|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика ситуативного**  **спілкування** | | **Очікуваний результат** | | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | | | | **Мовний інвентар** | | |
| **Екологічна безпека і сталий розвиток** | | **Громадська відповідал-ність** | | **Здоров’я і безпека** | | **Підприємли-вість і фінансова грамотність** | | **лексика** | | **грамати-ка** |
| **І семестр**  **Тема -Особистість** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  4.0 | | **Я і мої друзі**  **Тобі сподобалися твої канікули?** | **Розуміє короткі розповіді з теми, швидко реагує та описує події ,висловлює власне ставлення** | | **Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток** | | **Висловлює власну точку зору** | | **Усвідомлює різні види небезпеки під час подорожу-вання на канікулах** | | **Розуміє вартість кожного з видів розваг, вміє заощадити** | | **Talking about personality.**  **Expressing likes and dislikes.** | | **Past Simple**  **Adjectives.** |
| 2  7.09 | | **Основні дані про людину.** | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно користу-ватись лексичними структурами** | | **Обговорює участь в шкільних еколо-гічних заходах** | | **Толерантно ставиться до уподобань інших** | | **Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я** | | **Розуміє норми етикету і правила їх дотримання у повсякденному житті** | | **Expressing likes and dislikes. I’m think I’m quite … I’d like to… because…** | | **Adjectives with opposite meanings.** |
| 3  11.09 | | **Сторони характеру людини.** | **Розвиває навички аудіювання.**  **Вміння розповідати про себе,свого друга.** | | **Усвідомлює важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь** | | **Обґрунтовує власні погляди та обговорює інші точки зору** | | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини** | | **Демонструє розуміння цінності праці для сім’ї та суспільства** | | **Kind,reliable,**  **sociable,help-ful,understand-ing,ambitious,**  **lazy,strict,ho-nest,friendly** | | **Adjectives** |
| 4  14.09 | | **Чи ти хороший друг?** | **Вміє розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації,**  **аргументувати свій вибір, точку зору.** | | **Розуміє існування протилежних точок зору та вміє іх аналізувати** | | **Наводить приклади взаємодії та допомоги друзям** | | **Розуміє роль життєвих навичок для адаптації людей в сучасному світі** | | **Вміє раціональ-но використову-вати час та ре-сурси для досяг-нення особистих цілей** | | **Brave,stub-born,thought-ful,selfish,serious,generous,tidy,optimistic,**  **polite** | | **Negative prefixes.** |
| 5  18.09 | | **Друзі та дружба** | **Висловлює свої вра-ження, почуття та емоції. Обмінюється думками** | | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | | **Наводить приклади взаємодії та допомоги друзям** | | **Розуміє роль життєвих навичок для адаптації людей в сучасному світі** | | **Націлює на усві-домлення важли-вості приймати раціональні фі-нансові рішення** | | **ЛО теми** | | **Present simple and present continuous.** |
| 6  21.09 | | **Основні хобі та захоплення підлітків** | **Надає оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** | |  | | **Свідчить про необхідність толерантного ставлення до учнів з особ-ливими потребами** | |  | | **Обговорює різні життєві ситуації пов’язані з захопленням підлітків.** | | **ЛО теми** | | **As…as or not so…as** |
| 7  25.09 | | **Чи ти справжній друг?** | **Вміє описувати, розповідати, характеризувати,**  **запитувати та надавати інформацію,**  **розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації** | | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | | **Дотримується толерантності у спілкуванні** | | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.** | | ***розуміння* ролі родини як учасника фінансово-економічних відносин.** | | **Catch up with, weirdo, pretend, came across, tease, get on with, have a lot in common** | | **Verb + infinitive or –ing form** |
| 8  28.09 | | **Про себе.** | **Розвиває навички аудіювання.**  **Вміння розповідати про себе,свого друга.** | | **Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.** | | **Дотримується толерантності у спілкуванні** | | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.** | |  | | **Expressing likes and dislikes.** | | **Using The Present Continuous.** |
| 9  2.10 | | **Про себе.** | **Вміє описувати, розповідати, характеризувати,**  **запитувати та надавати інформацію,**  **розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації** | | **Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.** | | **Дотримується толерантності у спілкуванні** | |  | |  | | **Expressing likes and dislikes.** | | **Using The Present Continuous.** |
| 10  5.10 | | **Поведінка підлітка в соціумі.** | **Вміє висловлювати свої враження, почуття та емоції,надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** | | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | | **Проявляє емоційно-цілісне ставлення до оточуючих.** | | **Прогнозує наслідки необачної поведінки в інтернеті та соціумі** | | ***розуміння* ролі родини як учасника фінансово-економічних відносин.** | | **ЛО теми** | | **Verb + infinitive or –ing form** |
| 11  **9.10** | | **Значення дружби**  **Підсумковий урок**  **Узагальнення з теми” Особистість”** | **Обмінюється думками** | |  | | **Розуміє цінності інших людей,**  **формулює особисті ціннісні пріоритети** | | **Вміє аналізувати ситуації небезпеки.** | |  | | **ЛО теми** | | **Future Simple and Present Continuous** |
| **Тема: Спорт – це здоровий спосіб життя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12**  12.10 | | **Стиль життя**  **Здоровий спосіб життя** | **Вміння розповідати про здоровий спосіб життя;**  **описувати предмети, дії, явища, самопочуття.** | |  | | **Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.** | | **Націлює на уміння демон-струвати розу-міння впливу шкідливих звичок на своє здоров’я** | | **Розуміє цінність здоров’я для матеріального благополуччя людини** | | **How was your weekend?**  **What did you see?**  **What did you do?**  **What did you play?** | | **Play/go/do** |
| 13  16.10 | | **Здорові звички** | **Вміє запитувати та надавати інформацію,**  **обмінюватись думками** | | **Дискутує довкола питань екології, життя та здоров’я людини** | |  | | **Націлює на уміння демон-струвати розуміння впливу шкідливих звичок на своє здоров’я** | | **Знає основні засади безпечного харчування.**  **Розуміє значення етичного спожи-вання для здо-ров’я людини та навколишнього середовища** | | **A flavor, to depend on, fizzy, to be at risk, to take one’s time** | | **Conditional**  **Articles** |
| 14  19.10 | | **Бути здоровим важливо** | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно корис-туватись лексичними структурами** | |  | |  | | **Націлює на вміння демон-струвати розуміння режиму дня на здоров’я** | |  | | **What do you think of…?**  **I love it./ I like it. I’m crazy about… I’m a … person.** | | **Past simple**  **-ed ending pronounced** |
| 15  23.10 | | **Перемоги та поразки** | **Розвиває навички аудіювання як малень-ких діалогів так і фабульного текста** | | **Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля** | | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я** | |  | | **How was your weekend?**  **What did you see?**  **What did you do?**  **What did you play?** | | **Play/go/do** |
| 16  26.10 | | **Ми повинні піклуватися про**  **наше здоров’я.**  **Активізація лексики** | **Вміє висловлювати свої враження, почуття та емоції, аргументувати свій вибір, точку зору,**  **надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** | | **Розуміє вплив екології на здоров’я людини** | | **Критично оцінює інформацію з різних джерел** | | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я** | | **Націлює на генерування нових ідей, ініціативи та втілення їх у життя з метою добробуту своєї родини, міста, країни. Називає, як людина може протистояти шкідливим потребам** | | **I was good… I went to…**  **Nothing much. What about you?** | | **Play/go/do** |
| 17  6.11 | | **Різноманітні види спорту.** | **Вміє презентувати інформацію в письмовій формі, надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям; оцінювати стан речей, події, факти.** | |  | | **Наводить приклади свого внеску в життя громади** | | ***розуміння* значення етичного споживання (екопродукти, екотовари) для здоров’я людини та навколишнього середовища** | |  | | **What do you think of…?**  **I love it./ I like it. I’m crazy about… I’m a … person.** | | **Past simple**  **-ed ending pronounced** |
| 18  9.11 | | **Небезпечні види спорту** | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | | **Наводить приклади внеску спорту у сталий розвиток** | | **Визначає свої власні спортивні вподобання та потреби** | | **Переконує в необхідності дотриманню особистої гігієни під час занять спортом** | |  | | **It’s OK./ I’m not very interested in it./I hate it.**  **Unusual sporting event.** | | **Affirmative, negative and interrogative Past Simple.** |
| 19  13.11 | | **Основні види спорту англомовних країн.** | **Впевнено працює з невеличкими текстами.**  **Вміє коментувати.** | |  | |  | |  | |  | | **Devoted, generous, greedy, hard-working, to devote, to bother, lonely** | | **Tenses** |
| 20  16.11 | | **Найпоширеніші види спорту в Україні.** | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | | **Наводить приклади внеску спорту у сталий розвиток** | | **Визначає свої власні спортивні вподобання та потреби** | | **Переконує в необхідності дотриманню особистої гігієни під час занять спортом** | |  | | **It’s OK./ I’m not very interested in it./I hate it.**  **Unusual sporting event.** | | **Affirmative, negative and interrogative Past Simple.** |
| 21  20.11 | | **Знаменитий спортсмен нашої країни** | **Розповідати про улюблені захоплення та давати поради** | |  | |  | | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.** | | **What was the weather like on?** | | **Affirmative, negative and interrogative Past Continuous.** | |  |
| 22  23.11 | | **Спортивні досягнення.** | **Виразити своє ставлення до явища, аргументуючи свою точку зору** | |  | |  | | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.** | | **What did you go with?**  **What did you listen to?**  **My hobbies are …** | | **Using the Past Continuous.**  **Wh-question includes a preposition.** | |  |
| 23  27.11 | | **Туризм в Україні.** | **Розповідати про традиційно популярні телепрограми в нашій країні.** | |  | |  | | ***розуміння* значення етичного споживання (екопродукти, екотовари) для здоров’я людини та навколишнього середовища** | | **Go away for the weekend**  **Go to a party/theme park**  **Go bowling/dancing**  **Have a barbecue**  **Visit relatives** | | **Using the Past Simple and Past Continuous together.** | |  |
| 24  30.11 | | **Моє відношення до спорту.** | **Інформувати чим захоплюються діти у світі** | |  | |  | | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.** | | **Really? What did you do/make? I’m also interested in… .** | | **Using the Past Simple and Past Continuous together.** | |  |
| 25  4.12 | | **Олімпійські ігри в Україні** | **Запитувати та розповідати про улюблений відпочинок моєї сім’ї.** | | **Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля** | | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я** | | **Bar manager.**  **General manager.**  **IT expert.**  **Fitness instructor.**  **Security guard.** | | **Using the infinitive or –ing form of the verbs.** | |  |
| 26  6.12 | | **Узагальнення та систематизація знань з теми** | | | | | | | | | | | | | |
| 27  11.12 | | **Контроль навичок аудіювання** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 28  14.12 | | **Контроль навичок письма** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 29  18.12 | | **Контроль навичок читання** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 30  21.12 | | **Контроль навичок усного мовлення** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 31  28.12 | | **Підсумковий урок** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ІІ семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Література**  **Книжки – наші друзі та вчителі.** | | | **Висловлює свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** | | **Націлює на усвідомлення екологічної проблеми.**  **Пояснює бережливе ставлення до книжок.** | | **Націлює на уміння форму-лювати особисті цівнносні пріо-ритети** | |  | | **Націлює на уміння розділяти кошти на придбання книг** | | **a catalogue, fiction, non-fiction, a title, to consult, to contain; made up stories; in general** | **Tenses** |
| **34** | **Англійські та американські письменники.** | | | **Висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного.** | |  | | **Критично оцінює вплив негативних героїв на життя однолітків** | |  | | **Співвідно-сить власні потреби з можливостя-ми сімейного бюджету** | | **an author, a genre, an emotion, a pattern, a poet, poetry, a novel, a novelist, drama, a dramatist, amusing, emotional** | **Tenses** |
| 35 | **Книги в нашому житті** | | | **Висловлює свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення до плану або ідеї.** | | **Розуміє необхідність бережливого ставлення до книжок** | | **Обговорює розмаїття літературної спадщини.** | |  | | **Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості** | | **ЛО теми** | **Active and Passive Voices.**  **Present Simple Passive** |
| 36 | **Різноманітність жанрів** | | | **Розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження.** | |  | | **Висловлює власне ставлення**  **щодо героїв книг.** | | **Націлює на вміння пояснювати правила безпечного читання** | |  | | **an achievement, an essay, an inspiration, a success, to achieve, to inspire, noble; due to smth; biography, autobiogra-phy** | **Tenses** |
| 37 | **Бібліотека** | | | **Вміє аргументувати свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** | | **Розуміє необхідність бережливого ставлення до книжок** | |  | | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн**  **та в бібліотеці** | | **Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості** | | **an imagina-tion, truthful, true-to-life; to hold smb’s attention / interest; right after smth** | **Active and Passive Voices.**  **Present Simple Passive** |
| 38 | **Вибір книги. Моя улюблена книга.** | | | **Робить стислі повідомлення до плану або ідеї, розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.** | |  | | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | |  | | **Намагається зрозуміти – як можна заощадити гроші при придбанні книжок** | | **ЛО теми** | **Active and Passive Voices.**  **Present Simple Passive** |
| 39 | **Моя улюблена книга** | | | **Розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження.** | | **Демонструє розуміння необхідності бережливого ставлення до природи на прикладах літературних героїв** | | **Вміє висловити власні почуття,переживання і судження** | |  | |  | | **ЛО теми** | **Tenses** |
| 40 | **Узагальнюючий урок за темою**  **«Література»** | | | **Обмінюється думками**  **Спілкується у комунікативних ситуаціях** | |  | | **Вміє висловити власні почуття,переживання і судження** | |  | |  | | **ЛО теми** | **Tenses** |
| 41 | **Музика**  **Музика в житті**  **людини. Музичні жанри, інструменти, музиканти** | | | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно користуватись лексичними структурами** | |  | | **Робить власні висновки щодо цінностей які притаманні музичному мистецтву** | | **Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття** | |  | | **concert, conductor, violinist, violin, pianist, piano, opera singer, performing, cellist, cello, composer** | **Tenses** |
| 42 | **На концерті. Музичні стилі.** | | | **Вміє аргументувати свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи різноманітну інформацію.**  **Описує свої музичні смаки.** | |  | | **Пояснює правила поведінки у закладах культури.** | | **Наводить приклади впливу музики на здоров’я**  **і самопочуття.** | | **Обговорює можливості замовлення квитків он-лайн.** | | **To be fond of, ungifted singers, to compose, to reflect moods, and emotions, to attend con­cert halls, to have good ear (voice)** | **Tenses** |
| 43 | **Музика навколо нас** | | | **Підтримує бесіду про різні види музики. Вживає досить правильно поширені мовленнєві структури** | |  | | **Намагається аналізувати позитивну та деструктивну музику.. Толерантно ставиться до смаків своїх друзів.** | |  | |  | | **ЛО теми** | **Past Simple Passive** |
| 44 | **Улюблені виконавці** | | | **Вміє висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення. Працює з різними ресурсами пошуку інформації** | | **Націлює на уміння проводити та обговорювати проекти щодо збереження довкілля за участю відомих співаків** | | **Націлює на усвідомлення себе як учасника спільноти своїх друзів.**  **Націлює на уміння порівнювати.** | |  | |  | | **ЛО теми** | **Past Simple Passive** |
| 45 | **Українські виконавці** | | | **Висловлює своє ставлення до музики і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.** | |  | | **Ефективно співпрацюють під час парної та групової роботи** | |  | |  | |  | **Tenses** |
| 46 | **Останній концерт** | | | **Активно вживає нові лексичні одиниці та граматичні структури** | | **Аналізує переваги та небезпеку проведення концерту на свіжому повітрі** | |  | | **Бере до уваги власну безпеку та безпеку оточуючих** | | **Обговорює можливості замовлення квитків он-лайн.** | | **A band, to lean over, to give a hand, to walk out, to set up the speakers, a sound sys­tem, the edge of the stage, to clap, to dance to the music, to feel exhausted (delighted)** | **Tenses** |
| **47** | **Останній концерт** | | | **Вміє дискутувати , активно використовуючи лексичні та граматичні одиниці** | |  | | **Націлює на уміння ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи** | | **Вміє аналізувати ситуації небезпеки.** | |  | |  | **Past Simple Passive** |
| **48** | **Узагальнюючий урок за темою**  **«Музика»** | | | **Вільно володіє лексичним та граматичним матеріалом презентуючи власний проект** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **49** | **Засоби масової**  **інформації**  **Як створюються газеті** | | | **Вміє виокремлювати головні речення в статті, доносити до співрозмовника власні думки.**  **Вміє подавати інформацію про періодичні видання.** | |  | | **Демонструє розуміння основ медіа-грамотності.**  **Націлює на уміння визначати достовірність інформації.** | | **Характеризує вплив чинників інформаційної небезпеки на здоров’я.** | | **З’ясовує кошторис виготовлення газет та журналів** | | **a compo-sitor, a correspond-dent, a machine,, to deliver, to print; means of communication** |  |
| **50** | **Газети та журнали України** | | | **Вміння використо-вувати власно набутий досвід, ефективно користуватись лексичними структурами.** | |  | | **Визначає достовірність інформації.**  **Розуміє важливість активної життєвої позиції для розвитку особистості** | | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.** | | **Розуміє ресурси фінансування вироблення газет та журналів** | | **a journalist, an official, a periodical, press, society, a trade, to appeal, to guarantee; to increase; to subscribe to (perio-dicals)** |  |
| **51** | **Преса Великої**  **Британії** | | | **Володіє інформацією про пресу Великої Британії. Розвиває навички аудіювання** | |  | | **Розуміє важливість бути відповідальним при визначенні достовірності інформації.** | | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.** | | **Аргументує**  **раціональ-ність покупки.** | | **Finance, item, head­ing, headline, quality, ca­ter, cover, to catch the eye, to pro­vide material about, to suc­ceed in doing smth.** |  |
| **52** | **Попу­лярні газети та журнали** | | | **Впевнено вживає нові лексичні одиниці в усному та писемному мовленні.**  **Підтримує бесіду про різні види газет та журналів.** | |  | | **Вміє висловити власні почуття, переживання і судження** | | **Розпізнає соціальну і комерційну рекламу, перебільшену і неправдиву інформацію** | |  | |  |  |
| **53** | **Улюб­лені**  **газети та журнали підліт­ків** | | | **Активно вживає мовленнєві фабули, доречно використовує ідіоми** | | **Робить висновки про еко-безпечні умови створення газет та журналів** | | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | | **Обирає для читання газети та журнали, які пропагують ціннісне ставлення до життя і здоров’я** | | **Аргументує**  **раціональ-ність покупки.** | |  | **Mixed Tenses** |
| **54** | **Інформаційна сторінка в газеті** | | | **Працює з різними ресурсами пошуку інформації,показуючи достатній рівень володіння навичками критичного читання** | |  | | **Визначає достовірність інформації.**  **Критично оцінює інформацію з різних джерел** | | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.** | | **Розуміє зв'язок між фінансовим успіхом та мораллю** | | **Creativity, gadget, amazing, creative, to encourage, to establish, to care about smb.** | **Mixed Tenses** |
| **55** | **Узагальнюючий урок за темою**  **«ЗМІ».** | | | **Активно використовує вивчену інформацію та лексичні одиниці для вираження власної точки зору.**  **Вміє подавати інформацію про періодичні видання** | |  | | **Усвідомлює важливість спілкування та наявності активної позиції, вміння проявити себе, з повагою ставлячись до інших** | |  | | **Порівнює плюси та мінуси інтернет медіа** | |  | **Mixed Tenses** |
| **56** | **Велика Британія**  **Навколо світу** | | | **Підтримує бесіду про географічне розташування країн. Вміє активно слухати , та поширювати інформацію** | | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього  середовища** | | **Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світо-вого простору.** | | **Запитує про/пояснює правила безпеки пересування.** | | **Визначає орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови.** | | **Countries and continents** | **Definite article with geographical names** |
| **57** | **Подорож країнами світу** | | | **Робить стислі повідомлення. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного.** | | **Демонструє розуміння необхідності бережливого ставлення до природи** | | **Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі.** | | **Розуміє, що інколи знання мови може врятувати життя** | | **Розуміння обмеженості ресурсів родини для задоволення усіх потреб,** | | **Fisherman, industry, sailor, indus­trial, to be buried** |  |
| **58** | **Подорож країнами** | | | **Активно вживає нові лексичні одиниці та граматичні структури** | | **Націлює на уміння пояснювати залежність людини від природних ресурсів** | | **Усвідомлює важливість вивчення іноземних мов** | | **Запитує про правила поведінки під час подорожі** | | **Націлює на вміння раціонально використову-вати власні та родинні фінанси** | |  | **Present Perfect Passive** |
| **59** | **Географічне положення та клімат Великої Британії** | | | **Володіє різними навиками роботи з текстом** | | **Описує види еко-туризму в Британії.**  **Націлює на уміння обговорювати природні і погодні явища** | | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури. Демонструє розуміння цінності  культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.** | | **Знайомиться з кліматом Британії та можливістю його впливу на здоров’я** | |  | | **a climate, a compass, an island, a strait, a zero, mild, to occupy, to separate, to surround; to be situated; to be washed** |  |
| **60** | **Подорож до Британії** | | | **Розуміє власні індивідуальні особливості та використовуючи мовний інвентар презентує інформацію** | | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього  середовища у Британії** | | **Демонструє розуміння цінності  культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. Порівнює типові для різних  культур вербальні та невербальні норми поведінки** | |  | | **Обмірковує кошторис будь-якої подорожі** | |  |  |
| **61** | **Україна.**  **Географічне положення та клімат України** | | | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | | **Описує види еко-туризму в Україні** | | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури.. Складає перелік правил поведінки під час екскурсії** | |  | | **Намагається зрозуміти – де можна заощадити гроші під час подорожі країною** | | **Names of the countries and rivers; nationalities; square kilometer** |  |
| **62** | **Подорож Україною** | | | **Розповідає історії, висловлює своє ставлення до подорожей і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** | | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього  середовища у своєму регіоні та державі** | | **Складає перелік правил поведінки під час екскурсії.** | | **Запитує про/пояснює правила безпеки пересування.** | | **Обмірковує кошторис будь-якої подорожі** | |  |  |
| **63** | **Узагальнюючий урок за темою «Велика Британія. Україна»** | | | **Працює з різними ресурсами пошуку інформації,показуючи достатній рівень володіння навичками критичного мислення** | | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього  середовища** | | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури. Демонструє розуміння цінності  культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.** | |  | |  | |  |  |
| **64** | **Контроль навичок аудіювання** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **65** | **Контроль навичок письма** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **66** | **Контроль навичок читання** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **67** | **Контроль навичок усного мовлення** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **68** | **Підсумковий урок** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |