|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика ситуативного** **спілкування** | **Очікуваний результат** | **Інтегровані змістові лінії** | **Мовний інвентар** |
| **Екологічна безпека і сталий розвиток** | **Громадська відповідал-ність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємли-вість і фінансова грамотність** | **лексика** | **грамати-ка** |
| **І семестр****Тема -Особистість** |
| 14.0 |  **Я і мої друзі****Тобі сподобалися твої канікули?** | **Розуміє короткі розповіді з теми, швидко реагує та описує події ,висловлює власне ставлення** | **Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток** | **Висловлює власну точку зору** | **Усвідомлює різні види небезпеки під час подорожу-вання на канікулах** | **Розуміє вартість кожного з видів розваг, вміє заощадити** | **Talking about personality.****Expressing likes and dislikes.** | **Past Simple****Adjectives.** |
| 27.09 | **Основні дані про людину.** | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно користу-ватись лексичними структурами** | **Обговорює участь в шкільних еколо-гічних заходах** | **Толерантно ставиться до уподобань інших** | **Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я**  | **Розуміє норми етикету і правила їх дотримання у повсякденному житті** | **Expressing likes and dislikes. I’m think I’m quite … I’d like to… because…** | **Adjectives with opposite meanings.** |
| 311.09 | **Сторони характеру людини.** | **Розвиває навички аудіювання.** **Вміння розповідати про себе,свого друга.** | **Усвідомлює важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь** | **Обґрунтовує власні погляди та обговорює інші точки зору** | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини** | **Демонструє розуміння цінності праці для сім’ї та суспільства** | **Kind,reliable,****sociable,help-ful,understand-ing,ambitious,****lazy,strict,ho-nest,friendly** | **Adjectives** |
| 414.09 | **Чи ти хороший друг?** | **Вміє розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації,****аргументувати свій вибір, точку зору.** | **Розуміє існування протилежних точок зору та вміє іх аналізувати** | **Наводить приклади взаємодії та допомоги друзям** | **Розуміє роль життєвих навичок для адаптації людей в сучасному світі** | **Вміє раціональ-но використову-вати час та ре-сурси для досяг-нення особистих цілей** | **Brave,stub-born,thought-ful,selfish,serious,generous,tidy,optimistic,****polite** | **Negative prefixes.** |
| 518.09 | **Друзі та дружба** | **Висловлює свої вра-ження, почуття та емоції. Обмінюється думками** | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | **Наводить приклади взаємодії та допомоги друзям** | **Розуміє роль життєвих навичок для адаптації людей в сучасному світі** | **Націлює на усві-домлення важли-вості приймати раціональні фі-нансові рішення** | **ЛО теми** | **Present simple and present continuous.** |
| 621.09 | **Основні хобі та захоплення підлітків** | **Надає оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** |  | **Свідчить про необхідність толерантного ставлення до учнів з особ-ливими потребами** |  | **Обговорює різні життєві ситуації пов’язані з захопленням підлітків.** | **ЛО теми** | **As…as or not so…as** |
| 725.09 | **Чи ти справжній друг?** | **Вміє описувати, розповідати, характеризувати,****запитувати та надавати інформацію,****розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації** | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | **Дотримується толерантності у спілкуванні** | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.**  | ***розуміння* ролі родини як учасника фінансово-економічних відносин.** | **Catch up with, weirdo, pretend, came across, tease, get on with, have a lot in common** |  **Verb + infinitive or –ing form** |
| 828.09 | **Про себе.** | **Розвиває навички аудіювання.** **Вміння розповідати про себе,свого друга.** | **Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.**  | **Дотримується толерантності у спілкуванні** | **Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.**  |  | **Expressing likes and dislikes.** | **Using The Present Continuous.** |
| 92.10 | **Про себе.** | **Вміє описувати, розповідати, характеризувати,****запитувати та надавати інформацію,****розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації** | **Наводити приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.**  | **Дотримується толерантності у спілкуванні** |  |  | **Expressing likes and dislikes.** | **Using The Present Continuous.** |
| 105.10 | **Поведінка підлітка в соціумі.** | **Вміє висловлювати свої враження, почуття та емоції,надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** | **Пояснює взаємозв’язок людини і навколишнього середовища** | **Проявляє емоційно-цілісне ставлення до оточуючих.** | **Прогнозує наслідки необачної поведінки в інтернеті та соціумі** | ***розуміння* ролі родини як учасника фінансово-економічних відносин.** | **ЛО теми** | **Verb + infinitive or –ing form** |
| 11**9.10** | **Значення дружби****Підсумковий урок** **Узагальнення з теми” Особистість”** | **Обмінюється думками** |  | **Розуміє цінності інших людей,****формулює особисті ціннісні пріоритети** | **Вміє аналізувати ситуації небезпеки.** |  | **ЛО теми** | **Future Simple and Present Continuous** |
|  **Тема: Спорт – це здоровий спосіб життя** |
| **12**12.10 | **Стиль життя****Здоровий спосіб життя** | **Вміння розповідати про здоровий спосіб життя;****описувати предмети, дії, явища, самопочуття.** |  | **Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.** | **Націлює на уміння демон-струвати розу-міння впливу шкідливих звичок на своє здоров’я** | **Розуміє цінність здоров’я для матеріального благополуччя людини** | **How was your weekend?****What did you see?****What did you do?****What did you play?** | **Play/go/do** |
| 1316.10 | **Здорові звички** | **Вміє запитувати та надавати інформацію,****обмінюватись думками** | **Дискутує довкола питань екології, життя та здоров’я людини** |  | **Націлює на уміння демон-струвати розуміння впливу шкідливих звичок на своє здоров’я** | **Знає основні засади безпечного харчування.****Розуміє значення етичного спожи-вання для здо-ров’я людини та навколишнього середовища** | **A flavor, to depend on, fizzy, to be at risk, to take one’s time** | **Conditional****Articles** |
| 1419.10 | **Бути здоровим важливо** | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно корис-туватись лексичними структурами** |  |  | **Націлює на вміння демон-струвати розуміння режиму дня на здоров’я** |  | **What do you think of…?****I love it./ I like it. I’m crazy about… I’m a … person.**  | **Past simple****-ed ending pronounced** |
| 1523.10 | **Перемоги та поразки**  | **Розвиває навички аудіювання як малень-ких діалогів так і фабульного текста** | **Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля** | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я**  |  | **How was your weekend?****What did you see?****What did you do?****What did you play?** | **Play/go/do** |
| 1626.10 | **Ми повинні піклуватися про** **наше здоров’я.****Активізація лексики** | **Вміє висловлювати свої враження, почуття та емоції, аргументувати свій вибір, точку зору,****надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.** | **Розуміє вплив екології на здоров’я людини** | **Критично оцінює інформацію з різних джерел** | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я** | **Націлює на генерування нових ідей, ініціативи та втілення їх у життя з метою добробуту своєї родини, міста, країни. Називає, як людина може протистояти шкідливим потребам** | **I was good… I went to…****Nothing much. What about you?** | **Play/go/do** |
| 176.11 | **Різноманітні види спорту.** | **Вміє презентувати інформацію в письмовій формі, надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям; оцінювати стан речей, події, факти.** |  | **Наводить приклади свого внеску в життя громади** | ***розуміння* значення етичного споживання (екопродукти, екотовари) для здоров’я людини та навколишнього середовища** |  | **What do you think of…?****I love it./ I like it. I’m crazy about… I’m a … person.**  | **Past simple****-ed ending pronounced** |
| 189.11 | **Небезпечні види спорту**  | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | **Наводить приклади внеску спорту у сталий розвиток** | **Визначає свої власні спортивні вподобання та потреби** | **Переконує в необхідності дотриманню особистої гігієни під час занять спортом** |  | **It’s OK./ I’m not very interested in it./I hate it.****Unusual sporting event.** | **Affirmative, negative and interrogative Past Simple.**  |
| 1913.11 | **Основні види спорту англомовних країн.** | **Впевнено працює з невеличкими текстами.****Вміє коментувати.** |  |  |  |  | **Devoted, generous, greedy, hard-working, to devote, to bother, lonely** | **Tenses** |
| 2016.11 | **Найпоширеніші види спорту в Україні.** | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | **Наводить приклади внеску спорту у сталий розвиток** | **Визначає свої власні спортивні вподобання та потреби** | **Переконує в необхідності дотриманню особистої гігієни під час занять спортом** |  | **It’s OK./ I’m not very interested in it./I hate it.****Unusual sporting event.** | **Affirmative, negative and interrogative Past Simple.**  |
| 2120.11 | **Знаменитий спортсмен нашої країни** | **Розповідати про улюблені захоплення та давати поради** |  |  | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.**  | **What was the weather like on?**  | **Affirmative, negative and interrogative Past Continuous.** |  |
| 2223.11 | **Спортивні досягнення.** | **Виразити своє ставлення до явища, аргументуючи свою точку зору** |  |  | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.**  | **What did you go with?****What did you listen to?****My hobbies are …** | **Using the Past Continuous.****Wh-question includes a preposition.** |  |
| 2327.11 | **Туризм в Україні.** | **Розповідати про традиційно популярні телепрограми в нашій країні.** |  |  | ***розуміння* значення етичного споживання (екопродукти, екотовари) для здоров’я людини та навколишнього середовища** | **Go away for the weekend****Go to a party/theme park****Go bowling/dancing****Have a barbecue****Visit relatives** | **Using the Past Simple and Past Continuous together.** |  |
| 2430.11 | **Моє відношення до спорту.** | **Інформувати чим захоплюються діти у світі** |  |  | **Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.**  | **Really? What did you do/make? I’m also interested in… .**  | **Using the Past Simple and Past Continuous together.** |  |
| 254.12 | **Олімпійські ігри в Україні** | **Запитувати та розповідати про улюблений відпочинок моєї сім’ї.**  | **Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля** | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | **Усвідомлює вплив здорового способу життя на здоров’я**  | **Bar manager.****General manager.****IT expert.****Fitness instructor.****Security guard.** | **Using the infinitive or –ing form of the verbs.** |  |
| 266.12 | **Узагальнення та систематизація знань з теми** |
| 2711.12 | **Контроль навичок аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2814.12 | **Контроль навичок письма** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2918.12 | **Контроль навичок читання** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3021.12 | **Контроль навичок усного мовлення** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3128.12 | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ІІ семестр** |
| 33 | **Література****Книжки – наші друзі та вчителі.** | **Висловлює свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** | **Націлює на усвідомлення екологічної проблеми.****Пояснює бережливе ставлення до книжок.** | **Націлює на уміння форму-лювати особисті цівнносні пріо-ритети** |  | **Націлює на уміння розділяти кошти на придбання книг** | **a catalogue, fiction, non-fiction, a title, to consult, to contain; made up stories; in general** | **Tenses** |
| **34** | **Англійські та американські письменники.**  | **Висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного.** |  | **Критично оцінює вплив негативних героїв на життя однолітків** |  | **Співвідно-сить власні потреби з можливостя-ми сімейного бюджету** | **an author, a genre, an emotion, a pattern, a poet, poetry, a novel, a novelist, drama, a dramatist, amusing, emotional** | **Tenses** |
| 35 | **Книги в нашому житті** | **Висловлює свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення до плану або ідеї.** | **Розуміє необхідність бережливого ставлення до книжок** | **Обговорює розмаїття літературної спадщини.** |  | **Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості** | **ЛО теми** | **Active and Passive Voices.****Present Simple Passive** |
| 36 | **Різноманітність жанрів** | **Розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження.** |  | **Висловлює власне ставлення****щодо героїв книг.** | **Націлює на вміння пояснювати правила безпечного читання** |  | **an achievement, an essay, an inspiration, a success, to achieve, to inspire, noble; due to smth; biography, autobiogra-phy** | **Tenses** |
| 37 | **Бібліотека** | **Вміє аргументувати свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** | **Розуміє необхідність бережливого ставлення до книжок** |  | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн****та в бібліотеці** | **Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості** | **an imagina-tion, truthful, true-to-life; to hold smb’s attention / interest; right after smth** | **Active and Passive Voices.****Present Simple Passive** |
| 38 | **Вибір книги. Моя улюблена книга.** | **Робить стислі повідомлення до плану або ідеї, розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.** |  | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** |  | **Намагається зрозуміти – як можна заощадити гроші при придбанні книжок** | **ЛО теми** | **Active and Passive Voices.****Present Simple Passive** |
| 39 | **Моя улюблена книга** | **Розповідає історії, сюжет книжки і висловлює своє ставлення і враження.** | **Демонструє розуміння необхідності бережливого ставлення до природи на прикладах літературних героїв** | **Вміє висловити власні почуття,переживання і судження** |  |  | **ЛО теми** | **Tenses** |
| 40 | **Узагальнюючий урок за темою** **«Література»** | **Обмінюється думками****Спілкується у комунікативних ситуаціях**  |  | **Вміє висловити власні почуття,переживання і судження** |  |  | **ЛО теми** | **Tenses** |
| 41 | **Музика****Музика в житті** **людини. Музичні жанри, інструменти, музиканти** | **Вміє використовувати власно набутий досвід, ефективно користуватись лексичними структурами** |  | **Робить власні висновки щодо цінностей які притаманні музичному мистецтву** | **Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття** |  | **concert, conductor, violinist, violin, pianist, piano, opera singer, performing, cellist, cello, composer** | **Tenses** |
| 42 | **На концерті. Музичні стилі.** | **Вміє аргументувати свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи різноманітну інформацію.****Описує свої музичні смаки.** |  | **Пояснює правила поведінки у закладах культури.**  | **Наводить приклади впливу музики на здоров’я** **і самопочуття.**  | **Обговорює можливості замовлення квитків он-лайн.**  | **To be fond of, ungifted singers, to compose, to reflect moods, and emotions, to attend con­cert halls, to have good ear (voice)** | **Tenses** |
| 43 | **Музика навколо нас** | **Підтримує бесіду про різні види музики. Вживає досить правильно поширені мовленнєві структури** |  | **Намагається аналізувати позитивну та деструктивну музику.. Толерантно ставиться до смаків своїх друзів.** |  |  | **ЛО теми** | **Past Simple Passive** |
| 44 | **Улюблені виконавці** | **Вміє висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, робить стислі повідомлення. Працює з різними ресурсами пошуку інформації** | **Націлює на уміння проводити та обговорювати проекти щодо збереження довкілля за участю відомих співаків** | **Націлює на усвідомлення себе як учасника спільноти своїх друзів.****Націлює на уміння порівнювати.** |  |  | **ЛО теми** | **Past Simple Passive** |
| 45 | **Українські виконавці** | **Висловлює своє ставлення до музики і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.** |  | **Ефективно співпрацюють під час парної та групової роботи** |  |  |  | **Tenses** |
| 46 | **Останній концерт** | **Активно вживає нові лексичні одиниці та граматичні структури** | **Аналізує переваги та небезпеку проведення концерту на свіжому повітрі** |  | **Бере до уваги власну безпеку та безпеку оточуючих** | **Обговорює можливості замовлення квитків он-лайн.**  | **A band, to lean over, to give a hand, to walk out, to set up the speakers, a sound sys­tem, the edge of the stage, to clap, to dance to the music, to feel exhausted (delighted)** | **Tenses** |
| **47** | **Останній концерт** | **Вміє дискутувати , активно використовуючи лексичні та граматичні одиниці** |  | **Націлює на уміння ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи** | **Вміє аналізувати ситуації небезпеки.** |  |  | **Past Simple Passive** |
| **48** | **Узагальнюючий урок за темою** **«Музика»** | **Вільно володіє лексичним та граматичним матеріалом презентуючи власний проект** |  |  |  |  |  |  |
| **49** | **Засоби масової** **інформації****Як створюються газеті** | **Вміє виокремлювати головні речення в статті, доносити до співрозмовника власні думки.****Вміє подавати інформацію про періодичні видання.** |  | **Демонструє розуміння основ медіа-грамотності.****Націлює на уміння визначати достовірність інформації.** | **Характеризує вплив чинників інформаційної небезпеки на здоров’я.**  | **З’ясовує кошторис виготовлення газет та журналів** | **a compo-sitor, a correspond-dent, a machine,, to deliver, to print; means of communication** |  |
| **50** | **Газети та журнали України** | **Вміння використо-вувати власно набутий досвід, ефективно користуватись лексичними структурами.** |  | **Визначає достовірність інформації.****Розуміє важливість активної життєвої позиції для розвитку особистості** | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.** | **Розуміє ресурси фінансування вироблення газет та журналів** | **a journalist, an official, a periodical, press, society, a trade, to appeal, to guarantee; to increase; to subscribe to (perio-dicals)** |  |
| **51** |  **Преса Великої****Британії** | **Володіє інформацією про пресу Великої Британії. Розвиває навички аудіювання** |  | **Розуміє важливість бути відповідальним при визначенні достовірності інформації.** | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.**  | **Аргументує** **раціональ-ність покупки.** | **Finance, item, head­ing, headline, quality, ca­ter, cover, to catch the eye, to pro­vide material about, to suc­ceed in doing smth.** |  |
| **52** |  **Попу­лярні газети та журнали** | **Впевнено вживає нові лексичні одиниці в усному та писемному мовленні.****Підтримує бесіду про різні види газет та журналів.** |  | **Вміє висловити власні почуття, переживання і судження** | **Розпізнає соціальну і комерційну рекламу, перебільшену і неправдиву інформацію** |  |  |  |
| **53** |  **Улюб­лені****газети та журнали підліт­ків** | **Активно вживає мовленнєві фабули, доречно використовує ідіоми** | **Робить висновки про еко-безпечні умови створення газет та журналів** | **Демонструє розуміння важливості власного вибору** | **Обирає для читання газети та журнали, які пропагують ціннісне ставлення до життя і здоров’я**  | **Аргументує** **раціональ-ність покупки.** |  | **Mixed Tenses** |
| **54** | **Інформаційна сторінка в газеті** | **Працює з різними ресурсами пошуку інформації,показуючи достатній рівень володіння навичками критичного читання** |  | **Визначає достовірність інформації.****Критично оцінює інформацію з різних джерел** | **Пояснює правила безпечної поведінки он-лайн.**  | **Розуміє зв'язок між фінансовим успіхом та мораллю**  | **Creativity, gadget, amazing, creative, to encourage, to establish, to care about smb.** | **Mixed Tenses** |
| **55** | **Узагальнюючий урок за темою** **«ЗМІ».** | **Активно використовує вивчену інформацію та лексичні одиниці для вираження власної точки зору.****Вміє подавати інформацію про періодичні видання** |  | **Усвідомлює важливість спілкування та наявності активної позиції, вміння проявити себе, з повагою ставлячись до інших** |  | **Порівнює плюси та мінуси інтернет медіа** |  | **Mixed Tenses** |
| **56** | **Велика Британія****Навколо світу** | **Підтримує бесіду про географічне розташування країн. Вміє активно слухати , та поширювати інформацію** | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища** | **Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світо-вого простору.**  | **Запитує про/пояснює правила безпеки пересування.** | **Визначає орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови.**  | **Countries and continents** | **Definite article with geographical names** |
| **57** |  **Подорож країнами світу** | **Робить стислі повідомлення. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного.** | **Демонструє розуміння необхідності бережливого ставлення до природи** | **Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі.** | **Розуміє, що інколи знання мови може врятувати життя** | **Розуміння обмеженості ресурсів родини для задоволення усіх потреб,**  | **Fisherman, industry, sailor, indus­trial, to be buried** |  |
| **58** | **Подорож країнами** | **Активно вживає нові лексичні одиниці та граматичні структури** | **Націлює на уміння пояснювати залежність людини від природних ресурсів** | **Усвідомлює важливість вивчення іноземних мов** | **Запитує про правила поведінки під час подорожі** | **Націлює на вміння раціонально використову-вати власні та родинні фінанси** |  | **Present Perfect Passive** |
| **59** | **Географічне положення та клімат Великої Британії** | **Володіє різними навиками роботи з текстом** | **Описує види еко-туризму в Британії.****Націлює на уміння обговорювати природні і погодні явища** | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури. Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.** | **Знайомиться з кліматом Британії та можливістю його впливу на здоров’я** |  | **a climate, a compass, an island, a strait, a zero, mild, to occupy, to separate, to surround; to be situated; to be washed** |  |
| **60** | **Подорож до Британії**  | **Розуміє власні індивідуальні особливості та використовуючи мовний інвентар презентує інформацію** | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у Британії** | **Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки** |  | **Обмірковує кошторис будь-якої подорожі** |  |  |
| **61** | **Україна.****Географічне положення та клімат України** | **Розвиває навички аудіювання та читання, презентує інформацію в монологічному мовленні** | **Описує види еко-туризму в Україні** | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури.. Складає перелік правил поведінки під час екскурсії** |  | **Намагається зрозуміти – де можна заощадити гроші під час подорожі країною** | **Names of the countries and rivers; nationalities; square kilometer** |  |
| **62** | **Подорож Україною** | **Розповідає історії, висловлює своє ставлення до подорожей і враження, бере участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору. Спілкується з теми, використовуючи інформацію з прочитаного** |  **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі** | **Складає перелік правил поведінки під час екскурсії.**  | **Запитує про/пояснює правила безпеки пересування.** | **Обмірковує кошторис будь-якої подорожі** |  |  |
| **63** | **Узагальнюючий урок за темою «Велика Британія. Україна»** | **Працює з різними ресурсами пошуку інформації,показуючи достатній рівень володіння навичками критичного мислення** | **Обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища** | **Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури. Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.** |  |  |  |  |
| **64** | **Контроль навичок аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | **Контроль навичок письма** |  |  |  |  |  |  |  |
| **66** | **Контроль навичок читання** |  |  |  |  |  |  |  |
| **67** | **Контроль навичок усного мовлення** |  |  |  |  |  |  |  |
| **68** | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |