ВИХОВНИЙ ПРОЕКТ

“Компетентність – основа успішного життя”

***Проблема:***

Створення виховного середовища, що сприяє формуванню життєво компетентної та успішної особистості

***Актуальність:***

У сьогоднішньому світі, коли швидким темпом змінюється система цінностей та світоглядних позицій, особистість дитини потребує адекватного керівництва щодо просування до поставленої мети, досягнення належного рівня сформованості життєвої обізнаності.

Особистість не народжується з розвиненою, досконалою життєвою компетентністю. Розвиток життєвої компетентності людини відбувається в її онтогенезі, в процесах пізнання, спілкування, діяльності, у відносинах з іншими людьми, світом.

Питання освіти сьогодні є питання про те, якою має бути людина майбутнього. В регіональний програмі «Формування самоосвітньої компетенції учнів» передбачається набуття нею певних життєвих компетентностей. Педагогічний колектив нашої школи поставив перед собою декілька питань: як виховати компетентну особистість, які засоби та методи застосовувати, на чому зробити акцент та ін.

***Теоретичні засади:***

На сучасному етапі цивілізаційного розвитку особливої актуальності набуває проблема створення умов для формування особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого сприйняття світу та соціально значущої діяльності, спрямованої на розвиток суспільства. У зв’язку з цим соціальні та педагогічні проблеми формування життєвої компетентності особистості виходять сьогодні на рівень пріоритетних в українському суспільстві.

Дослідження означеної проблеми здійснювалось на межі наук про суспільство і освіту. У зв’язку з цим аналіз філософсько-соціологічної літератури дозволяє констатувати часткову розробку загальнотеоретичних аспектів дослідження проблеми формування життєвої компетентності особистості. Це праці В.Афанасьєва, І.Блауберг, Р.Гурова, Л.Когана, М.Нугаєва, В.Садовського та ін. Психологічне підґрунтя досліджуваної проблеми складають роботи з психології особистості (Б.Ананьєв, Л.Виготський, О.Запорожець, О.Леонтьєв, С.Рубінштейн, Д.Ельконін). Теоретичні основи використання системного підходу до цілісного формування особистості в дослідженні педагогічних проблем освіти та виховання розроблені І.Бехом, В.Болгаріною, В.Бутенком, І.Болдирєвим, М.Боришевським, Л.Воловичем, Г.Габдуліним, В.Караковським, А.Куракіним, Л.Новіковою, Г.Філоновим.

Педагогічне осмислення мікросередовища як фактора формування особистості здійснювалось В.Бочаровою, С.Гончаренком, І.Зязюном, Л.Коваль, О.Кононко, І.Костюком, В.Кузем, М.Лукашуком, В.Масленніковою, В.Москаленко, Н.Ничкало, В.Постовим, Г.Пустовітом, В.Радулом, О.Савченко, А.Сиротенком, К.Чорною та іншими.

Поняття життєвої компетентності особистості є одним із тих, що засвідчує складне і багатоаспектне явище у системі соціалізації людини, її освіти, навчання та виховання. Життєва компетентність охоплює у собі такі надбання особистості, як знання, вміння, навички, способи діяльності, розвинені можливості сприймання, розуміння та творчого використання матеріальних та духовних цінностей суспільства. Поняття “життєва компетентність ” є інтегрованим від понять “компетентність” і “ життя”.

***Ідея дослідження:***

Можливість створення необхідних умов для всіх суб'єктів виховного процесу з метою сприяння розвитку особистості дитини, подальшого самовизначення, самореалізації у процесі творчої діяльності.

***Мета:***

Формування життєво компетентної особистості, яка успішно само

реалізується в соціумі.

***Завдання проекту:***

* Виховання компетентної особистісті, яка здатна творити себе і своє життя;
* Розвиток гармонійно розвиненої, творчої, компетентної особистості, здатної жити в злагоді з довкіллям і собою, проектувати життєві перспективи;
* Формування вільної і відповідальної особистості, здатної відстоювати свої права, бути відповідальною за себе, оточення, Батьківщину;
* Сприяти максимальному саморозвиткові, самовдосконаленню, самореалізації кожного учня, розвитку спроможності досягнення успіху кожною дитиною в різних видах діяльності;
* Включення класних колективів у проектну діяльність в рамках виховного простору закладу;
* Об’єднати зусилля всього педагогічного колективу, батьків та громади для розвитку гармонійної, життєво компетентної особистості;
* Виховувати повагу до культурно-національних, історичних цінностей та символів нашої держави.

***Цільові групи проекту:***

* учні школи;
* вчителі;
* батьки.

***Етапи реалізації:***

* ***Прогностично-діагностичний***  ( 2016-2017 рік )
* Вивчення нормативно-правової бази з даного питання;
* Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду формування життєвих

компетенцій;

* Експрес-діагностика педагогів з питань обізнаності в проектній діяльності та інноваційних виховних технологій;
* Проведення конференції з презентації проекту та виявлення сторін співпраці;
* Організація проведення методичних консультацій для класних керівників, залучених спеціалістів;
* Вивчення проблемних питань класними керівниками на засіданні МО

класних керівників;

* Створення власної моделі виховної системи;
* Розповсюдження інформації про проект серед цільової аудиторії.
* ***Розвивально-формувальний*** ( 2016-2018 рр )
* Проведення науково-практичних семінарів, круглих столів;
* Робота за напрямками;
* Впровадження проекту у діяльність педагогічного колективу;
* Робота творчої групи з надання консультацій, рекомендацій з даного питання.
* ***Підсумково-корекційний*** ( 2017-2018 рр)
* Підготовка та проведення педагогічної ради з обміну досвіду роботи;
* Презентація результатів проекту;
* Складання методичних рекомендацій з питання;
* Відображення результатів проекту на батьківських зборах.
* ***Моніторинговий***

***Зміст проекту:***

І. ***Модуль «Знання - сила»***

Мета: розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів , прищеплення

культури розумової праці.

Основні завдання:

* розвиток мислення взагалі та різних його видів;
* оволодіння основними розумовими операціями (аналізом,

сінтезео, порівнянням, систематизацією);

* формування в учнів культури розумової праці, до якої належать

навчальні вміння.

Шляхи реалізації:

* робота школи з обдарованими дітьми “Пошук” з напрямку “Інтелект”,;
* робота курсів, факультативів;
* участь в олімпіадах;
* предметні тижні»
* інтелектуальні ігри;
* засідання клубу “Ерудит”;
* реалізація програми “З книгою в майбутнє” (7 кл.);
* Тиждень дитячого читання;
* засідання штабу “Знання”;
* операція “Урок”;
* робота клубу “Чомучки”;
* цикл “Презентація професій” (9-11 кл.).

**ІІ**. **Модуль «Ми – українці»** (громадянське, правове, патріотичне

виховання)

Мета: формування громадянськості як інтегрованої особистості, що дає

людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично дієздатною та захищеною.

Основні завдання:

* формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовність її захищати;
* забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії свого народу;
* виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;
* формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю.

Шляхи реалізації:

* Місячники з правового, національного, громадянського виховання;
* Дні права;
* Дні української мови;
* робота Ради профілактики;
* реалізація Програми з попередження правопорушень;
* робота клубу “Дивограй, (3кл.);
* краєзнавчого гуртка“Меридіан”, пошукова робота;
* робота музейної кімнати.

**ІІІ. Модуль «Між людьми – людиною будь»** (морально -етичне виховання)

Мета: формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності.

Основні завдання:

* озброєння знаннями про пріоритети загальнолюдських цінностей;
* ознайомлення з проблемами, які набувають життєвого значення для долі цивілізації;
* готовність жити і діяти за принципами гуманізму;
* оволодіння народною мораллю, етикою;
* виховання поваги до батька, матері, бабусі, дідуся, свого роду.

Шляхи реалізації:

* Місячник з морального виховання;
* реалізація Програми ”Дорогою добра”;
* акції “Милосердя”, “Ветеран живе поруч”;
* волонтерський рух;
* робота штабу “Милосердя”, “Вожатий”;
* День толерантності;
* місячник з сімейного виховання;
* День матері.

ІV. **Модуль “ Здоровим будеш –все добудеш”**(превентивне, екологічне, формування ЗСЖ)

Мета: знайомство учасників навчально-виховного процесу з основами здорового способу життя, формування свого стилю здорового життя, здійснення профілактичної роботи за негативними проявами.

Основні завдання:

* виховувати свідоме ставлення учасників НВП до власного здоров’я, здоров’я інших людей;
* збереження і зміцнення фізичного та психологічного здоров’я вихованців ;
* формування навичок прийняття самостійних рішень відносно підтримки і зміцнення свого здоров’я;
* проведення профілактичних заходів з питань профілактики ЗСЖ;
* формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

* Робота школи з обдарованими дітьми “Пошук” з напрямку “Здоров'я”;
* День здоров'я;
* місячники з формування ЗСЖ, “Увага! Діти на дорозі!”, протипожежної безпеки;
* тижні БЖД;
* спортивні змагання;
* робота клубу “Захисник Вітчизни”, загону ЮІР «Сирена», ДЮП “Сигнал”;
* штабу “Туризм”, “Екологія”,;
* гурток “Юний еколог”;
* День солідарності з ВІЛ-інфікованими людьми;
* КТС «Шкідливим звичкам – НІ», «Молодь обирає життя!».

**V. Модуль «Творчість – душа»** (художньо-естетичне виховання)

Мета: ормування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного у мистецтві та дійсності; здатність до творчого самовиявлення притаманна людині.

Основні завдання:

* систематичний розвиток естетичного сприймання, почуттів і уявлень дітей;
* прилучення дітей до діяльності у сфері мистецтва, виховання прагнення вносити елементи прекрасного в побут, природу, власну діяльність;
* розвиток художньо-творчих здібностей у різних видах діяльності.

Шляхи реалізації:

* Робота школи з обдарованими дітьми “Пошук” з напрямку “Духовність”;
* КТС, фестивалі, конкурси, виставки;
* робота гуртків “Джерело”, “Камертон”, “Мастерок”, “Ритм”; ДПМ, місячник з естетичного виховання;
* гурток “Юний журналіст”;
* випуск шкільної газети “45+ переменка”;
* робота штабу “Досуг”, “Прес-експрес”.

***Очікувані результати:***

* створення сприятливого навчально-виховного середовища для оптимального розвитку, розкриття творчого потенціалу педагогів і учнів, формування основних життєвих компетентностей особистості;
* забезпечення цілісного підходу до виховання і розвитку особистості учня. Створення єдиної комплексної системи виховних впливів школи, сім’ї, громадськості;
* підвищення і вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників;
* забезпечення єдності навчання і виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
* набуття учнями соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних відносин, формування в молоді національної свідомості, розвиненої духовності, фізичної досконалості, правової, трудової, екологічної культури, соціальної активності та свідомої громадянської позиції;
* поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів, місцевої громади,
* створення дієвої моделі виховної системи школи.

МОДЕЛЬ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ

**Комунікативні**

**компетентності**

**Еколого-валеологічні**

**компетентності**

**Особисті життєтворчі**

**компетентності**

**Суспільно-громадянські компетентності**

**Мета виховної діяльності:** створення виховного простору, що сприяє формуванню життєво компетентної та успішної особистості.

Педагогічний колектив

**Здоров’язберігаючі**

**компетентності**

Проект «Компетентність – основа успішного життя»

**Естетично-духовні**

**компетентності**

**Професійно-трудові компетентності**

**Інформаційні**

**компетентності**

«Між людьми – людиною будь»

“ Творчість – душа ”

«Знання – сила»

«Здоровим будеш – все добудеш ”

«Ми – українці»

ПРОЕКТ – ГРА

учнівського самоврядування

«Покличе ВЕСЕЛКА чудова у подорож кольорову»

Учнівське самоврядування

УПРАВЛІННЯ ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ

адміністрація

Заступник директора з ВР

Заступник директора з НВР

Директор школи

психолог

педагог - організатор

педагогічна рада

МО класних керівників

бібліотекар

батьки

вихованці

Рада школи

Дитячо-юнацька організація «»РАЙДУГА»

“Веселка”

5-11 класи

***штаб***

***“Милосердя”***

***штаб***

***“Знання”***

***штаб***

***“Дозвілля”***

***штаб “Вожатий”***

Семицвітка

1-4 класи

***клуб***

***“Барвінок”***

***клуб***

***“Чомучки”***

***штаб Екологія”***

***штаб “Туризм”***

***клуб “Доганяйка”***

***клуб***

***“Пігулкіна”***

***штаб***

***“Прес-експрес”***

***газета “45+переменка”***

***клуб***

***“Олівець”***

***клуб***

***“Мальвіна”***

***клуб***

***“Веселі нотки”***