератизація;

в) дезінфекція;

**г) дезінсекція.**

9. До якого виду натовпу відносяться учасники масових розваг?

а) випадкового;

б) експресивного;

**в) конвекційного;**

г) діючою.

10. Як називається організоване виведення чи вивезення населення з небезпечних зон?

а) відселення;

**б) евакуація**;

в) ескалація;

г)розосередження.

11. Скільки розрізняють ступенів опіку?

а) 2;

б) 3;

**в) 4;**

г) 5.

12. Як називається спосіб очищення води, в процесі якого з води видаляють солі кальцію і магнію?

а) освітлення;

б) знебарвлення;

 в) знезараження;

**г) зм'якшення.**

**13.** Яким терміном називають «усвідомлену ймовірність небезпеки? **(ризик)**

**10. Почувши сигнал «Увага всім!»,**

**поданий си­ренами, гудками виробництв та транспорту необхід­но (вибери відповіді та простав у від­повідній послідовності):**

а) закрити вікна, двері;

б) відключити газові, електроприлади, закри­ти крани води;

в) покинути приміщення;

г) увімкнути телевізор;

д) попередити сусідів;

е) прослухати інформацію; є

) взяти документи;

ж) відправитись в пункт збору.

Відповіді: l-г), 2-е), 3-б), 4-д), 5-є), 6-а), 7-в), 8-ж)

**Для захисту від шуму в квартирі необхідно вживати заходів:**

а) не вмикати гучно телевізор, радіоприймач;

б) оклеїти вікна;

в) оббити двері;

г) змастити петлі на дверях машинним маслом

д) ізолювати стіни квартири, підлогу, викори­стовуючи спеціальні прокладки гіпсокартону, килими;

е) купувати квартиру подалі від виробництв, транспорту;

є) висадити навколо будинку дерева;

ж) забороняти сусідам голосно розмовляти.

 Відповіді: а), б), в), г), Д), е), є)

**Перша допомога потерпілому, який потрапив у зону НС: вибуху аміаку:**

а) промити очі, шкіру водою

б) одягнути протигаз

в) виведення потерпілого з зони зараження

г) при болі в очах закапати 2-3 краплі 30%­розчину альбуциду

д) в ніс закапати оливкове масло

е) на уражені ділянки шкіри зробити примочки з 3-5%-го розчину оцтової кислоти чи лимон­ної;

є) на уражені ділянки зробити примочки з 3-5%-го розчину питної соди;

ж) напоїти теплим молоком з питною содою.

**Перерахуйте причини виникнення техногенних надзвичайних ситуацій на виробництві:**

а) допущені помилки при проектуванні буді­вель, транспорту, споруд, комунікацій тощо;

б) не дотримування правил техніки безпеки, правил пожежної безпеки, норм експлуатації, транспортування, зберігання;

в) застарілі технології обладнання;

г) недостатня культура виробництва, знижен­ня рівня компетенції і відповідальності спеціалістів на шкідливих і потенційно небезпечних об'єктах.

Відповіді: а), б), в), г)

**Вкажіть міри захисту людини від впливу джерел електромагнітного поля техногенного ха­рактеру у побуті:**

а) дотримуватись відстані між глядачами і те­левізором згідно норм;

б) необхідно мати заземлення екранів;

в) температура в кімнаті не повинна переви­щувати +20·С;

г) обмежити час користування мобільним те­лефоном;

д) користуючись телефоном обхвачувати труб­ку рукою, створюючи прошарок між вухом та трубкою;

е) в приміщенні робити вологе прибирання, провітрювання;

є) в приміщенні, де існують джерела магнітно­го поля добре мати рослинність - кактуси;

ж) при користуванні джерелами електромагнітного поля, кватирку та двері необхідно тримати закритими, щоб не було протягів.

Відповіді: а), б), г), Д), е), є)

**Перша допомога потерпілому, який потрапив у зону НС: вибуху аміаку:**

а) промити очі, шкіру водою

б) одягнути протигаз

в) виведення потерпілого з зони зараження

г) при болі в очах закапати 2-3 краплі 30%­розчину альбуциду

д) в ніс закапати оливкове масло

е) на уражені ділянки шкіри зробити примочки з 3-5%-го розчину оцтової кислоти чи лимон­ної;

є) на уражені ділянки зробити примочки з 3-5%-го розчину питної соди;

ж) напоїти теплим молоком з питною содою.

Відповіді: а), б), в), г), д), е), є), ж)

**11 Юні конструктори**

Ви попрацюєте у ролі юних конструкторів. Складіть пазли, складіть речення зі слів. Поясніть, як ви розумієте складений вислів.

**«Щоб у радості зростати, лиха слід не допускати»**

**«Знати, щоб передбачити, передбачити, щоб діяти.»**