МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ

ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра педагогіки та психології

 **Добрий початок, або Як допомогти першокласнику адаптуватися**

**до школи**

 Розробка батьківських зборів

 вчителя початкових класів

 Міловської ЗОШ І-ІІІ ступенів

 Міловської районної ради

 Луганської області

 Соколової Олени Юріївни

Сєвєродонецьк

2018

**Мета:** знайомство з батьками першокласників; ознайомлення з розкладом

 життя першокласників; викликати батьків на розмову, обговорення

 виникаючих проблем в житті першокласника; формування активної

 педагогічної позиції батьків; надання батькам психолого-педагогічні

 поради; залучення батьків до виховання своїх дітей.

 **ПЛАКАТИ (або напис на дошці, або виведено на екран)**

* **Діти - це наша старість. Правильне виховання - це наше щасливе старість, погане виховання - це наше майбутнє горе, це наші сльози, наша провина перед іншими людьми, перед усією країною»**

 **(А.С. Макаренко)**

* **«Мати, пам'ятай, ти - головний вихователь, головний освітянин»**

 **(В. О. Сухомлинський)**

* **«Не потрібно іншого зразка, коли в очах приклад батька» (А.С.Грибоедов «Лихо з розуму»)**
* **«Діти - дзеркало морального життя батьків» (В. О. Сухомлинський)**

 Вітаю, шановні батьки! Тема батьківських зборів «Добрий початок, або Як допомогти першокласнику адаптуватися до школи». Дитина пішла в 1 клас. Як змінилося її життя, що нового з'явилося, наскільки вона готова до цих змін і які труднощі можуть зустрітися на цьому шляху. Ось про це ми сьогодні з вами і будемо вести розмову.

 А, швидше за все, це буде не розмова, а гра, яка допоможе нам визначити ваше місце в житті дитини в цей складний і відповідальний період, підкаже нам, як допомогти нашим дітям у вирішенні виникаючих проблем.

 Перш ніж розпочати збори, ми з вами познайомимося. Встаньте, будь ласка, в коло. Ми пограємо, і дізнаємося, як вас звати, як звати вашу дитину, яке захоплення має ваша дитина.

**Знайомство**

 ***Вправа «Павутиння»***

*Для цього варіанта потрібен клубок ниток, який учасники кидають один одному в довільному порядку, і той, хто впіймав його розповідає про себе (як його (її) звати і як звати його (її) дитину ). Потім «павутиння» що утворилося, розплутують у зворотному порядку, називаючи ім’я людини, якій кидають клубок.*

**Очікування учасників**

Сідайте на свої місця. Продовжуємо наші збори. Я хочу дізнатися від вас, що ви очікуєте від сьогоднішньої зустрічі, що ви хочете почути, про що дізнатися.

 ***Вправа «Птахи»***

*Очікування записують на пташках, які літають навколо дерева, намальованого на аркуші паперу, а під кінець зборів «сідають» (чи не «сідають») на нього.*

**Всім учасникам пропонується вправа "Сніжинка**".

Зараз ми з вами виконаємо цікаву вправу. Головна умова: не дивитися ні на кого і слухати мою інструкцію. Перед вами у кожного на столі лежить аркуш паперу. Всі аркуші однакової форми, розміру, якості, кольору. Слухайте уважно і виконуйте наступне:

1. Складіть лист навпіл.

2. Відірвіть правий і лівий верхній куточок.

3. Знову складіть лист навпіл.

4. Знову відірвіть правий і лівий верхній куточок.

 5. Складіть лист навпіл.

6. Відірвіть правий і лівий верхній куточок.

Продовжіть цю процедуру, поки вона буде можлива. Тепер розкрийте свою красиву сніжинку. Зараз я прошу вас знайти серед інших сніжинок точно таку ж, як і у вас. Сніжинки повинні бути абсолютно однакові. Знайшли? (*Учасники* *відповідають, що не знайшли)*. А чому? Як ви думаєте?

*(Варіанти відповідей бувають найрізноманітніші і поступово, у міру їх надходження, аудиторія приходить до висновку*): **однакових людей немає, тому і сніжинки вийшли різні,** хоча інструкція для всіх була абсолютно однакова.

Цей висновок – це початок нашої розмови про те, що діти всі різні. Різні їх здатності, можливості і особистісні якості.

**І. Основна частина.**

        Ось у такій добрій і теплій атмосфері ми з вами і поговоримо про адаптаційний період першокласників до навчання в початковій школі.

 Що таке адаптація? Адаптація - це пристосування до нових умов. Чому саме в цей період ми говоримо про те, що необхідно бути дуже уважним до того, як протікає цей процес? Початок навчання в школі - це дуже напружений період, який вимагає максимальної мобілізації інтелектуальних здібностей і фізичних сил. Школа кардинально змінює спосіб життя дитини. Процес знайомства зі школою, її правилами, учителем і однолітками дуже важкий для дитини своєю новизною. А ситуація новизни для кожної людини є тривожною, що викликає занепокоєння. Це характерно і для дорослих, а вже тим більше, для дитини, яка недавно покинула знайомі і рідні стіни дитячого садочку, де були такі знайомі вихователі, друзі, всі правила поведінки.

 Потрапляючи до школи, дитина починає відчувати емоційний дискомфорт, перш за все через те, що в його житті з'являється новий дорослий - учитель, якого він ще не знає, він знайомиться відразу з великою кількістю дітей. Для нього всі шкільні правила - нові, кожна справу для першокласника - нова, і труднощі можуть виникнути там, де дорослий їх і не передбачає.
Період адаптації до школи існує у всіх першокласників. Тільки у одних він триває один місяць, у інших - одну чверть, у третіх - розтягується на весь рік. Багато що залежить від індивідуальних особливостей самої дитини, від наявних у нього передумов оволодіння навчальною діяльністю, від сформованості позитивних емоційних установок по відношенню до школи. Перший рік навчання визначає все подальше шкільне життя дитини. У цей період школяр під керівництвом дорослих здійснює надзвичайно важливі кроки в своєму розвитку. Багато що на цьому шляху залежить від батьків першокласника.

**ІІ. Дитина і батьки**

Тепер давайте поговоримо про те, як ви батьки можете допомогти своїй дитині подолати цей нелегкий період в його житті.

1. В першу чергу проявіть максимум терпіння і доброзичливості до свого чада:

* будіть дитину спокійно: прокинувшись, він повинен побачити вашу усмішку і почути ласкавий голос;
* прийшовши з дитиною в школу, постарайтеся обійтися без моралей, так як вони нічого, крім ранкової втоми, не дають;
* зустрічаючи дитину в школі після уроків, порадійте разом з ним тому, що він зумів попрацювати самостійно, без вас, цілих чотири години.
* Терпляче вислухайте його, похваліть, підтримайте і, ні в якому разі, не лайте - адже поки що нема за що.

Що ж робити, якщо з'явилися перші труднощі? Будьте щедрі на похвалу, для першокласника зараз це дуже важливо. Зауваження повинне бути конкретним, а не торкатися особистості дитини. Він не нечупара, просто зараз у нього в зошиті маленький безлад. Ні в якому разі не порівнюйте дитину з іншими дітьми. Це веде або до озлоблення, або до формування невпевненості в собі; серйозно, по-дорослому пояснюйте дитині правила поведінки в школі. Можна поскаржитися на прикрість, яке він доставляє вам поганою поведінкою, але обов'язкове правило - робіть це на самоті, не ставте дитину в незручне положення ні перед іншими дорослими, ні перед однолітками (особливої ​​уваги в цьому відношенні вимагають діти, які не відвідували дитячий сад, а виховувалися вдома). Дитина повинна знати, що у вас він завжди знайде підтримку, співчуття, повинен бути впевненим, що ви допоможете йому знайти вихід з будь-якої важкої ситуації.

І ще ... Я не зустрічала батьків, які б ображалися на своїх дітей за забруднені пелюшки, а ось за забруднені зошити – скільки завгодно. Хоча і в тому, і в іншому випадку період марания неминучий. Дитині не потрібна позиція прокурора, яку так часто займають батьки: «Будеш переписувати п'ять разів, поки не вийде добре!» Пам'ятайте, будь ласка, це не допустимо!

На окрему увагу заслуговує режим дня - це старий і надійний спосіб підтримати здоров'я першокласника. Сон не менше 10 годин на добу, обов'язкове повноцінне харчування, фізичні вправи. Виправданим буде обмеження перегляду телепередач до 30 хвилин в день. Добре відновлюють емоційне благополуччя дитини тривалі (до двох годин) прогулянки на свіжому повітрі. Для успішної адаптації так само дуже важливо, щоб атмосфера в сім'ї була спокійною і стабільною. Неправильні методи виховання, незадоволеність спілкуванням, неадекватне усвідомлення свого становища в групі однолітків, конфліктні ситуації в сім'ї та школі - все це ускладнює входження дитини в нову смугу життя. Отже, як дитина буде вчитися, чи стане радісним і щасливим цей період в житті сім'ї або розкриє раніше невидимі труднощі, багато в чому залежить від вас, шановні батьки, і пам'ятайте: ***«Дороге наше життя, але дорожче дітей немає нічого».***

**III. Дитина і школа.**

Вам, батьки, звичайно ж всім хочеться, що б ваша дитина навчалася тільки на високий рівень, була старанною у всьому, але ... Навчання - це дуже важка праця для малюка. Бувають проблеми, які можна вирішити спільно, спокійно, мирно. Давайте разом їх розглянемо.

1. ***Боїться або не хоче відповідати біля дошки.***

Дитина затиснута, боїться помилитися, боїться насмішок.

*Що робити****?*** Хвалити дитину за будь-який маленький успіх. Вселяти віру в себе, в свої можливості.

1. ***Неохайно пише в зошиті.***

 Найчастіше через нерозвинену дрібну моторику руки.

 *Що робити?* Купуємо пластилін.І ліпимо звіряток, чоловічків.

Вирізаємо ножицями картинки. Розфарбовуємо дрібні малюнки.

1. ***Пропускає букви в словах.***

 Це буває, якщо погано розвинений фонетичний слух.

 *Що робити?* Разом розкладайтеслова на літери. А може вінпросто

 «торопига»?Привчіть дитину двічіповільно прочитатинаписане.

1. ***Швидко все забуває.***

 Значить треба тренувати пам'ять.

  *Що робити?* Можна пограти в гру на запам'ятовування: «Згадай: у

 якому одязі пішов тато на роботу?», «Закрий очі і опиши, які предмети

 лежать у тебе на столі. А в кімнаті? »

1. ***Часто відволікається, не може зосередитися.***

Це може бути наслідком порушенням режиму дня.

*Що робити?* Не допускайте, щоб дитина просиджувала перед комп'ютером або телевізором півдня. Обов'язкові прогулянки, фізичні навантаження, спорт, рухливі ігри. Їжа і сон вчасно.

 Педагог прагне побудувати навчально-виховний процес, важливо, щоб він працював не один, щоб ви теж брали участь в ньому. Ваша думка дуже важлива.

**ІV. Анкетування батьків** ( Додаток 1)

**V. Підсумок зборів**

 А зараз я пропоную вам всім відому казку "Колобок" на психологічний лад і попрошу вас взяти активну участь в її розборі. Отже, почали.

 Жили-були дід та баба. Не було у них дітей. Було їм самотньо на старості років, і вирішили вони спекти колобок. Що вони зробили? Правильно. По засіках помели, по коробу поскребли, і вийшов у них колобок.
***Перша заповідь***: *Усвідомлено підходь до питань поповнення сімейства*.

По засіках поскребли, по коробу помели, і вийшов у них колобок. Поставили вони його на підвіконня остуджувати.

***Друга заповідь***: *Не залишайте маленьких дітей без нагляду.*

Покотився колобок по доріжці і зустрів там спочатку зайчика, потім ведмедя, потім вовка.

***Третя заповідь****: Навчіть дитину спілкуватися з навколишнім світом.* Зустрілася йому лисиця ласкава, хитра.

***Заповідь четверта****: Навчіть дитину розпізнавати добро і зло, справжні наміри людей.*

З'їла лисиця колобка.

***Заповідь п'ята:*** *Навчіть дитину самостійно з честю і гідністю, без шкоди для життя, виходити їх складних життєвих ситуацій.*

Ось така всім відома казка у нас з вами вийшла.

Шановні батьки, чи є у вас якісь запитання з приводу почутого?

 А зараз, будь ласка, підійдіть до дерева і вирішіть, чи долетіла ваша пташка до дерева – чи виправдалися ваші очікування від нашого спілкування.

 В кінці зборів я пропоную на аркуші паперу обвести свою долоньку. Запишіть на паперових долоньках, щоб ви хотіли організувати в класі. Простягніть мені руку допомоги. Може ви могли б мені порадити, як будувати спілкування з вашою дитиною, тому що ви, як батьки, знаєте його більше.
Може бути, ви порадите, як боротися з якимись шкідливими звичками наших учнів. Може, ви запропонуєте якісь форми роботи, спрямовані на об'єднання класу. Свій листок можна підписати, а можна і не підписувати. І ваші руки - допомоги допоможуть нам в подальшій роботі з нашими дітьми.

 На цьому зустріч наша закінчується. Я прошу взяти приготовані для вас невеликі **пам'ятки** та **звернення до батьків першокласників.** (Додаток 2,3)
 До закінчення початкової школи дитина повинна хотіти і вміти вчитися. Бережіть своїх дітей, дбайте про них, вчіть їх жити в цьому складному світі! Бажаю Вам всього доброго!

Додаток 1

**Анкета для батьків першокласників**

**1**. Ім'я тапрізвище дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Вкажіть, будь ласка, склад сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Чи є в дитини старші брати або сестри, що вчаться школі? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.З ким із дорослих дитина проводить більшу частину свого часу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**.Чи відвідувала дитина дитячий садок?

а) так;

б) ні *(підкреслити).*

**6.** Якщо так, то з якого віку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Чи охоче туди ходила?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Як дитина реагує на похвалу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Які форми заохочення застосовуються вдома, які з них діють ефективніше, які - ні?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Як реагує на докори, зауваження?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Які форми покарання застосовуються вдома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Які з них діють сильніше, які - слабше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** Чи є у дитини вдома постійні обов'язки?

а) так;

б) ні *(підкреслити).*

**14.** Які домашні справи виконує регулярно, а які зрідка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Чи грає дитина на подвір'ї сама?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** Чи є у дитини друзі?

а) так;

б) ні *(підкресліть).*

**17.** Чи приходять до неї додому?

а) так;

б) ні *(підкресліть).*

**18.** Як дитина вступає у спілкування з однолітками?

а) ініціативно;

б) очікує, коли з нею заговорять;

в) уникає спілкування *(підкреслити).*

**19.** Як вступає у спілкування з дорослими?

а) ініціативно;

б) очікує, коли з нею заговорять;

в) уникає спілкування *(підкреслити).*

**20.** Чи охоче інші діти спілкуються з Вашою дитиною? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.** Яким іграм дитина надає перевагу?

а) рухливим чи настільним

б) індивідуальним чи колективним *(підкреслити),*

**22.** Чи є у дитини бажання йти до школи?

а) так;

б) ні *(підкреслити).*

**23**. Чи просить навчити чогось, пов'язаного зі школою?

а) так;

б) ні *(підкреслити).*

**24.** Чи знає букви?

а) всі;

б) деякі *(підкреслити).*

**25.** Чи вміє читати?

а) так;

б) ні *(підкреслити).*

**26.** Чи вміє дитина лічити, в яких межах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27.** Чи вміє додавати, віднімати, в яких межах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28.** Чи може дитина вдома

а) сама себе розважити;

б) постійно шукає товариства дорослих *(підкреслити.*

**29.** Що ще Ви хотіли б повідомити про свою дитину? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**30.** Прізвище, ім'я, по батькові тата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31.** Прізвище, ім'я, по батькові мами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32.** Домашня адреса, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**35.** Які побажання ви хотіли б висловити вчителю? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**36.** Які захворювання має дитина?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дякую за відвертість і співпрацю***

Додаток 2

**Пам’ятка батькам першокласників**

* Щоб дитина навчилася розпізнавати клітини в зошиті, малюйте маленькі фішечки, займіться мозаїкою.
* Малюйте "крівулечкі", домальовуйте до впізнаваного малюнка або смішного. Малюк навчиться бачити не тільки площину, а й лінію. Це розвине і його уяву.
* Фарбуйте малюнок олівцем то густо, то блідо. Олівці добре міняти то товстий, то тонкий.
* Візьміть акварельні фарби і тонкий пензлик і вчіть дитину обводити малюнки. Спочатку великі (фігурки, квіти), потім поменше (ягідки, кружечки); потім зафарбовуйте малюнки аквареллю, щоб пензлик залишав тоненьку смужку. Так рука і очі привчаться працювати разом.
* Ліпіть з пластиліну, в'яжіть, це тренує пальчики, адже вони такі неслухняні.
* НЕ заучуйти буквар напам'ять. Вивчайте літери всі відразу і читайте книги з короткими текстами.
* Купуйте дитячі журнали і розгадуйте ребуси, кросворди, знаходьте відмінності і схожість в картинках. Це допоможе розвинути логічне мислення.
* Потрібно намагатися, щоб дитина довше залишалася «чомучкою». Школяр, що не задає питань - це привід для батьківської тривоги. «Допитливість створює вчених».
* Сім'я повинна формувати культ інтелекту - в створенні домашньої бібліотеки, в цікавих бесідах, суперечках. Потрібно все починати робити разом з дитиною.
* Потрібно ставити дитину в ситуацію роздуму. Завдання дорослого не стільки в тому, щоб відповідати на запитання дитини, скільки в тому, щоб спонукати його думати, пропонувати, вибирати.
* Потрібно навчити дитину аналізувати свою роботу. Чи не вказувати на досконалу помилку в роботі, а направляти його увагу на пошук її.
* Необхідно розвивати увагу і пам'ять дитини.
* Сприятливо діє на нього ситуація успіху. Вона задовольняє потребу дитини в самоповазі і підвищенні престижу.
* Оцінюючи результати діяльності дитини, не переносити їх на особистість самої дитини. Він як особистість завжди хороший і бажаний для своїх батьків.
* Частіше, ставте себе на місце своєї дитини і згадуйти себе в його віці.

Додаток 3

**Звернення до батьків першокласників**

Шановні батьки!

Ви віддаєте в мої руки сердечка своїх дітей. Разом з цим ви покладаєте на мене свої надії, сподівання. І всі неодмінно хочете, щоб дитина з перших днів шкільно­го життя стала розумною, вміючою писати, читати, рахувати. Але варто пам'ята­ти, що не кожна дитина може одразу успішно навчатися, та й це не та основна цінність, заради якої живе людина.

Дитина - Божа іскорка, яка прийшовши в цей світ, несе свою велику місію, має свій шлях, свої думки. Тому перед нами стоїть особливе завдання - РОЗВИТОК І ЗБАГАЧЕННЯ ДУХОВНОГО СВІТУ КОЖНОЇ ДИТИНИ. Це можливо через виховання серця дитини: любов до людей, повага, толерантність, прояв співчуття і вміння радіти за інших.

Вірте в безмежність вашої дитини і допоможіть їй повірити в свої сили. Це допоможе дитині долати труднощі!

Шлях розвитку кожної дитини індивідуальний.

Хтось починає раніше за інших ходити, але потім довго не говорить; хтось, навпаки, не вміє усміхатися, зате починає говорити цілими фразами і добре запам'ятовує букви. Тому до шкільного віку діти мають різний багаж досвіду, знань, умінь, навичок, звичок. Безсумнівно, що згодом кожна з них навчиться читати й рахувати, стане грамотною, але до моменту вступу до школи важливо, щоб дитина мала здатність до навчання. Саме від готовності залежить адаптація малюка до шкільного життя, оволодіння ним навчальною діяльністю, врешті-решт, формування особистості.

Часто ви вважаєте основними показниками готовності до школи знайомство дити­ни з літерами, уміння читати, рахувати, знання віршів та пісень. Однак не тільки це впливає на успішність навчання.

Важливим етапом підготовки дитини до школи є розвиток дрібної моторики кисті руки. Діти, в яких рука не готова до письма, швидко втомлюються, втрачають бажан­ня писати, вчитися.

Велике значення в підготовці дитини до навчання відіграє її здоров'я. Робіть все від вас можливе, щоб дитина була здоровою, ситою, загартованою.

Школа і сім'я. Це один довгий ланцюжок, який здатен побороти всі труднощі. Без вашої допомоги я не в силі буду донести до сердець і розуму все те, що ви хочете бачи­ти у своїх дітях. Давайте будемо толерантними, взаємоввічливими, доброзичливими, терплячими, небайдужими до своїх дітей.

Промине чотири роки, й тоді можна буде з гордістю сказати про результат нашої з вами співпраці, про всі перемоги, здобутки, знання й уміння, яких набули наші діти. Не забувайте: ч

**Школа - Майстерня Людяності;**

**Школа - Майстерня Гуманності;**

**Школа - Співтовариство вчителя та учня;**

**Школа - Храм!**

 ***З повагою ваш вчитель***