Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
ім. Остроградського

Авторська розробка

на тему «Розробити інтелект-карти, фрагменти уроків математики та Я досліджую світ з їх використанням»

Виконала

Московченко Лариса Іванівна

вчитель початкових класів

Хорольської гімназії

Полтава

2018

Інтелект-карта (карта пам’яті, карта розуму, карта мислення) - порівняно новий спосіб графічного запису інформації, засіб для вирішення завдань і підвищення якості навчання .

 Вона реалізується у вигляді діаграми, на якій зображені слова, ідеї, завдання або інші поняття, зв'язані гілками, що відходять від центрального поняття. Це показує нескінченну різноманітність можливих асоціацій і отже, невичерпність можливостей мозку.

Тема: використання інтелект-карт на уроках математики та Я досліджую світ

Мета:  з’ясувати роль інтелект-карт у розвитку критичного мислення дітей, у можливості вирішення великої кількості задач відповідно до навчальних програм.

На перших етапах створювати інтелект-карту(карту пам’яті, карту розуму) доцільно разом з дітками. Пропоную переглянути урок математики з використанням інтелект-карти.

Тема уроку: ознайомлення з поняттям задача. Складання і розв’язання задач на знаходження суми

Мета: **Навчальна**

Предметна компетентність: розкрити поняття задача , скласти інтелект-карту; вчити складати за малюнками задачі і їх розв’язувати; збагачувати математичний словниковий запас учнів; формувати вміння рахувати, розв’язувати задачі, робити висновки.

Медіа компетентність: продовжувати вчити переводити візуальну інформацію у вербальну; сприяти розвитку спостережливості, уміння аналізувати інформацію, правильно узагальнювати дані, робити висновки.

**Розвивальна**

Розвивати критичне мислення, пам’ять , логіку, увагу, мовлення, самостійності і роботі в групах, дисциплінованість

Виховна: виховувати дбайливе ставлення до природи та речей

***Основна частина***.

Діти, чи подобається вам подорожувати?

Сьогодні ми з вами помандруєм в країну…А куди - вам потрібно здогадатись. На дошці написані відповіді з прикладів, а під відповіддю – відповідна буква. Із букв вийде назва країни.(очікуваний результат: МАТЕМАТИКА)

*Робота в групах.*

Перед вами лежать 4 цеглинки. Виберіть собі цеглинку з улюбленим кольором. Утворіть групи за кольорами.

**1-е завдання.** Викладіть доріжку, якою ви будете мандрувати в країну математика.

Ось ми з вами дійшли до міста Загадкового. Перед вами вирази, погляньте на них. Чого у них не вистачає? (очікуваний результат: математичних знаків) Виконайте ці завдання в групі, сигналізуйте зеленою цеглинкою про своє виконання. Кожна група складає приклади із ЛЕГО на додавання і віднімання.

Фізкультхвилинка. Кошенятко потягнулось

і до сонечка всміхнулось,

потім стрибнуло на лавку

і чекає там хазяйку.

Наступне місто – Задачкове. Послухайте уважно мене: На городі у Зайчика виросло 5 морквин і 3 капустини. Скільки всього овочів виросло у зайчика? Про що розповідається у цьому тексті? Про Зайчика, який виростив 5 морквин і 3 капустини.- Це умова задачі

Про що запитується в тексті?- Скільки всього овочів виросло у зайчик?

Цей текст називається задача, бо в ній є запитання. Чи зможемо ми дати відповідь на запитання? Обґрунтуйте свій вибір дії. Який вираз ви склали? Яку відповідь ми дамо?

*Фізкультхвилинка*.

Оченята закриваєм – 1,2,3.

І повільно відкриваєм – 1,2,3.

Подивились вліво, вправо,-1,2,3.

Працювати будем далі залюбки.

Діти, перед кожною групою на столі лежать картинки. Складіть задачу.

**ІІ завдання**. Ось ми з вами дійшли в країну Математики. Тепер давайте згадаємо і створимо **Карту пам’яті** проте, де ми були і що ми робили і з чим познайомилися. Демонструю як приклад створену власноруч інтелект-карту.

Пропоную ще одну форму діяльності учнів – урок-експеримент, яка впроваджена на уроці Я досліджую світ. На основі проведених експериментів ми з учнями складаємо **Карту знань**.

Тема: органи чуттів. Як вони допомагають людині.

Мета: **Навчальна**

Предметна компетентність: розкрити поняття органи чуттів, які допомагають людині пізнати навколишній світ; учити складати інтелект-карту; збагачувати словниковий запас учнів, формувати вміння робити висновки на основі експерименту.

Медіа компетентність: продовжити вчити переводити візуальну інформацію у вербальну; сприяти розвитку спостережливості, уміння аналізувати інформацію, правильно узагальнювати дані, робити висновки.

**Розвивальна**

Розвивати критичне мислення, усне мовлення, дисциплінованість, увагу, уміння працювати в команді.

**Виховна**

Виховувати бажання дотримуватись правил гігієни, спостережливість.

**Допоміжні засоби та обладнання**: робочий зошит, конструктор ЛЕГО, духи, музичний запис, лінійка, ручка, яблуко, лимон, картинки із зображенням людини, органів чуттів.

* Які звуки ви чули, коли йшли до школи?(розмиву людей, шум машин, спів пташки і т.д.)
* Які запахи ви відчували, гуляючи на вулиці?(запах дерев, трав’янистих рослин, вихлопних газів)
* Що допомогло вам побачити предмети, почути звуки, відчути запахи, тепло?

Сьогодні на уроці ви дізнаєтесь про органи чуття, як людина пізнає світ.

Пропоную вам стати дослідниками. На столі перед вами є конструктор ЛЕГО. Підніміть зелену цеглинку, якщо вам запропонована ідея сподобалась. А тепер із 5-ти кольорів виберіть улюблений і утворіть групи. Нумо до роботи.

Що вам допомагає пізнати світ?(очікувані відповіді: очі, ніс, вуха, язик, шкіра).

Дослід №1. Демонструю вазу з квітами. Що ви бачите? Опишіть. А тепер заплющіть очі. Чи бачите ви вазу з квітами? Чому? Що вам допомогло побачити предмет?(очікувана відповідь: очі). Знайдіть червоні цеглинки із конструктора ЛЕГО. Побудуйте із них квітку. А тепер заплющіть очі і виконайте те саме. Чи вдалося вам це зробити і чому?

Дослід №2. Звучить музика. Що ви чуєте? А тепер затисніть долоньками вушка. Опустіть руки. Що відбулося? Чому? Що вам допомогло чути музику?(очікувані висновки дітей: вуха – помічники. Завдяки їм ми чуємо всю палітру звуків, якими наповнений світ навколо нас: мову інших людей, звуки музики, шуму вітру, води, трави)

Дослід №3. Діти, закрийте очі, вуха.(у повітря розбризкуються духи.) – Діти, відкрийте очі та вуха. Що змінилося? Вам очі і вуха допомагали відчути запах? Ні. Що вам допомогло? (очікувана відповідь: ніс) чи всіма запахами ми насолоджуємось, які оточують нас? Не завжди. Чи використовують тварини цей орган, коли хочуть щось з’їсти? (очікувана відповідь: ніс – орган нюху. Він допомагає визначати всі запахи).

Дослід №4. У вас на столах лежать фрукти. Скуштуйте спочатку лимона, а потім яблучка. Що ви відчули? За допомогою чого ви змогли розрізнити смак? Який орган вам допоміг?(очікувана відповідь: язик – орган смаку. Завдяки йому ми розрізняємо їжу за смаком)

Дослід №5. Діти, заплющіть очі. Серед предметів, що лежать у вас на столі відшукайте ручку. Розплющіть очі. Як ви шукали потрібний предмет? Який орган вам допоміг?(очікувана відповідь: шкіра – орган, за допомогою якого ми визначаємо який предмет, а саме: великий – малий, твердий – м’який, гладкий – шорсткий, його форму, матеріал, з якого він зроблений, температуру. Шкіра попереджує про небезпеку, подає сигнал «болить» або «некомфортно».)

Цікаво знати, що найголовнішим помічником у пізнанні світу є мозок, який «контролює» усе, що діється навколо. У вас є 5 органів чуттів – помічників. Вони «повідомляють» мозок про те, що діється з твоїм тілом, а пам'ять мозку, обробивши одержану інформацію, аналізує її.

Фізкультхвилинка.

Пташка весело літала,

Над гніздечком все кружляла,

Потім тихо приземлилась –

Й працювати заходилась.

Як працюють органи чуттів, з якими ми познайомилися? 1) Кожен у свій певний час; 2) Усі працюють одночасно; 3) Ваш варіант відповіді. Обґрунтуйте свою відповідь.(очікувана відповідь: усі органи чуттів працюють одночасно. Вони допомагають отримати якомога чіткішу інформацію про навколишній світ).

Робота в групах.

**І завдання.** Дайте відповіді на питання:

* 1 група: Як розрізнити у темряві вишню від черешні? Який орган допоміг це зробити?
* 2 група: Чи тверде молоко у відрі? Який орган допоміг це визначити?
* 3 група: Якого кольору листочки на деревах? Який орган допоміг це визначити?
* 4 група: Чи солодкий у склянці напій? Який орган допоміг це визначити?
* 5 група: Якого кольору квіти вночі? Який орган допоміг це визначити?

Робота в зошиті (ст. 32)

**ІІ завдання.** Створення карти пам’яті. - Що нового на уроці ви дізналися? Кожна група намалює своє розгалуження. Демонструю як приклад створену власноруч інтелект-карту.

**Висновок**

Так! Створення інтелект-карти дійсно цікаве заняття. І головне - корисне. В процесі навчання воно не ставить дитину в певні **рамки мислення**, а навпаки дає можливість і змушує шукати нові ідеї у вирішенні поставлених задач. Отже, малювання карти пам’яті – процес творчий, що сприяє більш повному розвитку півкуль головного мозку. Її можна завжди доповнювати завдяки одержанню нових знань. Розгалуження карти, яке іде в безкінечність, слугує процесу росту критичного мислення, цілісному сприйняттю Світу.

Отже, Тоні Бьюзен, автор створення інтелект-карт, зробив величезний вклад для пробудження у мільйонах людей сплячого гіганта – головного мозку.

Список використаної літератури

1. Дивосвіт. Я досліджую світ. Навчальний зошит для 1 класу загальноосвіт. навч. закл.: У 4 Ч. 3 / О. В. Тагліна, Г. Ж. Іванова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018, - 48с., іл., с32.
2. Математика. 1 клас. Навчальний зошит : У 4 ч. Ч. 2 / С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 72 с : іл. + Дода.(16 с.)

Список використаних інтернет-ресурсів

1. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/c6038ddd5f2541dbae10c8de69cc1ac9/>
2. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/97c2f572aa104ea5a902b96473d6056f/ca83bebbe2cf4c1aab511c166c727cae/>
3. <http://www.subject.com.ua/lesson/nature/1klas_1/9.html>
4. <http://posibnyk.com/lessons/63-1-0-1371>
5. <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-1-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf>
6. <http://loveread.ec/read_book.php?id=55085&p=1>