**Тема. Ознайомлення з твором Оксани Лущевської «Шашки».**

**Мета:** ознайомити дітей із прозою О. Лущевської; навчити школярів висловлювати свою думку; розширити знання про розважальні та спортивні ігри; розвивати навички швидкого та виразного читання, увагу, пам’ять, мислення; виховувати культуру мовлення, загальну культуру поведінки.

**Обладнання:** дидактичний і роздавальний матеріал, шашки.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**I. Емоційне налаштування на урок.**

**Я** очікую, що наш урок цікавим буде,

Бо читати люблять усі люди!

І дорослі, і малі,

І, звичайно, школярі.

Будемо ми працювати

Й руку вправно піднімати,

Щоб почути у кінці,

Що всі діти – **молодці!**

**І.1.Ознайомлення з  планом роботи на уроці через мовну  розминку (чистомовка).**

 Читання з дошки (фронтальна робота)
 Ах, ах, ах,        —   попрацюємо в  …(парах).

 Ща, ща, ща        — розпочнемо роботу з…(асоціативного куща).

Ом, ом, ом — почитаємо з… (автором ).

Ви, ви, ви — пояснемо…(вислови ).

Пі, пі, пі — вчимося працювати у …(групі).

Мо, мо, мо — …(подискутуємо).

Гу, гу, гу — буде дзвінок …(другу).

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми й мети уроку.**

|  |
| --- |
|  **шашки** |

   **ІІ.1Асоціативний кущ.**

На дошці запис:

- Які асоціації у вас виникли , коли ви прочитали слово «шашки».

 Складання асоціативного куща. (Гра, дошка, клітинка, перемога, поразка, гравці, дамка, діагональ, 12, правила і т.д.)

**ІІ.2**. **Промовляння скоромовки.**

Великі мурахи грали у шахи,

А маленькі мурашки — у шашки.

**III. Основний зміст уроку**

**ІІІ. 1**. **Розповідь учителя про ігри .**

 Різні ігри супроводжують людство з незапам’ятних часів. Не є винятком і шашки. Про виникнення шашок існує безліч легенд. Одна історична версія приписує їх винахід грецькому воїну Паламеду, який брав участь в облозі Трої. Вона тривала десять років, і, щоб згаяти час, він нібито і придумав гру .

 Деякі історики вважають шахи предками шашок, інші — навпаки. Археолочні розкопки, які стосуються 3000 року до нашої ери показали,

що в Стародавньому Єгипті вже був відомий різновид гри в шашки.

 Гра розглядалася як битва двох армій, тому шашка, яка прорвалася в гли-

бину табору суперника, набувала підвищених бойових якостей,ставала дамкою, здатною нападати з тилу.

 Німці, французи й інші народи називали гру інакше, але всюди вживалося слово «дама». Це пояснюється тим, що в середні віки жінка була оточена особливою увагою та шануванням лицарів. Чемність була перенесена

на гру: дамкою (дамою) названа найбільш шанована та сильна фігура.

 **ІІІ. 2.** **Читання твору** Оксани Лущевської «Шашки». (с.23 —25)

1. Читання з автором. (аудіозапис) (До слів «Б-е-е.У-у.»)
2. Читання підготовленими учнями. (До слів «Не роби так».)
3. Читання вчителем. (До слів «Але я вмикаю пильність».)

 **Бесіда за змістом прочитаного**.

— З ким головний герой твору любить грати в шашки ? Чому?

— Ким доводиться Люська оповідачеві? Старша вона чи менша

від шахіста? Чому ви так вважаєте?

— Чи вміє грати в шашки Люська? Чому ви так гадаєте?

— Ким доводиться оповідачеві Марк? Чому з Марком ще гірше

грати в шашки, ніж із Люською?

— Хто удосконалює вміння грати в шахи в оповідача?

1. Вправа «Небо-земля».
2. Читання мовчки.

**Бесіда за змістом прочитаного**.

 — Для чого потрібно аналізувати попередні партії в шахах?

— Де потрібний аналіз попередньої роботи в шкільному житті?

**ІІІ. 3**. **Словникова робота.**

Форсувати — тут: приспішити, наблизити, прискорити.

Проаналізувати — розглянути, розібрати.

**ІІІ.4**. **Дискусія «Так-ні».**

1. Герой твору (оповідач) любив грати у шахмати? (Ні)

2. Люся скрізь тягала за собою шишки? (Так)

3. Вона збирала їх під ялинами в парку? (Так)

4. В сім’ї було троє дітей? (Так)

5. Чи дотримувалася Люся правил гри? (Ні)

6. Дамка – це шашка, що досягла останнього ряду шахівниці? (Так)

**ІІІ. 5**. **Робота зі сталими висловами**.( в парах.)

Поясніть значення фразеологізмів. З’єднайте правильні твердження.

|  |  |
| --- | --- |
| Пройти в дамки —  | бути головним у якій-небудь справі. |
| Гратися в кота і мишку— | визнавати кого-небудь або що-небудь найкращим. |
| Грати першу скрипку—  | досягти успіху. |
| Віддавати пальму першості -  | хитрувати, затаювати що-небудь. |

**ІІІ.6. Вибіркове читання**. Вправа «Незнайко». Виправте помилки.

1. Ми з татом змагаємося, особливо вечорами у **понеділок.** (п’ятницю)

2. Він підхопив це з **шоу «Танці з зірками».** (кіно)

3. —Дамка! Сплескує **дідусь**. (тато)

4. Та й мама визирає з-за **шафи**. (книжки)

5. Як я й казав , люблю грати в **шахи**. (шашки)

**ІІІ.7**. **Робота в групах.**

* Давайте попробуємо обрати ті риси характеру, ті якості, які допоможе сформувати гра в шашки.

|  |  |
| --- | --- |
|  пам’ять | гнучкість |
|  увага | сила  |
| мислення | швидкість |
| уміння передбачати наслідки | витривалість |
| не занепадати духом | спритність |

**ІV. Закріплення матеріалу**

**IV. 1. Розвиток діалогічного мовлення.** Гра «Телефонна розмова».

* Що ви дізналися про гру в шашки?
* Чи давня ця гра?
* А зараз я пропоную зателефонувати своїм друзям , які ще не читали це оповідання і розказати про нього.

**IV. 2. Вправа «Знайди потрібне».**

* Серед слів знайди ті, якими можна назвати того, хто грає в шашки?

( Гравець, штангіст, картяр, спортсмен, рекордсмен, переможець.)

 **V. Підсумок уроку.**

**Вправа «Криголам»**

 — Який же він, справжній гравець в шашки?

**Ш** шановний

**А** акуратний

**Ш** швидкий

**К**  кмітливий

**И (і)** ідеальний

— Бажаю вам бути успішними в житті, в навчанні і в різноманітних іграх, які навчать вас сумлінно працювати!