Русский язык. 7 класс

Полные и краткие страдательные причастия. Роль кратких страдательных причастий в предложении. Ударение в кратких причастиях

Учитель Пономаренко Валентина Викторовна

**Цель**: дать понятие о кратком причастии, его морфологических признаках и синтаксической роли; формировать умение различать полные и краткие страдательные причастия; показать особенности постановки ударения в кратких причастиях; обогащать речь учащихся, развивать умение использовать причастия в собственных высказываниях; воспитывать бережное отношение к природе, активную жизненную позицию.

**Ход урока**

**Ι. Объявление темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности.**

На экран проецируется 1–й слайд.

*Цель: дать понятие о кратком причастии, его синтаксической роли, формировать умение различать полные и краткие причастия, использовать причастия в речи.*

Проецируется 2-й слайд, содержащий иллюстрацию и стихотворение, относящееся к пейзажной лирике (можно взять свой вариант стихотворения и иллюстрации)



**Учитель.** Вы убедились, что причастия, как и прилагательные, делают нашу речь богаче и красочнее.

Записываем тему урока в тетрадь.

**ΙΙ. Актуализация опорных знаний**

**Учитель**. Сейчас мы проверим, готовы ли мы говорить о сегодняшней теме, достаточно ли у нас знаний для её восприятия.

1. Разминка.

На экран проецируется 3 – й слайд

*ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО…*

* *причастия – изменяемая форма глагола,*
* *причастия своим вопросом похожи на прилагательные,*
* *причастия не имеют ничего общего с глаголом,*
* *у причастий нет будущего времени,*
* *у причастий не может быть краткой формы,*
* *у причастий нет зависимых слов,*
* *причастия бывают действительные и страдательные,*
* *причастия в предложении бывают определениями,*
* *сможете найти причастие в тексте?*

1. Распределить по группам причастия и прилагательные.

На экран проецируется 4 – й слайд

* *Прекрасная погода*
* *Освещенная поляна*
* *Заколдованный лес*
* *Утреннее солнце*

*• Весёлые крики*

*• Мёртвая тишина*

* *Спящий лес*
* *Заснеженные кусты*

*• Опустевшие поля*

* *Великолепный день.*

Проверяем работу.

**ΙΙΙ. Работа над темой урока**

**Учитель.** Изучая имя прилагательное, мы уже говорили о полной и краткой формах. Образуйте от первого прилагательного краткую форму (прекрасна).

- Что вы для этого сделали? (Изменили окончание).

На экран проецируется 5 – й слайд.

*Туманная. Туманна.*

1. А теперь посмотрим, как образуется краткая форма причастий.

*Освещенная. Освещена*

*о-свещ-енн-****ая*** *о-свещ-ен-****а***

- От любого ли причастия можно образовать краткую форму?

- Сколько Н пишется в кратком причастии?

1. Анализ предложений, записанных на доске.

*Красив и печален лес Все небо покрыто  
 в ранние осенние дни мелкими облаками.*

Найдите краткие прилагательные.

* К какому слову они относятся?
* Какие морфологические признаки мы можем определить?  
  ( Ед. ч., м. р.)
* Изменяются ли они по падежам?
* Чем будут в предложении? (Сказуемым)
* Найдите краткое причастие.
* Какие морфологические признаки можно определить?  
  ( Ед. ч., ср. р.)
* Попробуйте произменять его по падежам. (Не изменяется)
* А полные причастия?
* Чем выступают краткие причастия в предложении? (Сказуемым)
* А полные причастия? (Определением)

Вывод: (на экран проецируется 7 – й слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полные причастия*** | ***Краткие причастия*** |
| *Изменяются*   * *по числам,* * *в ед. числе – по родам,* * *по падежам.*   *В предложении*  *являются определениями* | *Изменяются*   * *по числам,* * *в ед. числе – по родам,* * *не склоняются.*   *В предложении являются  сказуемыми* |

**ΙV.** Закрепление материала

Тренировочные упражнения

1. Иногда при произношении кратких причастий возникают трудности в постановке ударения.

Работа с учебником. Упражнение 203 (устно).

Взят − вз***я***то − взят***а*** − вз***я***ты;

пр***и***нят − пр***и***нято − принят***а*** − пр***и***няты;

з***а***нят − з***а***нято − занят***а*** − з***а***няты;

измен***е***н − изменен***о*** − изменен***а*** − изменен***ы***;

нанес***ё***н − нанесён***о*** − нанесён***а*** − нанесён***ы***;

с***о***здан − с***о***здано − создан***а*** − с***о***зданы.

1. Найти полные и краткие причастия, вставить пропущенные буквы и знаки. На экран проецируется 8 – й слайд.

*Тр..пинка засыпа(нн,н)а листьями;   
лес осв..щённый луч..ми;   
оч..рова(нн,н)ы зап..хом леса; бл(е,и)стающие золотом;   
трепещ(ю,у)щие б..гровым плам..нем; ра(з,с)шитый ковёр; пожар вечерн..й з..ри.*

1. Проверка в парах.
2. Сверка с доской (на экран проецируется 9 – й слайд).

*Тропинка засыпана листьями;   
лес, освещённый лучами;   
очарованы запахом леса; блистающие золотом;   
трепещущие багровым пламенем; расшитый ковёр; пожар вечерней зари.*

1. В четырех - пяти предложениях опишите картину и выразите свою оценку увиденного, использовав краткие и полные причастия:

*Очарован(а), освещен, вспыхнувшие, раскрашенные, (душа) наполнена.*

Демонстрируется видео - ролик «Как прекрасен этот мир…». В это время учащиеся выполняют творческую работу.

1. Прослушивание отрывка. (На экран проецируется 10 – й слайд.)

*В смысле выделения мусора и нечистот никто не может сравниться с человеком – ни птица, ни зверь. Берега рек, когда-то цветущие поляны теперь в стекле, бумаге, полиэтилене – гуляки жгут костры, пьют, жуют, бьют, ломают, гадят… И никто, никто не прибирает за собою.*

*Оглохла земля, коростой покрылась. Если что и растет на ней, то растет в заглушье, украдкой, растет кривобоко – изуродованное, пораненное, битое, обожженное…*

*Цветет малопроточная вода, перестала цвести черемуха, не полыхают более цветы – они вытоптаны, вырваны с корнем…*

*Опомнитесь, люди! Земля в беде!*

*В. Астафьев*

* Казалось бы, и здесь речь идет о природе. Но уже нет былого восхищения. Посмотрите на причастия (*изуродованное, пораненное, битое, обожженное*, *вытоптаны, вырваны с корнем)*
* Кто виноват в том, что происходит в природе? (Человек)

1. Чтение учеником стихотворения М. Ножкина:

*На миллион квадратных километров*

*Пробита наша вечная броня*

*И даже антарктические ветры*

*От страха взвыли, душу леденя.*

*Великая озонная защита*

*Разорвана отныне навсегда*

*Виновников незримых не ищите,*

*Виновники – мы с вами, господа!*

*Природу мы так рьяно покоряем,*

*Уродуем творения творца.*

*Долбим, сверлим, копаем, ковыряем*

*И травим, и взрываем без конца.*

*Бездушие своё реализуя,*

*Давно уж мирозданию хамим.*

*Давно на всю галактику газуем,*

*Давно на всю Вселенную дымим…*

* Чем может обернуться такое отношение к природе?
* Под силу ли человечеству изменить ситуацию?

(*Звучит притча о вложенном в руки человека кусочке глины*)

Притча

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что еще слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

**Учитель.** Как вы понимаете значение этой притчи? Значит всё в наших руках. А что же надо для того, чтобы наш мир оставался прекрасным? Давайте попробуем изменить его прямо сейчас.

* Воздух должен быть НЕ загрязнён, НЕ отравлен.
* Надо, чтобы поля, луга были НЕ вытоптаны, цветы НЕ вырваны.

Пусть это «НЕ» поможет нам не убить природу, а сохранить её для себя и для будущих поколений. И тогда мир вокруг нас будет всегда прекрасным.

**V. Подведение итогов. Выставление оценок.**

**VΙ. Домашнее задание**

§29. Упр. 204.

Творческая работа. Сочинение «Краткие причастия и прилагательные – близнецы-братья».