Тема. Найдавніші держави Дворіччя.

Очікувані результати.

На уроці учні мають навчитися:

-показувати на карті територію Дворіччя, Вавилонського царства за Хаммурапі

-наводити приклади впливу природно-географічних умов Дворіччя на зародження і розвиток держави та цивілізації;

-характеризувати господарську діяльність та спосіб життя перших жителів Дворіччя;

- показувати на карті та пояснювати як утворилися перші міста держави;

-пояснювати та застосовувати на прикладах терміни й поняття «Дворіччя», «клинопис», «закон»;

-називати хронологічні межі розквіту Вавилона за правління Хаммураппі;

- визначати особливості утворення держави зі столицею - Вавилон та її розвиток за Хаммурапі.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Обладнання: підручник,стінна карта,атласи, контурні карти, ілюстрації, роздатковий матеріал, мультимедійна презентація.

Структура уроку

1. Організація навчальної діяльності учнів.
2. Актуалізація опорних знань учнів.
3. Мотивація.
4. Вивчення нового матеріалу.
5. Природно-кліматичні умови Дворіччя.
6. Населення та господарська діяльність мешканців Месопотамії.
7. Утворення міст держав на території Дворіччя.
8. Давньовавилонська держава за Хаммурапі.
9. Узагальнення та систематизація знань.
10. Підсумки уроку.
11. Домашнє завдання

Хід уроку

І.Організація навчальної діяльності учнів.

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

Бесіда за запитаннями:

1. Що таке цивілізація?
2. Де виникали первісні цивілізації та чому саме в цій місцевості?
3. Який вплив мало географічне положення на розвиток певної території?

Мотивація

Вчитель пропонує провести гру «Історичний телефон»

Кожна цифра імпровізованого телефону означає певну літеру. Правильно набравши номер учні здогадаються про, що йтиметься на цьому уроці.

МЕЖИРІЧЧЯ 289-513-476

ІІІ. Вивчення нового матеріалу.

1.Природа й населення Дворіччя.

Розгляд цього вчитель пропонує розглянути в процесі гри «Юні географи»

Вчитель показує учням на географічній карті розташування Межиріччя та пропонує учням проаналізувати природні умови.

Орієнтовані питання:

1.В якій частині світу знаходилось Дворіччя?

2.Назвіть річки, що протікали вздовж Межиріччя та куди вони впадали ?

3.Як називалась південна частина Дворіччя?

4. Як називалась північна частина Дворіччя?

5.Який клімат переважав на півдні та півночі Дворіччя?

6. Що подібного в географічному положенні і кліматичних умовах Єгипту та Дворіччя?

Вчитель доповнює розповіддю та демонстрацією слайдів.

2. Населення та господарська діяльність мешканців Месопотамії.

Розповідь вчителя

У 4 тис. до н.е. на півдні Межиріччя виникли поселення шумерів, а на південь від шумерів жили племена аккадців. Головною відмінністю між цими народами була мова. Близько ІІІ тис. до н. е. шумери вже мали писемність.

Формування поняття

Клинопис-письмо шумерів, що являло собою знаки на глиняних табличках, які були схожі на окремі рисочки – клинці.

Робота зі схемою

**ОСНОВНІ ЗАНЯТТЯ**

**ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ, КЛІМАТ**

**ЗАНЯТТЯ ЗАНЯТТЯ ЗАНЯТТЯ**

ІІІ. Утворення міст держав на території Дворіччя.

Робота в парах.

Робота з підручником стр.69 Учні працюючи в парах, визначають ознаки міст-держав. Заповнюють схему міст-держав.

1. Давньовавилонська держава за Хаммурапі.

Розповідь вчителя.

Часом піднесення та розквіту держави з центром – Вавилон, стало правління царя Хаммурапі (1792-1750рр. до н.е.) Наприкінці свого правління приблизно 1760р. до н.е. був розроблений збірник законів.

Формування поняття: закон

Прийом «Асоціативний кущ»

oбов’язкове

для всіх Закон порядок

правило

Робота з документом

«Закони Хаммурапі»

§ 229. Якщо будівельник збудує людині дім і зробить свою роботу неякісно, так, що збудований ним будинок завалиться і спричинить смерть господарю будинку, то цього будівельника треба вбити.

§ 221. Якщо лікар зростить зламану кістку людині або вилікує хворобливу пухлину, то хворий повинен віддати лікареві п'ять сиклів срібла.

§ 222. Якщо хворий хтось із мушкенумів, то він повинен віддати три сиклі срібла.

§ 200. Якщо людина виб'є зуба людині, рівній собі, то треба вибити їй зуба.

§ 201. Якщо вона виб'є зуба у мушкенума, то вона повинна відважити 1/3 міни срібла.

§ 202. Якщо людина вдарить по щоці вищого за становищем, ніж вона сама, то треба на зборах вдарити її 60 разів канчуком із волової шкіри.

§ 203. Якщо хтось із людей вдарить по щоці когось іншого із людей, хто рівня йому, то він повинен відважити йому одну міну срібла.

Питання:

1.З якою метою створив збірку законів Хаммурапі?

2. Які злочини розглядалися?

3.Які покарання передбачалися ?

4. У яких випадках покарання було суворішим?

V.Узагальнення та систематизація знань

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | **Єгипет** 6e6eec8b0f38eadda1d89af50d981ab5 | **Дворіччя 4d1e0cf5c3471db4d5b0f64753c635bf.jpg** |
| **1.Дельта – пониззя Нілу**  **2. південна країна Сходу;**  **Передня Азія**  **3. південна країна Сходу;**  **Північно-східна Африка**  **4. Ніл**  **5. Тигр і Євфрат**  **6. Папірус**  **7. Глина, фініки**  **8.Хамсин**  **9. Дощів не буває**  **10.Основне заняття-землеробство** |  |  |

**“ЗАЙМИ ПОЗИЦІЮ”**

**ЗАКОНИ ХАМУРАПІ-СПРАВЕДЛИВІ ТА МИЛОСЕРДНІ**

**СПРАВЕДЛИВІ ТА МИЛОРЕДНІ**

**ЗАКОНИ ХАМУРАПІ- ЖОРСТОКІ ТА СУВОРІ**

**НЕ ВИЗНАЧИВСЯ(ЛАСЬ)**

VI. Підсумки уроку.

VІI. Домашнє завдання

1.Опрацювати параграф 14

2.Завершити роботу в контурній карті

3.Скласти кросворд (за бажанням)

4.Підготувати малюнки-експонати до історичного музею Дворіччя