*8 клас*

**Розділ 4. *КОЗАЦЬКА УКРАЇНА наприкінці 50-х років ХVІІ – на початку ХVІІІ ст.***

# Тема уроку: Україна в роки правління гетьмана

**Івана Виговського**

**Мета уроку:** ознайомити учнів із складною політичною ситуацією, що склалася в Україні після смерті Богдана Хмельницького за часів гетьманування Івана Виговського; вивчити основні положення Гадяцької угоди; сформувати розуміння причин та наслідків україно-московської війни;

розвивати уміння порівнювати історичні явища, узагальнювати історичні факти, робити висновки, працювати з історичними документами, розвивати пізнавальний інтерес учнів, соціальну та громадянську компетентність;

виховувати глибоку повагу до історичних надбань українського народу, толерантність.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Методи:** словесні, наочні: робота з історичною картою, перегляд відео фрагментів; логічні, гностичні, проблемно-пошукові: робота з документами, робота в групах, випереджаюче завдання.

**Обладнання уроку:** історичнамапа, портрети історичних діячів, атласи, відео фрагменти, електронний посібник «Курс історії України», «Електронний атлас для курсу з історії України 8 клас».

**Історичні поняття:** опозиція, громадянська війна, Руїна.

**Основні дати:** 1657-1659 – роки правління І.Виговського

1658 – Гадяцький договір

1659 **-** Конотопська битва

**Очікувані результати:**

**Після уроку учні зможуть:**

* аналізувати основні напрямки внутрішньої та зовнішньої політики гетьмана І.Виговського;
* складати історичний портрет І.Виговського, визначати його місце в історії;
* обґрунтувати власні судження про діяльність гетьмана І.Виговського;
* пояснювати причини громадянської війни в Україні;
* проаналізувати зміст і визначити сутність Гадяцької угоди, порівнювати з іншими міждержавними угодами;
* простежити на основі карти хід україно-московської війни;
* аналізувати зміст і визначати сутність політики Російської держави щодо українських земель;
* пояснювати зміст історичного поняття „Руїна”;
* висловлювати власну думку щодо вирішення проблемного питання.

Хід уроку:

1. Вступне слово вчителя.

Ми з вами закінчили вивчення однієї з найгероїчніших сторінок українського народу – Національно-визвольну війну українського народу проти Речі Посполитої. Сьогодні ми починаємо вивчення наступного розділу «Козацька Україна наприкінці 50-х років ХVІІ – на початку ХVІІІ ст.». Тема дуже важлива, цікава, суперечлива.

Тема сьогоднішнього уроку – „Україна в роки правління гетьмана Івана Виговського”.

Повідомлення мети уроку.

План уроку:

1. Становище українських земель після смерті Б. Хмельницького.
2. Внутрішня та зовнішня політика І.Виговського.
3. Гадяцький договір.
4. Українсько-московська війна. Конотопська битва.
5. Початок Руїни.

 **Проблемне завдання уроку:** **Як політичний курс Івана Виговського вплинув на подальший розвиток України?**

1. Актуалізація опорних знань:
	* Назвіть міждержавні договори останнього періоду війни, які стосувалися України (орієнтовна відповідь: Зборівський договір, Білоцерківський договір, Кам'янецька угода , «Березневі статті», Раднотський договір 1656 року, Віленське перемир'я)
	* Яке значення для українських земель мало підписання Березневих статей? (незважаючи на деякі обмеження суверенітету, договір надавав Україні широку автономію під протекторатом Московії, засвідчив визнання України як окремої держави)
	* Чому було укладено українсько-шведсько-трансильванський договір? (підписання Віленського перемир'я змусило гетьмана шукати нових союзників)
2. Вивчення нового матеріалу.

3.1. Перше питання вивчається на основі короткої розповіді вчителя про причини напруженої ситуації в Україні після смерті Б.Хмельницького:

* воєнні поразки
* ігнорування царським урядом інтересів України
* посилення соціальної напруги
* формування опозиції на січі
	1. Друге питання вивчається на основі прослуховування лекції з мультимедійної програми https://www.youtube.com/watch?v=TTqXplLsq7Q, роботи з розділом „Персоналії: І.Виговський”, виконання учнями випереджаючого завдання (користуючись додатковою літературою, підготувати повідомлення про життя І.Виговського). Учні заповнюють таблицю «Внутрішня та зовнішня політика І.Виговського»

|  |  |
| --- | --- |
| Внутрішня політика | Зовнішня політика |
|  |  |

3.3 Третє питання вивчається шляхом роботи з документом - умовами Гадяцького договору. Перш, ніж звернутися до документа, вчитель дає його коротку характеристику; говорить, коли і ким він складений, з якою метою; про що учні довідаються з цього документа, чому не увійшов у дію.

Робота з документом:

1. Клас ділиться на 4 групи.

2. Групи отримують завдання: виписати статті, які стосуються: І група – політичного устрою українських земель, ІІ група – релігійного, ІІІ група – соціального, ІV група – культурного.

*Основні положення Гадяцького договору:*

* *Україна в складі Брацлавського, Київського, Чернігівського воєводств під назвою “Руське князівство” разом з Польським королівством і ВКЛ входила до “єдиної і неподільної Речі Посполитої” на рівних правах;*
* *влада гетьмана визнавалася довічною, а по його смерті стани українського суспільства обирали чотирьох претендентів, з-поміж яких король призначав нового гетьмана;*
* *утворювалися місцеві органи влади за польським зразком;*
* *відновлювалися суд і судочинство а також адміністративно-територіальний устрій, що існували до 1648 року;*
* *Руське князівство не мало прав на самостійні зносини з іншими державами;*
* *сенаторські посади мали обіймати особи православного віросповідання;*
* *дозволялося відкрити окремий монетний двір для карбування грошей із зображенням спільного короля;*
* *кількість збройних сил мала становити 60 тис. козаків і 10 тис. найманців;*
* *відновлювалося велике землеволодіння, кріпацтво, усі повинності які існували до 1648 р.;*
* *козацтву гарантувалися давні права та привілеї , а по 100 козаків з кожного полку, за поданням гетьмана, отримували від короля шляхетство;*
* *на території Руського князівства скасовувалася церковна унія, проголошувалася свобода православного та католицького віросповідання, православному митрополиту і 5 владикам надавалися постійні місця в спільному сенаті Речі Посполитої;*
* *польські і литовські війська не мали права перебувати на території Руського князівства, за винятком надзвичайних ситуацій, але ва такому разі вони переходили в підпорядкування гетьмана;*
* *окремим пунктом оговорювалося існування двох університетів: Києво-Могилянської академії, урівняної в правах з Краківською, і новоствореної вищої школи зі статусом університету;*
* *по всій території держави дозволялося засновувати колегії та гімназії з правом викладання по-латині;*
* *проголошувалася повна свобода друку (у тому числі в питаннях, дотичних релігії), аби друкована продукція не містила випадів проти особи короля.*

Після перевірки виконання завдання вчитель пропонує запитання:

*Як Гадяцький договір вплинув на: 1)ситуацію в Україні;*

 *2) на українсько-московські відносини?*

Учні роблять висновок про активізацію опозиції та підтримку її з боку Москви.

3.4. Четверте питання вивчається на основі короткої розповіді вчителя про причини україно-московської війни, підкреслюючи, що спочатку московський уряд підтримав антигетьманську опозицію, а згодом, у 1658 направив військо на Київ. Розпочалася україно-московська війна, яка тривала протягом 1658-1659 років.

Використовується метод коментованого читання тексту підручника (с.175) про основні події війни; робота з історичною картою («Електронний атлас для курсу з історії України 8 клас»), перегляду уривку відео https://www.youtube.com/watch?v=zzy9k7fNTkU.

Як результат битви під Конотопом вчитель наводить слова російського історика Соловйова: „Цвіт московської кінноти... загинув в один день, і ніколи вже після того цар московський не був спроможний вивести в поле такого війська. В жалобній одежі вийшов цар Олексій Михайлович до народу й жах напав на Москву...Царська столиця Москва тепер затремтіла за свою безпеку: з наказу царя люди всіх станів поспішали на земляні роботи для укріплення Москви...”

*Запитання: очікувалося, що Виговський піде на Москву* . *Після перемоги під Конотопом з’явилася перспектива остаточного звільнення від Москви. Чому Виговський не скористався такою нагодою?* ( внаслідок внутрішньополітичної ситуації І.Виговський не зміг розвинути воєнний успіх, втік до Польщі)

3.5. Вчитель пропонує учням висловити власні думки стосовно вирішення проблемного завдання уроку: **як політичний курс Івана Виговського вплинув на подальший розвиток України?** (політика Виговського призвела до боротьби між козацькими групами, яка поступово переросла у громадянську війну, економічний занепад, людські втрати; активному втручанню сусідніх держав у справи України).

Вчитель пояснює учням зміст історичних понять:

**Громадянська війна** – форма політичної боротьби, що є збройною сутичкою між соціальними чи етнічними та іншими групами всередині однієї країни.

**Руїна** – період в історії України другої половини 1650-х – першої половини 60-х років, що відзначився розпадом української державності, загальним занепадом та кровопролитними війнами.

1. Закріплення вивченого матеріалу (запитання с.177 підручника).
2. Підсумки уроку.
3. Домашнє завдання: опрацювати **§ 24**  (підручника з історії України, Н.Гупан, О.Пометун), скласти історичний портрет Івана Виговського.