**Конспект фронтального заняття учителя-логопеда для дітей середнього віку із ЗНМ ІІ-ІІІр.**

**Лексична тема: «Дикі тварини»**

**Мета:** Уточнити,поповнити, активізувати словник до л/теми «Дикі тварини» іменниками, дієсловами, прикметниками. Вчити орієнтуватись на площині. Закріпити узагальнюючі поняття «дикі», «свійські тварини». Формувати практичні навички в словотворенні назв дитинчат диких тварин в однині. Формувати узагальнююче значення слова «бідний». Розвивати мислення,увагу.

**Обладнання:** таблиця з малюнками диких та свійських тварин, малюки диких тварин та їх дитинчат, м’яч, паличка 40-60 см з листочком на кінці.

**Хід заняття:**

**І Орг. момент**

*Зорова гімнастика*

Залетів листок в кімнату Вправо, вліво, вгору, вниз Став він діток розважати. Ти уважно подивись. Подивились на листочок Голови не повертай Як танцює він таночок. Тільки очками шукай

**ІІ Основна частина:**

**1**.***Бесіда за таблицею***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\к.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\н.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\г.jpg |
| C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\indexе.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (18).jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (28).jpg |
| C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\94.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\mini-skazki-133.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (21).jpg |

\*Назвіть тварин верхнього ряду (тварин нижнього ряду,тварин середнього ряду). Назвіть тварин лівого стовпчика (правого стовпчика, середнього стовпчика) \* Де живуть тварини верхнього ряду?(*В лісі.)* Де живуть тварини нижнього ряду?(*Біля людей.)* Як називаються тварини верхнього ряду?(*Дикі*.) Як називаються тварини нижнього ряду?(*Свійські*.) До яких тварин ви віднесете тварин середнього ряду? (*До диких.*) Чому?(*Тому що вони живуть у лісі.*) **\***Яких тварин більше на малюнках диких чи свійських? (*Диких*)

**2**. ***Вправа «Відгадай за описом»:*** \*«Руда, пухнаста, хитра.»(*Лисиця*); \*«Прудкий,сірий, боязкий.» (*Заєць*) \*«Хижий, сірий, злий.» (*Вовк*) \*«Маленький, колючий, запасливий.» (*Їжак*) \*«Великий,бурий, вайлуватий.» (*Ведмідь*)

**3**. ***Гра «Договори речення»*** Логопед починає речення, а дитина закінчує словом-ознакою протилежною за значенням: «Заєць боязкий, а вовк…(*злий*).» «Лисичка пухнаста, а їжак… (*колючий*).» «Їжак маленький, а ведмідь…(*великий*).» «Заєць прудкий, а ведмідь… (*вайлуватий)*.»

**4**.***Вправа «Хто більше?»*** Діти добирають слова-ознаки до назв тварин та отримують фішки за кожну правильну ознаку. За кількістю набраних фішок визначається переможець. Учитель-логопед: *«Лисиця яка?»* Діти: *«Руда, пухнаста, хитра.»* Учитель-логопед: *«Заєць який?»* Діти: *«Прудкий, сірий, боязкий.»* Учитель-логопед: *«Їжак який?»* Діти: *«Маленький, колючий, запасливий.»* Учитель-логопед: *«Ведмідь який?»* Діти: *«Великий,бурий, вайлуватий»*

**5**. ***Вправа «Хто що робить?»*** Логопед називає дію, а дитина тварин, які можуть виконувати цю дію: Учитель-логопед: *«Хто стрибає?»* Діти: *«Білка, заєць».* Учитель-логопед: *«Хто гризе?»* Діти: *«Білка, вовк, заєць».* Учитель-логопед: *«Хто лягає взимку спати?»* Діти: *«Ведмідь, їжак»,* Учитель-логопед: *«Хто полює?»* Діти: *«Вовк, лисиця, ведмідь».*

***6.Вправа «Тварини та їх дитинчата»***

*Завдання:* 1) Учитель-логопед показує і називає тварин парами: білка—білченя; вовк — вовченя; заєць—зайченя; їжак—їжаченя. 2) Учитель-логопед називає тварин, а дитина визначає за назвою це доросла тварина чи її дитинча і показує малюнок самостійно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\г.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\н.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\мнемотаблицы\к.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (18).jpg |
| C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (60).jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (58).jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\images (3).jpg | C:\Users\Admin\Desktop\картинки\Без названия (18).jpg |

**7*. Вправа «Договори слово» (пальчикова гімнастика)***

*Завдання:*Логопед читає вірш з рухами, діти хором повторюють за ним. Логопед повторює вірш, не договорюючи частину слова, а діти її договорюють самостійно і з’єднують пальці лівої та правої руки:

До струмочка йшли звірята — *«ідуть» пальці лівої руки* За ними – дитинчата: — *«ідуть» пальці правої руки* За зайцем – зайче..(ня), — *з’єднати вказівні пальці обох рук*

За вовком – вовче..(ня), *— з’єднати середні пальці обох рук*

За білкою – білче..(ня), — *з’єднати безіменні пальці обох рук* За їжаком – їжаче..(ня). — *з’єднати мізинці обох рук*

**8**. ***Динамічна вправа з м’ячем «Утвори нове слово»***

Учитель-логопед кидає м’яча, називаючи дорослу тварину, а дитина повертає м’яч і називає дитинча цієї тварини (*заєць — зайченя, вовк — вовченя, їжак — їжаченя, лисиця — лисеня, лелека — лелеченя ).*

**9*.Вправа «Кого називають «бідний»?»***

1) Учитель-логопед читає вірші. Спочатку про зайчика, потім про ведмедика. Після читання кожного вірша задає аналогічні запитання: -Про кого розповідається у вірші? –Що робив зайчик (ведмедик)? -Чому зайчик (ведмедик) був бідний? -Який був зайчик (ведмедик)?

*«Бідний зайчик» «Ведмедик Мішка»*

*По дорозі зайчик скаче, Ну а це — ведмедик Мішка,*

*Сніг глибокий – зайчик плаче: Він і плаче, і реве*

*Змерз він дуже і тремтить, Він звихнув учора ніжку.*

*І не знає, що робить. Та нічого — заживе!*

*Де спочити? Де присісти?*

*Де знайти чогось поїсти.*

2) Учитель-логопед розповідає адаптовану казку:

*«Зайчикова хатка»*

*«Була у лисички хатка крижана. А у зайчика луб’яна. Прийшла весна. Хатинка лисиці розтанула. Попросилась вона жити до зайчика та й вигнала його з хатки. Сидить зайчик на пеньку та й плаче. Хотіли лисичку вигнати з хатки і вовк,і ведмідь. Та не змогли. А вигнав лисичку півник.»* Учитель-логопед запитує дітей: «Кого в цій казці ви можете назвати «бідний»? Чому?»

**ІІІ Підсумок заняття** Учитель-логопед пропонує дітям згадати про кого вони розповідали на занятті. Що нового вони дізнались. Що їм сподобалось найбільше.