**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА УРОКУ**

 **З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 5 КЛАСІ**

**ЗА ПРОГРАМОЮ ІНТЕНСИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ**

*Займенник як частина мови.*

*Особові займенники. Вживання*

*особових займенників в текстах*

 Вчитель: Чернятіна Лариса Василівна

**ТЕМА: Займенник як частина мови. Особові займенники. Вживання особових займенників у текстах. Складання речень за малюнками.**

**МЕТА.**

***Навчальна:*** *вчити учня розпізнавати займенники як в усному так і в писемному мовленні, вчити влучно використовувати їх, формувати вміння вживати різні відмінкові форми займенників, використовувати їх для уникнення повторів слів;*

***розвиваюча:*** *розвивати вміння розрізняти особові форми дієслова, правильно їх вживати в мовленні, розвивати вміння висловлювати власні судження, розвивати інтерес до мови, бажання складати речення за малюнками та опорними словами;*

***корекційна:*** *формувати прагнення вдосконалювати свої знання з української мови, виховувати бажання володіти українським словом, пробуджувати гордість за свій народ, що є носієм такої розкішної та величної мови.*

**ОБЛАДНАННЯ:** Таблиця «Особові займенники», текст на дошці, кросворди, малюнки.

 **ХІД УРОКУ**

1. Загально –корекційна частина
	1. **Нервово –психологічна підготовка**

Мовна розминка. Слухання музики, яка налаштовує на сприйняття нового матеріалу.

1.2. **Організація уроку**

 Зошит свій я відкриваю

 Правильно його кладу

 Ручку я ось так тримаю

 Сяду рівно не зігнусь

 Буду я писати вправно

 До роботи вже берусь.

1. Основна частина
	1. **Актуалізація опорних знань.**

Відгадування кросворду з допомогою вчителя.

 З

 1. н а с

 2. й о м у

 3. м и

 4. м е н і

 5. н а м и

 6. н а м

 7. т и

 К

1. Світить сонце для… над землею.

2.Вирив собі ямку під пеньком заєць і ліг, задрімав, тепло… в затишку лежати.

3. Вчимося … і дружимо, немов одна сім’я.

4.Як радісно … , що знов весна настане.

5. Низько над… пролетівши, скрикнув птах.

6. Рідна земля всім нам силу дає мов сонце, усім… освітлює путь.

7. Україну нашу любим дуже ми - і…, і я.

 По вертикалі прочитати частину мови яку вивчатимемо на уроці.

* 1. **Повідомлення теми уроку і завдання.**

 Пояснення. Робота над темою.

 Є добрий друг в іменника,

 В числівника й прикметника,

 А звуть його - займенником.

 Як втомляться іменники

 У реченнях стояти,

 До себе звуть займенників

 Від втоми рятувати.

 Вивчимо цю частину мови ,

 Вивчимо обов’язково,

 Бо вона потрібна дуже

 І мені, й тобі, мій друже

 Я до тебе усміхнусь

 І з тобою подружусь.

 Усміхнешся ти в отвіт –

 Ми з тобою цілий світ.

 Всі всміхнуться навкруги -

 Він, воно, вона, вони.

 Бо усмішка в всіх єдина,

 Жити в дружбі помага.

 Наша мова була б нудною і довгою, коли б у ній не було займенників. Адже вони з успіхом заміняють іменники, щоб не було в реченнях повторень.

Наприклад: Хлопчик в автобусі вступив місце бабусі. Він виявився вихованим і чемним.

 Усі займенники, які замінюють іменники називаються особовими, вказують на особу, або осіб про яких говорять.

Заповнимо кросворд і ти дізнаєшся які бувають особові займенники.

 Я

 Т И

 МИ

 В И

 В І Н

 В О Н А

 В О Н О

 В О Н И

Вивчення правила в підручнику.

**2.3.Закріплення.**

 Завдання на дошці. Замість крапок поставити у потрібних відмінках особові займенники.

 До… прийшов товариш.

 Тато купив… книжку.

 Старший брат пишається…

 Сьогодні… похвалили.

 У… дружний клас.

 З… весело працювати.

 Усім… подобаються рухливі ігри.

Завдання виконуються з допомогою вчителя.

Розшифрувати ребуси і назвати займенники, які утворилися

 ВОРОНИ (вони) МИЛИК (ми)

 1 2 3 4 5 6 5 4 3 2 1

С = В ! Н О

 1 2 3 4 (він)

 **Гра «Іменник –займенник»**

Вчитель читає речення з іменником, а учень складає наступне речення замінюючи іменник займенником.

Наприклад: Дівчинка ходить до школи. Вона гарно навчається. Сонце піднялося високо в небі. Воно світило всю землю.

 **ФІЗХВИЛИНКА**

 Працював ти старанно

 Міркував, писав охайно

 Стомився мабуть дуже

 Відпочить потрібно друже!

 Виконання пальчикових вправ і вправ для очей під музичний супровід.

**2.5. Самостійна робота**

Скласти речення за малюнками і опорними словами, використовуючи вивчені займенники.

1. **Заключна частина**

**3.1 Завдання додому**

Вивчити правила.

**3.2. Оцінювання**

**3.3. Підсумок уроку.**

Відгадати загадки –жарти.

* Які два займенники вкупі руйнують дороги, ще й заважають їздити? (я –ми)
* До якого займенник слід додати одну букву, щоб він перетворився на провалля? (я –р; ви –р)
* Які займенники примушують тримати руки в чистоті? (ми –ти).
* Я -спереду, я –вкінці, а посередині назва породи коня маленького. Разом буде назва країни (Я –поні –я)

(При потребі вчитель надає учневі допомогу)

На кінець заучування вірша:

 А займенник що таке?

 За іменником іде

 Він ніщо не називає,

 Бо імен цілком не знає,

 Лише вказує на все:

 І на те або на це,

 І на тебе, і на нього,

 І на цього, і на того

 Він показує на всіх!

* Хто такий? –Я той самий.
* А ти чий? –Його і твій.

 На особу певну вкаже,

 Але імені не скаже.

**3.4. Нервово –психологічне розвантаження.**

Слухання заспокійливої музики.