“Дидактична гра як метод формування навичок читання першокласників”

 Гра є провідною діяльністю для дітей шестирічного віку . Майже все життя дитини проходить в ігровій діяльності. Весь урок дітей пронизаний грою. Але грою не заради розваги . а грою навчальною що вимагає складних розумових операцій, аналізу й синтезу. Кількість ігор на уроці повинна відповідати принципу доцільності. Доречно продумати і поетапний їх розподіл : на початку уроку гра має допомогти зацікавити , організувати дитину; в середині гра повинна націлити на засвоєння теми ;наприкінці уроку вона може мати пошуковий характер . Але на кожному етапі уроку гра повинна бути цікавою, доступною, включаючи різні види діяльності учнів. При організації гри на уроці важливо продумати й те, в якому темпі вона буде проведена. Гра дасть змогу дитині опанувати також основи грамоти. Враховуючи складність ігрових звукових спостережень, навчання у добукварний період слід організувати так, щоб шестилітки сприймали його в ігровій формі, щоб воно не викликало негативних емоцій.

Уся навчально – виховна робота з рідної мови з дітьми - шестилітками повинна ґрунтуватися на принципі, гра – навчання , гра – виховання, оскільки вданому віці гра для дітей – серйозна діяльність

Читання має стати стежкою , що веде до вершини розумового, морального, й естетичного виховання.Навчаючи своїх вихованців читати , прагну домогтися, щоб вони вправно володіли технікою , тобто читали в міру швидко і правильно. Але техніка сама собою – не самоціль.Це засіб правильного сприймання змісту прочитаного. Засіб, без якого неможливий вплив мистецтв слова на формування особистості молодшого школяра.

 Отже, інтерес до читання виховую в учнів не лише тому , щоб вони стали освіченими людьми, а головним чином для того, щоб росли добрими , відкритими , вміли розуміти іншого співчувати йому ,допомогти.

 Я, прагну щоб уроки читання залишили помітний слід у свідомості кожного учня, просували дітей в ідейно - моральному ,емоційному й естетичному розвитку , щоб у них розвився почитати недостатньо сьогодні лише кілька разів потяг до книги , любов до читання, прищеплювалися вміння і навички , корисні для життя і дальшого навчання.

 Я прагну будувати уроки читання так , щоб дітям було цікаво, щоб кожен учень 25-30 хвилин на уроці був зайнятим читанням і читав із задоволенням : це участь комбінованому читанні, в читанні ланцюжком , у вибірковому читанні за особами та інших видах читання.

 Наведу приклади декількох ігор добукварного періоду.

 **1.Ігри добукварного періоду:**

 **«Скільки речень»**

Учитель читає речення. Учні на ральцях показують, скільки речень у даному тексті. Виграє той , хто менше припуститься помилок.

**«Скільки слів у реченні»**

 Учитель читає речення . Учасники гри на пальцях або картками з цифрами показують скільки в ньому слів . Виграє той ,хто менше припуститься помилок.

 **«Злови п’ять слів»**

 Учитель називає п’ять слів (наприклад :олівець, зошит, ручка, вчитель,навчання) з тим ,щоб. учні зловили ці слова (плеснути у руки ) у реченнях . які він буде проказувати.

**«Збери урожай овочів»**

 Починаємо гру з вірша-зачину.

 Ходить сонях долом,долом

 Зелен – полем ходить сонях

 З парасолем

 А за соняхом рядочком :

 Морква ,дині, огірочки,

 Буряки, горох, квасоля,-

 Все квітує серед поля.

- Що виросло влітку на полі?Як назвати ці предмети одним словом? Вам треба овочі зібрати в два кошики.У перший кошик збираємо овочі з двома складами ,а в другий – з трьома.

- Слова «буряки, огірочки» перебудовуємо так ,щоб, вони були з двома складами.

- Скільки приголосних звуків у словах «морква,квасоля»?

Який овоч із перелічених закінчується на приголосний?

**«Впізнай слова»**

Читаємо дітям вірш М Стельмаха «Дятел»

 По рецепту на базарі

 Дятел вибрав окуляри

 Натягнув собі на ніс .

 По летів у ліс,

 У осінню хмуру пору

 Хитрий жук заривсь під кору.

 Дятел глянув ,сів на сук ,

 Носом тук – і згинув жук

 От які то окуляри

 Вибрав дятел на базарі.

- Назвіть слова, якими передаються дії дятла. Вкажіть кількість складів у словах ,на пальцях покажіть порядковий номер складу. На який падає наголос.

- У вірші є слова, які різняться між собою одним звуком. Назвіть та поясніть значення цих слів. Охарактеризуйте звуки, якими різняться слова «ліс-ніс,сук-жук-тук, кора пора».

**«Допоможи ведмедику»**

Ведмедику – учневі лісової – вчителька Сова задала завдання відгадати загадки й звукову модель слів – відгадок.

Ведмедик записував схеми слів на листочках клена ,аж ось дмухнув вітер і деякі листочки поніс за собою. Давайте допоможемо Ведмедику поновити записи.

Має роги ноги, а держиться підлоги.(Стіл).

|  |
| --- |
| **І - = О І** |

Чого не вистачає в цій схемі?

Поля скляні , дороги дерев’яні?(Вікна)

|  |
| --- |
| **І = О І = О І**  |

- Де тут помилка?

 - Не кінь і не пес , їсть дрова ,а не овес.(Пес)

|  |
| --- |
| **І = = І** |

* Що тут пропущено?

Що за гість . що тепло їсть?(Мороз)

|  |
| --- |
| **І – О - І** |

* Чи відповідає звукова модель слову – відгадці?

 **2.Ігри букварного періоду**.

**«Мильні бульбашки»**

Каченятко пускало мильні бульбашки. Ці бульбашки були не прості, а з буквами. Спробуй прочитати утворені слова.



**«Одягни мишку»**

Гра починається з вірша зачину:

 Спала мишка під мостом

 Укривалася хвостом

 Стала мерзнути мала-

 До ялиночки прийшла.

 Тут чудові подарунки .

 Із цукерками пакунки…

 Та не хоче брати мишка

 Ні цукерок. Ні горішків.

 Хоче шапку і пальто

 Щоб не мерзнуть під мостом.

На таблиці написані назви предметів. Серед них треба вибрати слова ,що означають назву одягу.

|  |  |
| --- | --- |
| Сир | Шапка |
| Пальто | Костюм |
| Горіхи | Шуба |
| Цукерки | Чоботи |

**«Вісники зими»**

У кросворді знаходяться такі вісники бабусі: зима. сніг. хуртовина. холод. лід,лавина. санки. гірка . лижі, ковзани, іній. заметіль. мороз, ялинка. Різдво. коляда . ожеледиця, сніжки. Бурульки . крига. Намет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **с** | **н** | **і** | **в** | **и** | **с** | **а** | **в** | **а** | **о** | **х** |
| и | х | г | о | н | а | л | и | н | л | і | м |
| л | а | у | р | т | а | н | к | и | д | о | ж |
| і | д | г | і | а | м | е | м | о | р | л | и |
| о | к | і | н | з | і | т | л | я | о | з | р |
| в | з | р | і | й | л | н | и | с | о | к | і |
| н | а | к | а | б | ь | к | і | н | л | о | з |
| и | о | ж | е | у | р | а | ж | д | я | в | т |
| и | д | е | л | л | у | и | к | а | к | р | и |
| ц | я | и | к | ь | н | а | м | е | т | а | г |

**«Додай склад»**

Показую перший склад і встановляю у кишеньку таблиці .а учні додають наступні. Перемагає той. Хто перший скаже слово.

**«Чарівні сніжинки»**

На малюнку усміхнені сніжинки з казковими іменами :

**КА ТА РА СЕ МА ЛО**

Зима послала на урок кругленьких « сніговичків» із подружками сніжинками. Кожна сніжинка має чарівне ім’я. Прочитаймо всі разом:

**КЕ ТА РА СЕ**

**«Знай «МОЗАЇКА»**

Учням роздаються картки зі складами червоного, синього, зеленого кольору. Склади перемішані. З них треба скласти слова, де перший склад червоного кольору, другий – синього, третій – зеленого. Н – д: руч, ка; О, ля; ма, ши, на; бі, лоч, ка; пар, та; квіт.

  **«НУМО ПРОЧИТАЙ»**

 Складіть слова, переставивши букви.

Трфуки мьіфл олбтуф іфніш

 (фрукти) (фільм) (футбол) (фініш)

**«ПРОЧИТАЙ СЛОВА»**

 Розв’яжи «грамотні» приклади і намалюй відповіді.

 ЯР+БЛУ+КОМА-РМА=

 =ЯК+КІВІ+РИС-ВІК-ИС

 ГОЛ+РОМА+ХА-МАЛА=

 =СІК+ДОН+ЦЕ-ДІК

**«МОЛОКА КОМУ?»**

 Промовля корівка: «Му-у-у!»

 Діти, знаєте чому

 Молочко вам треба пити?

 Щоб ніколи не хворіти!

 З букв складіть слова і дізнаєтеся, кого діти пригостили молочком:

 б а с о к а к и о т к к а

**«ДИВО – ДЕРЕВО»**

 Загадка

 Що за дерево в палаці?

 Дві на ньому срібні паці,

 Ослик, поні, котик, слон,

 Білка, бублик, телефон…

 А під стелею вгорі –

 Різнобарвні ліхтарі.

 Ні для кого не новинка,

 Що це дерево - …

 Потім вивішується макет ялинки, де намальовані всі згадані предмети. Вчитель називає предмет і показує його на ялинці, а діти шукають картку із написом цього предмета. Таких карток у кожного учня дев’ять штук.

**«ПОДОРОЖ У ВЕСНУ»**

 Чому навесні найбільше мандрівників? Окрім людей, які подорожують увесь рік, вирушають у мандри птахи, комахи, риби, звірі. Здогадайтеся, які птахи вирушили у мандри, для цього вилучіть зайву літеру із слів:

 Журпавлі, лелгеки, гусви, ластівкра, сноловей, лебкеді.

 **«НАЙКРАЩА ІГРАШКА»**

 - Не вгадать тобі нізащо,

 Котра з іграшок найкраща!

 -Знаю! Трактор заводний!

 - Зовсім ні!

 - Електрична залізниця!

 - Помилився.

 - Ну, тоді це пароплав!

 - Не вгадав!

 - Зрозуміло: це – літак!

 - Знов не так. Добре,

 Відповідь я дам -

 Та, яку зробив ти сам!

 Відгадай за початком і кінцем слова, які іграшки зробив хлопчик:

 М – на, л – так, к – бель, ч – ен, п – воз.

**«СЛОВА З ЛЕВОМ»**

 Лев уміє стрибати, як в цирку, з одного слова в інше. Відгадайте в які слова стрибнув лев. На місці запису «лев» зображена тварина. Діти читають слова.

 СТАЛЕВАР, ВОЛЕВИЯВЛЕННЯ, ТЕЛЕВІЗОР, ЛЕВАДА.

**«З ПЕРШИХ ЛІТЕР»**

 Учитель називає будь – яке слово, наприклад «літо». Учні записують це слово по букві в кожному рядку, вертикально.

 **Л**

 **І**

 **Т**

 **О**

 Задача учнів: у кожному рядку дописати до поданих букв інші букви, щоб вийшли слова, які складатимуться не менше ніж з 4 букв. Коли один із гравців першим допише слова в усіх рядках, він сповіщає про це іншим, і всі припиняють складання слів. Учасник, що закінчив складання першим, зачитує свої слова. Якщо якесь із названих слів є в інших гравців, вони його викреслюють. Виграє той у кого залишиться найбільша кількість не викреслених слів.

**«ПОДОРОЖ НА ПОВІТРЯНІЙ КУЛІ»**

 Вирушимо сьогодні у цікаву подорож по Містечкознавству на повітряній кулі. Вперед до пригод!

 У небі над нами птахи пролітали!

 (А ви здогадайтесь, як кожного звали).

 Несли ті птахи нам від когось привіт,

 Ім’я ви його прочитайте як слід:

 Позичте по букві у кульок легеньких…

 Неважко це навіть для діток маленьких.

 **«СКЛАДИ СЛОВО ЗА ОСТАННІМИ БУКВАМИ»**

 Прочитайте за останніми літерами слова. Що вони означають, як пишуться?

 **СІК КОЛЕСО СТЕП КОВБАСА ОДУД**

 **ОСА ОРЕЛ МОРЕ ДРАКОН СОМ**

 **КІТ ПОЛЕ ЛИСТ МЕД СИНИ**

 **ЗОЛОТЕ КЛЕН СКВЕР ТРАКТОР ТОРТ**

 **УДАР ВЕСНА СЕЛО ЗВІРІ ХОР**

 **ЯГОДИ ЗМІЙ ЗЕРНО**

 **ЕКРАН**

 **ФІАЛКА**

**«БУДУЄМО БУДИНОК»**

 Уявімо, що будуємо будинок. Стіни і дах є. Домальовуємо частини будинку, в яких є звуки [р], [р’] – двері, рами, труба, ручка, перила, веранда…

 Посадимо дерева і квіти у назвах яких є ці звуки. Учні називають слова і викладають з розрізної азбуки: береза, горобина, груша, ромашка, троянда, чорнобривці.

**«НАВАНТАЖТЕ МАШИНУ»**

 На таблиці посередині намальована буква «П», поряд з нею розташовано три машини.

 Учні поділені на три групи. Першій групі треба навантажити на машину овочі, другій – фрукти, третій – будівельні матеріали, у назвах яких є буква «П». В учнів роздаткові картки лежать на парті, серед них є й зайві, що не мають цієї букви.

**«ЗНАЙДИ БУКВУ «О»»**

 За завданням учителя діти знаходять предмети, які нагадують букву «О». Предметів зображено значно більше, тобто не лише ті, що за формою схожі на «О».

**«ВПИШИ БУКВИ»**

 Учитель дає завдання учням вписати в пусті клітинки букви, щоб вийшли слова з м’яким знаком.

 1. Встав букви, щоб у першому рядку вийшла назва свійської тварини, у другому і третьому - назви диких тварин, у четвертому – назва шкідливої комахи. (Кінь, лань, лось, міль).

 К Ь

 Л Ь

 Л Ь

 М Ь

**«РОЗУМНИКИ»**

 Здогадатись, якого слова не вистачає у римованому рядку.

 Сійся жито і пшениця, - Виросте всього доволі

 Буде дітям - … (паляниця) На широкім житнім …(полі)

 Для веселої малечі Запеклося сонце в хлібі,

 Бублик вигляне із … (печі) Хто зростив його - …(спасибі).

 А рум’яний …(колобок)

 Скочить прямо на зубок.

**3.Ігри післябукварного періоду.**

**« Плутанка»**

Діти ви вже вмієте читати і знаєте , що в різних словах кожна має

певне місце . А буває . що букви . так само. як і діти . раптом стають неслухняними і починають пустувати :штовхаються . бігають навипередки . граються в схованки. І тоді виникає кумедна плутанка.

Вам треба повернути букви на свої місця.

В полі комашки білі- біленькі ,

Над ними літають ромашки дрібненькі.

З комашок плету я матусі віночок .

Ромашки танцюють свій дивний таночок .

Змолов мірошник якось сито.

Насипав борошна у жито,

Пиріг солодкий спік із міста

І на базар повіз у тісто.

Рибу в морі ловлять майки ,

Познімали діти чайки,

В хвилі весело пірнають

І на сонці засмагають.

В океані плава кіт ,

Чеше хвилями живіт.

А в коморі кит вуркоче –

Він з мишами не жартує.

Буратіно довгий ліс

У чорнилицю заліз.

Про халепу цю сорока

Скрекотала на весь ніс.

Сіла пташка на козу.

Задивилась на лозу.

А лоза козу кусає ,

Пташка ту не помічає.

На вогні стояв козел,

Кашу в нім варив котел.

Пахне смачно від козла -

Гарна каша у котла.

У садку стояла качка,

У дворі гуляла тачка.

Захотілася тій тачці

Покататися на качці.

Булку щеняті робили робили хлоп’ята.

Як потомились , пішли спочивати.

Сіли під деревом , будку жують,

Втомлені бджоли над ними гудуть.

Без кавунів уже каштан ,

Бо осінь . Звісно так.

Під ноги котиться баштан-

Колючий , мов їжак.

Вийшла галочка на ранок.

- Ой який чудовий ганок.

Все прокинулось навколо,

Лиш заснули матіоли.

**«Кросворд Б-Н»**

Перед тобою ряд слів ,що починаються однаково й так само однаково закінчуються.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Б** |  |  |  | **Н** |
| **2** | **Б** |  |  |  | **Н** |
| **3** | **Б** |  |  |  | **Н** |
| **4** | **Б** |  |  |  | **Н** |
| **5** | **Б** |  |  |  | **Н** |
|  |  |  |  |  |  |

Це назва квітки , яка не розпустилась.

Це надувна куля.

Це свійська тварина ,в якої калачиком роги.

Це довгастий , із товстою шкіркою заморський плід.

Пекарський виріб.

**«Чотири оси»**

На цій осі в жовтні позолота.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **С** |  |  | **А** |

Ця оса в космосі літа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** | **С** |  |  |  | **А** |  |  |

Ця оса є деревом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** | **С** |  | **А** |

З цією спить в колисці дитя .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** | **С** |  | **А** |

**«Знайди взуття»**

Гра починається з вірша – зачину.

 Перехожий брів понуро,

 Настрій , мов шкарпетка, змок,

 Був це Парамон Петрович

 І , між іншим , педагог.

 Бій удома розпалився

 Не на смерть , а на життя

Черевики посварились

Через щітку для взуття.

Мудрий Парамон Петрович

Їм обом носи утер:

«Жити будете у мене

Тільки порізно тепер»

Ходить Парамон Петрович,

Хоч іще , мабуть , не звик:

А на лівій – зовсім не було черевика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м** | **о** | **к** | **а** | **с** | **и** | **н** | **и** |
| **п** | **щ** | **і** | **т** | **к** | **а** | **п** | **в** |
| **о** | **т** | **у** | **ф** | **л** | **і** | **о** | **а** |
| **с** | **щ** | **і** | **т** | **к** | **а** | **т** | **л** |
| **т** | **б** | **у** | **т** | **с** | **и** | **у** | **я** |
| **о** | **щ** | **і** | **т** | **к** | **а** | **р** | **н** |
| **л** | **и** | **ч** | **а** | **к** | **и** | **н** | **к** |
| **и** | **щ** | **і** | **т** | **к** | **а** | **и** | **и** |
| **к** | **р** | **о** | **с** | **і** | **в** | **к** | **и** |

Бешкетниця щітка . Мало їй сварки між черевиками Парамона Петровича – вона ще й інших вирішила пересварити. Забралася в клітинки – годі щось прочитати. Тож беріть олівець , викресліть слово «щітка» ,а назви взуття обведіть синім. Слово , що залишилося – це теж вид взуття : так

 **«Склади лист»**

Ця гра використовується для розширення кругозору та розвитку антипатій (передбачення наступного слова).

Створюємо казкову ситуацію, білочка отримала листа від своєї подруги з іншого лісу. Пролітала сорока і порвала листа. Треба допомогти прочитати лист. Пропонуємо читання сторінки, розірваної вертикально на дві половинки, які розсовуються на максимальну відстань і читаються вголос.