1. . Основний етап.
2. а) Інтерактивна вправа « Мозковий штурм».
3. Слайд № 4
4. Слайд № 5
5. Слайд № 6
6. Слайд № 8
7. б) Гра « Знайди іменник».
8. Слайд № 9
9. в) Інтерактивна вправа « Карусель».
10. Слайд № 10
11. г) Фізкультхвилинка.
12. Слайд № 11
13. д) Гра « Калейдосоп».
14. Слайд № 12
15. е) Гра «Зашифровані малюнки».
16. Слайд №13
17. 4. Заключний етап.
18. а) Оцінювання робіт.
19. Слайд №14
20. б) Домашнє завдання.

Я

SPecialiST RePack

[Подзаголовок документа]

**Тема:** «До іменника на гостину.»

**Завдання:** -закріплювати та узагальнювати знан-

 ня учнів про іменник, його граматичні

 категорії ;

 -удосконалювати вміння розпізнавати

 іменник в тексті;

 -розвивати спостережливість за мов-

 ними явищами, зв’язного мовлення,

 творче мислення;

 -виховувати культуру поведінки у гос-

 тинах;

 -прививати любов до народного фоль-

 клору.

**Обладнання:** мультимедійна презентація; відео-

 запис фрагментів мультфільмів; кар-

 тки для індивідуальної роботи; блок-

 нотики помічники; малюнки; ребуси.

**Інтерактивні технології:** «Карусель», «Робота в

 групах», «Калейдоскоп», «Мозковий

 штурм», « Мікрофон».

**Тип уроку:** підсумковий урок.

**Форма уроку:** інтерактивний мультимедійний

 урок гра.

 **Картка самооцінки.**

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перевірка д / з.
2. Хвилинка каліграфії.
3. Мозковий штурм.
4. Знайди іменник.
5. « Карусель.»
6. «Калейдоскоп.»
7. Зашифровані малюнки.

 **Картка самооцінки.**

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1. Перевірка д /з.

 2. Хвилинка каліграфії.

 3. Мозковий штурм.

 4. Знайди іменники.

 5. « Карусель.»

 6. « Калейдоскоп.»

 7. Зашифровані малюнки.

 **План уроку**

**I. Загально-корекційний етап.**

1. Нервово-психологічній настрій.

 Слайд № 1

2. Перегляд фрагменту мультфільму «Віні пух»

**II. Оголошення теми уроку. Актуалізація опорних знань.**

 **Мотивація навчальної діяльності.**

 1. Вступна бесіда.

 Слайд № 2

 2. Перевірка домашнього завдання.

 гра « Мікрофон».

 3. Хвилинка каліграфії.

 Слайд № 3

**III. Основний етап.**

1. Інтерактивна вправа « Мозковий штурм».

 Слайд № 4 № 5 № 6 № 7 № 8

1. Гра « Знайди іменник».

 Слайд № 9

1. Інтерактивна вправа « Карусель».

 Слайд № 10

1. Фізкультхвилинка.

 Слайд № 11

1. Гра « Калейдосоп».

 Слайд № 12

 6. Гра «Зашифровані малюнки».

 Слайд №13

 **IV. Заключний етап.**

 1. Оцінювання робіт.

 Слайд №14

 2. Домашнє завданн

 **Хід уроку.**

**I. Загально корекційний етап.**

 **1. Нервово - психологічний настрій.**

 Всі почули ви дзвінок?

 Він покликав на урок.

 Кожен з вас вже постарався

 До уроку приготувався.

 Тож девіз тепер згадаймо.

 І урок вже починаймо.

**Слухаємо - уважно**

 **Сидимо - рівно**

**Пишемо - гарно**

**Відповідаємо - вчасно**

 **2. Перегляд фрагменту мультфільму «Віні пух».**

 Слайд № 1

В.- Куди поспішали ведмедик із поросятком?

Д.- У гості.

 **II. Оголошення теми уроку. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.**

 **1. Вступна бесіда.**

Слайд № 2

 В.- Сьогодні ми також підемо у гості до іменника.

 Урок проведемо у формі гри. Повторимо все що

 знаєте про іменник, закріпимо та узагальнимо свої

 знання. Урок проведемо у формі гри. Оцінювати бу-

 дете самі за допомогою карток «самооцінки». Нав-

 проти виконаної роботи ви будете ставити + чи - а

 у кінці уроку все підрахуємо і виставимо бали.

 В.- Ви любите гостювати?

 Д.- Да.

 В.- Перш ніж вирушити, пригадаємо правила поведін-

 ки у гостях. Це було ваше домашнє завдання. А та-

 кож підготувати прислів´я про гостинність знайти

 іменники і підкреслити їх.

 **2. Інтерактивна гра «Мікрофон».**

 1- Веселий гість- дому радість.

 2- У чужому домі не будь примітливий, а будь привіт-

 ливий.

 3- Який гість, такий калач.

 4- Гостя по одежі зустрічають, а по розуму проводжа-

 ють.

 5 -Чим хата багата, тим гостям і рада.

 6-Яке частування, таке і дякування.

 7-Перший день – гість золото, другий- срібло, а третій

 залізо.

 8-Невчасні гості гірше від татарів.

 9- В гості ходить – треба і до себе водить.

 10- Гість у дім, бог у дім.

 11-Гість не довго гостює, та багато бачить.

 12-Хто гостю радий, той і собаку його годує.

 13-Непрохані гості гризуть кості.

 14-Першому гостю перше місце і червона ложка.

 **3. Хвилинка каліграфіі.**

 Слайд № 3

 Гість у дім – радість всім.

 (Підкреслити іменники.)

**III.Основний етап.**

**1.Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».**

 В.-Пригадаємо все що ми знаємо про іменник.

 А допоможе нам в цьому ваш «помічник»

 (Українська мова в таблицях і схемах.)

 Слайд № 4

 В.-Що називається іменником?

 Д.-Іменником називається частина мови, що означає

 назви предметів, і відповідає на запитання хто?

 що?

 Слайд № 5

 В.-Які іменники належать до істот, а які до неістот?

 Д.-Іменники які відповідають на питання хто? нале-

 жать до істот, іменники які відповідають на пи-

 тання що? належать до неістот.

 Слайд № 6

 В.-Які іменники є власними? а які загальними?

 Д.-До іменників власних належать прізвища, імена,

 по батькові, клички тварин, назви міст, річок, озер,

 морів, країн вони пишуться з великої букви. Усі інші

 іменники є загальними вони пишуться з маленької

 букви.

 Слайд № 7

 В.-Як визначити рід іменника?

 Д.-Іменники до яких можна поставити слова він, мій,

 це іменники-чол. роду.

 Іменники до яких можна поставити слова вона, моя

 це іменники жін. роду.

 Іменники до яких можна поставити слова воно, моє

 це іменники сер. роду.

 Слайд № 8

 В.-Які два числа мають іменники?

 Д.-Іменники мають два числа – однину і множину.

 іменники в однині називають один предмет іменники

 в множині називають два або більше предметів.

**2. Гра «Знайди іменники».**

 Слайд № 9

 В.-Ось будиночок іменника. Наш господар полюбляє гостей,

 жарти та різні ігри. Вам необхідно знайти слова

 іменники записати їх у зошити і визначити число і рід.

**3. Інтерактивна гра «Карусель».**

 (Робота в групах.)

 Слайд № 10

 (Фрагмент мультфільму «Карусель».)

В.-Іменник пропонує вам покататися на каруселі. Кожна група отримує фломастери різних кольорів.

 На партах лежать аркуші паперу, де вам необхідно записати

 1 гр.-назви міст, 2 гр.- клички тварин,

 3 гр.- імена дівчаток. Працювати будете 1 хв. а потім за

 сигналом поміняєтєся аркушами уважно прочитаєте

 завдання і дописуєте свої іменники не повторюючись.

**4. Фізкультхвилинка**.

 Слайд № 11

 (Фрагмент мультфільму «Коровай».)

 Наш іменник- імениник

 Йому спекли ми коровай

 Коровай, коровай

 Кого хочеш вибирай.

**5. Гра «Калейдоскоп».**

 Слайд № 12

В.-Відгадуємо загадки, записуємо слова відгадки

 і визначаємо рід.

 1. Ухоплю його за роги.

 Розжену колеса – ноги,

 Ріжки з низу покручу

 Й по дорозі полечу (Велосипед)

 2. Для збирання урожаю На поля я виїзджаю

 І на декілька машин

 Там працюю я один.(Комбайн)

 3. Прийшла вона із довгим хвостиком

 Схопила півня на обід.

 Та й замела мітлою слід.(Лисичка)

 4.Ой за лісом за селом

 Золота паляничка печеться в небі.

 (Сонечко)

 5. На «Я» починається на «Я» кінчається

 У саду росте, на ній плоди є.

 (Яблуня)

1. Бідовий хлопчина в сірій сорочині

 По дворах літає крихти збирає.

 (Горобець)

1. Не людина, а говорить і співає

 Всім новини сповіщає. (Радіо)

1. Що за ягідка така, і червона і м´яка.

 Не смородина не вишня, а солодкая (Черешня)

 **6. Гра «Зашифровані малюнки».**

 Слайд № 13

 В.-Розгадайте ребуси, запишіть слова відгадки.

 Як називаються ці іменники? З якої букви написали ?

**IV.Заключний етап.**

 Слайд № 14

 **1. Оцінювання робіт.**

 В.-Наші гостини завершуються. На останок хочу

 Нагадати вам прислів´я «У гостях добре, а вдома

 краще.» Тож повертаємося додому у свій клас.

 Підрахуємо бали.

 **2. Домашнє завдання.**

 Вправа 126. стр. 40 Виписати в 1ст.-іменники в однині,

 в 2 ст.-іменники в множині.

 **Що називається іменником?**

 Іменником називається частина мови,

 що означає назви предметів і відповідає

 на запитання **Хто? Що?**

**Які іменники належать до істот, а які до неістот?**

Іменники які відповідають на питання хто? Належать до істот.

Іменники які відповідають на питання що? належать до неістот.

**Які іменники є власними, а які загальними?**

До іменників власних належать: прізвища, імена, по батькові, клички тварин, назви міст,

морів, річок, озер, назви країн, вони пишуться

з великої букви.

Усі інші іменники є загальними

вони пишуться з маленької букви.

**Як визначити рід іменників?**

Іменники мають три роди чоловічий, жіночий,

середній.

Чоловічий рід **Він Мій.**

Жіночий рід **Вона Моя.**

Середній рід **Воно Моє.**

**Які два числа мають іменники?**

Іменники мають два числа

Однину і множину.

Іменники в однині називають один предмет,

Іменники в множині називають два або більше

Предметів.

 Управління освіти і науки

 Новожеланівська СЗШІ № 39

 Донецької обласної ради

 **План –конспект**

 **уроку української мови**

 **Тема** : « До іменника на гостину.»

 Вчитель: Чернятіна Л. В.

 2015 рік.

 **Самоаналіз уроку української мови в 6 класі.**

В класі 13 учнів. Дівчат – 4, хлопчиків – 9.

За структурою дефекту клас поділяється:

-неускладнена форма: 5 уч. Лисенко В., Никифоров В., Білоус К., Ігнатенко С., Кузьмін Д.

-ускладнена нейродинамічним розладом: 2 уч. Рамс Я., Якимів М.

-з перевагою процесів збудження : 1 уч. Югова Т.

-з перевагою процесів гальмування : 5 уч. Мічак А., Кліщ М., Придатько К., Веремієнко М., Гончаренко І.

Тема уроку: підсумковий урок по темі «Іменник.»

Задачі уроку:

-закріплювати та узагальнювати знання учнів про іменник,

 його граматичні категорії;

-удосконалювати вміння розпізнавати іменник в тексті;

-розвивати спостережливість за мовними явищами, зв´язне

 мовлення, творче мислення.

-корегувати розумові і мовні недоліки;

-виховувати любов до рідної країни та мови.

Тип уроку: підсумковий урок.

 Структура уроку відповідала типу уроку повторення. Зміст уроку відповідав програмі і основним принципам навчання: системності, послідовності, зв´язку з навколишнім світом. На уроці використані елементи інтерактивних технологій :« Карусель», « Робота в парах», «Калейдоскоп»,

«Мозковий штурм», «Мікрофон», «Робота в групі». На уроці використовувались мультімедійна презентація, картки самооцінювання, картки для групової роботи, ребуси, блокнотики помічники. Для проведення уроку було створено всі необхідні умови: матеріальні, морально психологічні, гігієнічні та естетичні.

На початку уроку був створений позитивний емоційний настрій до роботи, який направлений на адаптацію дітей та зміну характеру діяльності, на спрямування атмосфери доброзичливості, зняття збудженості після перерви, активізації розумової діяльності. Матеріал уроку був підібраний цікавий, пов´язаний з урахуванням віку дітей і їх діагнозу. Інтерактивні вправи сприяли жвавості, швидкості уроку і здоровій конкуренції між учнями. На протязі уроку використовувався індивідуальний і диференційований підходи, враховувались індивідуальні особливості учнів. Використовуючи індивідуальний підхід, спиралась на позитивні якості учнів, підкреслюючи їх успіхи, стимулювала слабких учнів похвалою. На уроці достатню увагу приділено самоосвіті учнів. Цьому сприяло додадкове домашнє завдання (підбір прислів’я про гостинність). Структура уроку передбачала хвилинку перепочинку, що активізувала розумову діяльність учнів. Різноманітність методів сприяли розвитку соціальної компетентності, елементів логічного мислення. Демонстраційний матеріал дав змогу формувати у дітей чіткі та реалістичні уявлення, їх використання було доцільне, вони несли не тільки розвивальне але й естетичне навантаження. Задачі, які були поставлені на початку уроку досягнені. Урок має логічне завершення.