**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА УРОКУ**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 5 КЛАСІ**

**ЗА ПРОГРАМОЮ ІНТЕНСИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ**

*Займенник як частина мови.*

*Особові займенники. Вживання*

*особових займенників в текстах*

Вчитель: Чернятіна Лариса Василівна

**ТЕМА: Займенник як частина мови. Особові займенники. Вживання особових займенників у текстах. Складання речень за малюнками.**

**МЕТА.**

***Навчальна:*** *вчити учня розпізнавати займенники як в усному так і в писемному мовленні, вчити влучно використовувати їх, формувати вміння вживати різні відмінкові форми займенників, використовувати їх для уникнення повторів слів;*

***розвиваюча:*** *розвивати вміння розрізняти особові форми дієслова, правильно їх вживати в мовленні, розвивати вміння висловлювати власні судження, розвивати інтерес до мови, бажання складати речення за малюнками та опорними словами;*

***корекційна:*** *формувати прагнення вдосконалювати свої знання з української мови, виховувати бажання володіти українським словом, пробуджувати гордість за свій народ, що є носієм такої розкішної та величної мови.*

**ОБЛАДНАННЯ:** Таблиця «Особові займенники», текст на дошці, кросворди, малюнки.

**ХІД УРОКУ**

1. Загально –корекційна частина
   1. **Нервово –психологічна підготовка**

Мовна розминка. Слухання музики, яка налаштовує на сприйняття нового матеріалу.

1.2. **Організація уроку**

Зошит свій я відкриваю

Правильно його кладу

Ручку я ось так тримаю

Сяду рівно не зігнусь

Буду я писати вправно

До роботи вже берусь.

1. Основна частина
   1. **Актуалізація опорних знань.**

Відгадування кросворду з допомогою вчителя.

З

1. н а с

2. й о м у

3. м и

4. м е н і

5. н а м и

6. н а м

7. т и

К

1. Світить сонце для… над землею.

2.Вирив собі ямку під пеньком заєць і ліг, задрімав, тепло… в затишку лежати.

3. Вчимося … і дружимо, немов одна сім’я.

4.Як радісно … , що знов весна настане.

5. Низько над… пролетівши, скрикнув птах.

6. Рідна земля всім нам силу дає мов сонце, усім… освітлює путь.

7. Україну нашу любим дуже ми - і…, і я.

По вертикалі прочитати частину мови яку вивчатимемо на уроці.

* 1. **Повідомлення теми уроку і завдання.**

Пояснення. Робота над темою.

Є добрий друг в іменника,

В числівника й прикметника,

А звуть його - займенником.

Як втомляться іменники

У реченнях стояти,

До себе звуть займенників

Від втоми рятувати.

Вивчимо цю частину мови ,

Вивчимо обов’язково,

Бо вона потрібна дуже

І мені, й тобі, мій друже

Я до тебе усміхнусь

І з тобою подружусь.

Усміхнешся ти в отвіт –

Ми з тобою цілий світ.

Всі всміхнуться навкруги -

Він, воно, вона, вони.

Бо усмішка в всіх єдина,

Жити в дружбі помага.

Наша мова була б нудною і довгою, коли б у ній не було займенників. Адже вони з успіхом заміняють іменники, щоб не було в реченнях повторень.

Наприклад: Хлопчик в автобусі вступив місце бабусі. Він виявився вихованим і чемним.

Усі займенники, які замінюють іменники називаються особовими, вказують на особу, або осіб про яких говорять.

Заповнимо кросворд і ти дізнаєшся які бувають особові займенники.

Я

Т И

МИ

В И

В І Н

В О Н А

В О Н О

В О Н И

Вивчення правила в підручнику.

**2.3.Закріплення.**

Завдання на дошці. Замість крапок поставити у потрібних відмінках особові займенники.

До… прийшов товариш.

Тато купив… книжку.

Старший брат пишається…

Сьогодні… похвалили.

У… дружний клас.

З… весело працювати.

Усім… подобаються рухливі ігри.

Завдання виконуються з допомогою вчителя.

Розшифрувати ребуси і назвати займенники, які утворилися

ВОРОНИ (вони) МИЛИК (ми)

1 2 3 4 5 6 5 4 3 2 1

С = В ! Н О

1 2 3 4 (він)

**Гра «Іменник –займенник»**

Вчитель читає речення з іменником, а учень складає наступне речення замінюючи іменник займенником.

Наприклад: Дівчинка ходить до школи. Вона гарно навчається. Сонце піднялося високо в небі. Воно світило всю землю.

**ФІЗХВИЛИНКА**

Працював ти старанно

Міркував, писав охайно

Стомився мабуть дуже

Відпочить потрібно друже!

Виконання пальчикових вправ і вправ для очей під музичний супровід.

**2.5. Самостійна робота**

Скласти речення за малюнками і опорними словами, використовуючи вивчені займенники.

1. **Заключна частина**

**3.1 Завдання додому**

Вивчити правила.

**3.2. Оцінювання**

**3.3. Підсумок уроку.**

Відгадати загадки –жарти.

* Які два займенники вкупі руйнують дороги, ще й заважають їздити? (я –ми)
* До якого займенник слід додати одну букву, щоб він перетворився на провалля? (я –р; ви –р)
* Які займенники примушують тримати руки в чистоті? (ми –ти).
* Я -спереду, я –вкінці, а посередині назва породи коня маленького. Разом буде назва країни (Я –поні –я)

(При потребі вчитель надає учневі допомогу)

На кінець заучування вірша:

А займенник що таке?

За іменником іде

Він ніщо не називає,

Бо імен цілком не знає,

Лише вказує на все:

І на те або на це,

І на тебе, і на нього,

І на цього, і на того

Він показує на всіх!

* Хто такий? –Я той самий.
* А ти чий? –Його і твій.

На особу певну вкаже,

Але імені не скаже.

**3.4. Нервово –психологічне розвантаження.**

Слухання заспокійливої музики.