Конспект відкритого уроку за творами В.О. Сухомлинського.

Предмет: Літературне читання

Клас: 3

Провела і підготувала: учитель вищої категорії Новопразького НВО Данилович Любов Андріївна.

**Тема.** **Учіться фантазувати. В.О.Сухомлинський «Дід Осінник»**

**Мета:** Продовжити ознайомлювати дітей з життям і творчістю Василя Сухомлинського; вдосконалювати навички свідомого виразного читання прозових творів; формувати вміння працювати спільно, самостійно усвідомлювати та визначати тему та основну думку, висловлювати власну думку про прочитане; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв'язне мовлення, вчити міркувати над змістом тексту, робити припущення, , творчо переказувати, перевтілюватися в образи, розвивати творчу уяву молодших школярів, їхню фантазію; виховувати любов до художнього слова, до природи, Батьківщини, естетичні почуття, смак.

**Обладнання:** портрет Сухомлинського, казкова галявина (дуб, сонечко, рослини), картки – пам’ятки, підручники

***Очікувані результати***.

1. Усвідомлюють зміст прочитаного.

2. Виділяють головне, роблять висновки.

3. Вміють прислухатися до думки іншого

 **Хід уроку**

**1.Оргмомент. Емоційне налаштування на урок**

Прекрасно все на небі

Прекрасно на землі

Прекрасно у нас в класі

Прекрасно все в мені

**2. Мовленнєва розминка**

***Робота над чистомовкою***

Ла-ла-ла – осінь прийшла

Ло-ло-ло – стало холодно

Хи-хи-хи – відлетіли птахи

Щі-щі-щі –часто йдуть дощі

***Робота над скоромовкою***.

Читання скоромовки різними способами:

*Хором*

 *повільно*

*Радісно із захопленням*

*Здивовано*

*Дуже швидко*

Туман в траві стеріг отару,

Не дасть отару на поталу.

**3. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

- Автор казки, над якою сьогодні працюватимемо, вам добре відомий. Його твори ми читаємо із захопленням. Вони короткі за змістом, але повчальні.

*сильВа линСуськийхом* ( із складів учні складають Василь Сухомлинський)

-Сьогодні ми продовжуємо збирати перлинки про життя і діяльність нашого земляка Василя Олександровича Сухомлинського і прочитаємо про ще один цікавий факт із його життя.

**4. Актуалізація опорних знань**

 ***Гра «Чарівний кубик»***

Кубик наший непростий

Кубик наший чарівний

Завітав сьогодні в клас

Перевірить знання в нас

На гранях кубика записані запитання. Вчитель повертає кубик та ставить запитання

1.Коли і де народився В.О.Сухомлинський? (28 вересня 1918 року на Кіровоградщині)

2.Від кого із своєї родини Василько перейняв любов до книг? (від дідуся. У нього була гарна бібліотека, яку він залишив онукові.)

3. Якому ремеслу хлопчик навчився від батька? (вирізувати фігури з дерева, ліпити і малювати)

4. Що значить число 1500 для Сухомлинського? (він написав 1500 цікавих казок та оповідань для дітей)

5. Які твори Сухомлинського ми читали раніше? («Соловей і Жук», «Дівчинка та ромашка», «Добре слово»)

6.Чого вчать твори Сухомлинського? (бути добрими, чуйними, працьовитими,відповідальними, любити природу, свою Батьківщину, …)

 **5. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

 I. Учні самостійно опрацювують статтю в підручнику про життя і творчість письменника (с.74-75)

 ***Завдання з аудіювання***

 ***Вправа «Так чи ні?»***

- Василь Олександрович вважав, що «джерелом дитячого розуму» є природа (так)

- Він створив Школу під зоряним Небом.(ні) (під голубим Небом)

- Уроки для своїх вихованців він часто проводив у класі (ні) (на природі)

- Василь Олександрович разом з дітьми складав казки (так)

 ***Вправа «Слідопити»***

Прочитайте, як Василь Олександрович говорить про свої заняття з дітьми

***Фізхвилинка для очей . «Падає осіннє листя»***

**II. Опрацювання казки «Дід Осінник»**

 ***1.) Загадка від учителя***:Шибки малює майстер – дід, залишає білий слід.

 Отакий казковий дід, його знає цілий світ.

 - Чи впізнали, хто це? (Дід Мороз)

 А сьогодні ви дізнаєтеся про існування ще одного казкового діда.

 Зараз ми прочитаємо казку Сухомлинського «Дід Осінник».

***2.) Передбачення за назвою твору***

Уважно прочитайте назву казки. Як ви гадаєте, про що може йти мова в цій казці?(учні висловлюють свої думки)

 ***3.) Словникова робота:***

Читання слів за вчителем «луною»

Осінник сторожко прислухається

узлісся мугиче розвівається

дощовику підводиться здогадуються

Підберіть синоніми до слова «мугиче» (бурмоче, шепоче)

Назвіть орфограми в словах «осінник», «узлісся» (подвоєна приголосна)

Зверніть увагу на вимову дієслів на –ться.

***4.) Читання тексту вчителем із зупинками (методом «читання з передбаченням»)***

*1-ша зупинка* (після слова «прислухається»)

Запитання: Як ви думаєте, до чого прислухається дід Осінник?

*2-га зупинка* (після слів «підводиться і каже»)

Запитання: Як ви думаєте, що сказав дід Осінник?

*3-тя зупинка* (після слова «мужиче»)

Запитання: Як ви думаєте, що мугиче дід Осінник?

***5.) Повторне читання тексту у комбінований спосіб***

Діти читають по одному реченню і називають учня, який буде продовжувати

 ***6.) Робота над аналізом змісту казки***

 ***Вправа «Слідопити»*** (вибіркове читання)

 - Прочитайте до чого прислухається дід?

 -Знайдіть і прочитайте в казці пряму мову. Кому вона належить?(діду, людям)

 -Прочитайте абзац в якому описуються дії Осінника після співу журавлів. Речення про луки

 - Як автор описав діда?

 - Про які явища природи йде мова у казці?( про вітер і туман)

 - З чим порівнює автор пісню діда? (з осіннім вітром

 - А бороду? (з осіннім туманом)

 -Про який осінній місяць ідеться у казці? Виберіть для відповіді одне з прислів’їв:

 *Як вересень , то дощик сіє.*

 *Жовтень ходить по краю та виганяє птахів з раю.*

 *Листопад не лютий, проте спитає, чи одягнутий та взутий*

-Як ви думаєте, чому автор придумав для осені такий образ?

-Який настрій у вас визиває ця казка?

-Якими б кольорами ви намалювали діда Осінника?

**6. Закріплення й систематизація знань учнів.**

***1.Вправа: «Закінчи речення»***

Коли я читав, я бачив…

Коли я читав, я чув….

Коли я читав, я відчував…

***2.Робота в групах***

*1-ша група*.Скласти вірш-сенкан до слова «Осінь»

*2-га група*. Проінсценувати, як дід спить на сухому листі, як він мугикає пісню, як відлітають і курличуть журавлі, як туман простягся луками. Скласти словесний портрет діда.

*3-тя група*. Переказати текст від імені діда Осінника

 ***3. Метод «Мікрофон»***

 - Доведіть , що прочитаний нами твір –це казка.

 - Чим відрізняються оповідання від казки? - Визначте тему і основну думку казки.( Про що ця казка і чому вона нас навчила?) Чим сподобалася тобі казка?

**Висновок:** Казка «Дід Осінник» про явища природи: осінь, осінній вітер і туман. Навчила нас бачити красу природи і фантазувати…

 **7. Етап рефлексії.**

***Вправа «Закінчи речення»***

Сьогоднішній урок навчив мене…

Прочитані казки Сухомлинського спонукають мене….

Найцікавішим на уроці для мене було…

Здобуті знання мені допоможуть …

**8. Мотивація домашнього завдання та інструктаж до його виконання**.

-Перечитати казку і переказати батькам

-написати листа діду Осіннику, поділитися враженнями про казку, про вчинки героя і показати своє відношення до нього.

*Використана література*:

1. Літературне читання. 2 клас: Розробки уроків: для шкіл з українською мовою навчання: до підручника В.О. Науменко/ М.В. Тітова.- Харків.: Видавництво «Ранок», 2013.-312с.(Ст. 281-282)
2. Літературне читання. 3 клас. І семестр(за підручником В.О. Науменко/Н.О.Ковальчук, Настенко А.І.-Харків.-Видавнича група «Основа»,2014.-111, [1]с. –(Серія «Початкова школа. Мій конспект»).(с.85-87)
3. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації(навчально-методичний посібник)/Г.О. Анісімова, О.В. Нікулочкіна.-Тернопіль:Мандрівець, 2012.-104с.(с.98-100)
4. Інтернет-ресурси.