Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №123

Криворізької міської ради Дніпропетровської області

**Конспект уроку**

**на тему:**

**«Звуки [т], [т’]; буква Тт. Спостереження за значенням слів, які вимовляються і пишуться однаково.»**

 Виконала:

 вчитель початкових класів

 Труш Інеса Володимирівна

Кривий Ріг – 2018

Тема. Звуки [т], [т’]; буква Тт. Спостереження за значенням слів, які вимовляються і пишуться однаково.

Мета: закріпити артикуляцію звуків [т],[т’]; ознайомити з буквою Тт; розширити практичне уявлення про значення слів, які вимовляються і пишуться однаково; формувати вміння читати скоромовки в необхідному темпі.

Обладнання: демонстраційні картки з великою і малою буквами Тт, буквою І, П; предметний малюнок із зображенням котка, току; кіт (м’яка іграшка); наліпки з зображенням котика.

Хід уроку

1. Організаційний момент.

Продзвенів уже дзвінок,

Починаємо урок.

Будем добре працювати,

Щоб знання міцніші мати!

1. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.
2. Повторення букви, вивченої на попередньому уроці.

– Яку букву вивчали на минулому уроці? (Букву П.)

– Які звуки вона може позначати? (Звуки [п] і [п’].)

– Наведіть приклади слів зі звуком [п], а потім зі звуком [п’].

1. Мотивація навчальної діяльності.

– Сьогодні до нас на урок завітав незвичайний гість. Щоб дізнатися хто це, давайте відгадаємо таку загадку.

Давно відомий він тобі:

Коли на сонечку дрімає,

Він колискову сам собі

Під ніс тихесенько співає.

Що в пісні тій — ніхто не зна,

І ми про це тут не напишем.

Ми тільки знаєм, що вона

Не до вподоби мишам! (Котик.)

– До нас завітав Котик. (Учитель показує м’яку іграшку.)

Сьогодні він буде пропонувати вам цікаві завдання. Намагайтеся виконувати їх правильно і швидко, тоді Котик подарує вам чудові наліпки.

1. Повідомлення теми і завдань уроку.

Сьогодні на уроці ми ознайомимося з новою буквою, яка позначає приголосні звуки, навчимося читати з нею склади і слова, вивчимо скоромовку і дізнаємося про цікаві незвичайні слова.

1. Вивчення нового матеріалу.
2. Виділення звуків [т], [т’] з скоромовки:

– Послухайте скоромовку і скажіть, про кого в ній говориться.

Котик

Котив

Коток

По току,

Коток

Накотився

на лапку

Котку.

Котик

Злякався

І з току

Утік.

Не потикайся,

Котусю,

На тік!

О.Орач

– Отже, про кого йдеться в скоромовці?

– Що котив котик?

– Що означає слово КОТОК? (Машина для вирівнювання ґрунту, шляхового покриття. )

Учитель демонструє малюнок із зображенням котка.

– Що означає слово ТІК? (Це назва місця, куди звозять зерно з полів, щоб його очистити і просушити. )

Учитель демонструє малюнок із зображенням току.

– Що трапилося з котком?

– Кого ще названо в скоромовці КОТКОМ? (Котика.)

– Вимовте слово КОТОК. Поділимо слово КОТОК на склади? (КО-ТОК.)

– Скільки складів ми отримали? (Два.)

– Назвіть другий склад? (ТОК.)

– Яким звуком він починається? (Звуком [т].)

– Що зробив котик у скоромовці? (Злякався, утік.)

– Вимовте слово УТІК. Поділимо слово УТІК на склади? (У-ТІК.)

– Скільки складів ми отримали? (Два.)

– Назвіть другий склад? (ТІК.)

– Яким звуком він починається? (Звуком [т’].)

1. Спостереження за артикуляцією звуків [т’], [т].

– Вимовте звук [т]. Як працюють язик і зуби? ( Кінчик та передня частина спинки язика упирається і стискаються з верхніми кутніми зубами, чим створюють перешкоду для повітря, струмінь повітря розриває зімкнення між язиком та верхніми зубами і утворюється звук [т].)

– Отже, звук [т] який? (Приголосний, бо в утворенні звуку є перешкода на шляху струменя повітря.)

– Вимовте звук [т’]. А тепер почергово [т] – [т’]. Що спільного у вимові цих звуків? Чим відрізняється звуки [т] , [т’]? (Під час вимови звука [т’] середня частина язика піднімається до твердого піднебіння.)

– Отже, звук [т’] теж приголосний, але звук [т] – приголосний твердий, позначаємо однією рисочкою, а звук [т’] – приголосний м’який, позначаємо двома рисочками.

1. Упізнавання звуків [т] і [т’] у словах.

Коло тину – тінь,

Коло тіні – тин.

– Чи є у даній римівці звуки [т], [т’]?

– Назвіть слово зі звуком [т]. (Тин.) Де знаходиться твердий звук [т] на початку слова, в середині чи у кінці слова? (На початку слова.)

– Назвіть слово зі звуком [т’]. (Тінь.) Де знаходиться м’який звук [т’] на початку слова, в середині чи у кінці слова? (На початку слова.)

1. Добір слів учнями.

– Наведіть власні приклади слів зі звуком [т], а потім зі звуком [т’].

1. Синтетична вправа.

– Котик дав нам складне та цікаве завдання, будьте уважними.

– Зараз я буду називати голосні звуки, хлопці будуть утворювати склади зі звуком [т] і даними голосними, а дівчатка – зі звуком [т’].

Фізкультхвилинка

1. Ознайомлення з буквою Т.

– Два приголосні, твердий [т] і м’який [т’], позначаються буквою Т(«те»).

– Розгляньте уважно букву, а тепер заплющіть очі і уявіть її. Запам’ятали, який вона має вигляд?

– Розгляньте велику та малу букви. Чим вони відрізняються?

– Зі скількох елементів складається буква Т?

– Чим відрізняються великі букви І і Т, Т і П?

– На що схожа буква Т? (На молоток.)

– Ось як про це говориться у вірші.

Тук-тук-тук, ток-ток-ток –

Вибиває молоток.

Ним ви цвяхи заб’єте,

Схожий він на букву «Т».

– Розгорніть зошити з читання і надрукуйте букву Т.

– Кіт пропонує нам пограти у гру, я роздам вам картки, де гумка-пустунка постирала деякі літери, а ви надрукуєте потрібні літери, щоб утворилися слова.

Кі..(т), ки..(т), крі..(т), (т)..игр, (т)..ато.

1. Читання складів.

– Наш гість Кіт хоче дізнатися, чи впораємося ми з завданнями, які є на сторінці букваря.

– Розгорніть Буквар на с. 60 і розгляньте малюнки біля букви Т.

– Що зображено на малюнках? (Телефон, літак, тюльпан.)

– Проаналізуйте схеми слів. Де у словах знаходиться звук [т] або [т’]?

– Прочитайте склади у лівому будиночку. Де зустрічається м’який звук [т’]? (У складі ті.)

– Прочитайте склади у правому будиночку. Чи є у них м’який звук [т’]? (Ні.)

– Назвіть склади, котрі знаходяться в обох будиночках на першому, третьому і п’ятому поверхах. (ТИ – ИТ, ТО – ОТ, ТА – АТ.)

1. Читання слів за схемами.

– Утворіть і прочитайте слова, що закінчуються буквосполученням ИТИ.

– Утворіть і прочитайте слова, що закінчуються буквосполученням ІТАТИ.

На яке запитання відповідають усі слова? (Що робити?) Отже, подані слова означають дію.

– Що означає слово НИТИ? (Відчуття болю.) Скажіть його іншим словом.

(Болить.)

– Слово ВИТИ має більше значень. Вовк виє. Що означає слово ВИТИ? (Скавчання.)

– Вити гніздо. Скажіть його іншим словом. ( Будувати.)

– Спробуйте прочитати речення, у якому всі слова написані разом. За стрілочками спочатку з ліва направо, а потім з права на ліво . Що зробив кіт? (Утік.)

1. Читання слів у колонках.

– Прочитайте напівголосно слова у стовпчиках.

– Які з прочитаних слів мають два склади? (Літо, лото, тісто, місто.)

– Прочитайте їх напівголосно ще раз, які з прочитаних слів мають три склади? (Ластівка, листівка, татусик.) Зачитайте їх. У яких зі складів є звук [т], а у яких є складів є звук [т’]?

– Вимовте слова ЛІТО і ЛОТО. Чим відрізняються ці слова окрім значення? (Однією літерою, якщо у слові ЛІТО замінити літеру І на літеру О, то утвориться слово ЛОТО.)

– Прочитайте слова про тата. Чим відрізняється слово ТАТКО від слова ТАТУСИК? (Друге слово лагідне, а третє ще лагідніше.)

Фізкультхвилинка

Три лисички, три сестрички

Миють лапки, миють личка.

Не виводить тато-лис

Їх невмитими у ліс.

10. Робота над реченням.

– Розгляньте ілюстрацію до речення.

– Хто на ній зображений? (Тато, дівчинка, поні.)

– Зараз я прочитаю речення, а ви будете рахувати кількість слів у реченні.

– Скільки слів ви нарахували? (6 слів).

– Кіт просить вас прочитати речення напівголосно самостійно.

– Чи все в реченні так, як на малюнку? (Ні, на малюнку тато катає дівчинку, а у реченні тато вже покатав Наталку.)

1. Спостереження за значенням слів, які вимовляються і пишуться однаково.

– Роздивіться малюнки вгорі на ст. 61.

– Прочитайте слово під ними. (Котики.)

– Що воно означає? (Назву двох тваринок, кошенят.)

– А що ще називають цим словом? (Бруньки на гілках верболозу.)

– Послухайте вірш та кажіть, про яких котиків йде мова?

 Котики вербові

Сонечко по небу

Цілий день гуляє,

Теплою рукою

Зиму прогоняє.

Котики вербові

Вічка розтуляють,

В кожушках сріблястих

Весну зустрічають.

 Н. Бугай

– Які це котики? (Вербові котики.)

– Послухайте вірш і скажіть, про яких котика у ньому йдеться.

Котик

Скочив котик,

Сів на плотик.

Миє ротик

І животик.

Він біленький

І чистенький, –

Гарний Мурчик

мій маленький.

– Про якого котика йдеться? (Про домашню тваринку Мурчика.)

1. Робота над звуковимовою учнів.

– А зараз Кіт пропонує нам позмагатися. Хто зуміє прочитати скоромовку про трьох сорок швидко і без помилок?

Спочатку учні прочитають самостійно напівголосно, потім учні читають спочатку в помірному темпі, потім поступово читання пришвидшується, далі читають учні хором першого ряду, другого ряду і третього.

Кіт хвалить усіх за старанність та визначає найкращий ряд.

1. Читання слів з однаковими складами.

– Назвіть хором склади, які надруковані великими буквами. (ТА, ТО, ТУ.)

– Прочитайте слова під складом ТА. Чи всі вони нам зрозумілі?

– Де знаходиться склад ТА у прочитаних словах?

– Усно доберіть слова для цього стовпчика.

– Прочитайте слова під складом ТО. Чи всі вони нам зрозумілі?

– Де знаходиться склад ТО у прочитаних словах?

– Усно доберіть слова для цього стовпчика.

– Прочитайте слова під складом ТУ. Чи всі вони нам зрозумілі?

– Де знаходиться склад ТУ у прочитаних словах?

– Усно доберіть слова для цього стовпчика.

1. Підсумок уроку.

– Яку букву вивчали на уроці?

– Які звуки вона позначає?

– Чим відрізняється велика та мала букви Т?

– Значення яких слів ми сьогодні з’ясували?

– Подивіться, Котик задоволений нашою роботою, дякує нам за плідну працю, найактивніші, за списком Котика, на отримають наліпки.

Учитель роздає наліпки з зображенням котика.

– Давайте подякуємо Котикові за цікаві завдання.