3 клас **Основи здоров’я.**

 Урок для дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Тема: Безпека руху пішоходів.**

**Мета:** поглибити уявлення про те, що на дорогах учнів може підстерігати небезпека, ознайомити з правилами,що допоможуть уникнути нещасних випадків на дорогах,розвивати уважне ставлення до правил дорожнього руху,формувати навички практичного застосовування набутих знань під час руху вулицями. Виховувати культуру поведінки на вулиці та на дорозі.

1. **Організаційна частина.**

 Привітання, створення позитивного настрою.

Подаруйте один одному теплий і добрий погляд. Нехай у ньому світиться щирість і людяність. Скажіть товаришеві : «Я хочу, щоб у тебе все було добре!»

1. **Актуалізація опорних знань.**

*1.Відгадайте загадку.*

Як переходиш вулицю, на розі зупинись

І перш за все уважно на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний, де небезпек нема.

Трикольорове око я маю недарма.(Світлофор).

(Розглянути малюнок світлофора).

*2.Бесіда.*

- Яке призначення світлофора?

- Де встановлюють світлофори?

- Які бувають світлофори?

-Де ви їх бачили?

**III. Вивчення нового матеріалу.**

1. *Оголошення теми і мети уроку.*

 Сьогодні на уроці ми поглибимо знання про дорожню безпеку,ознайомимося з правилами,що допоможуть уникнути нещасних випадків на дорогах,довідаємося,чому потрібно бути дисциплінованим культурним пішоходом.

1. *Опрацювання вірша Я. Пішумова «Азбука міста».*

Місто, в якому з тобою живем,

Можна по праву зрівнять з букварем.

Ось вона, азбука,- треба всю знать-

Вздовж тротуару,глянь, знаки висять.

Азбуку вулиць розкривши для нас,

Місто уроки дає повсякчас.

Азбуку міста завчи до ладу.

Щоб не потрапити раптом в біду.

(Перевірка розуміння прочитаного).

**IV .Правильне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу.**

-Хто такі пішоходи?

-Які правила потрібно знати й обов’язково дотримуватися їх?

-Які місця є небезпечними для пішоходів?

*1. Робота з плакатами «Правила дорожнього руху.»*

*2.Розповідь вчителя.*

Дуже багато дітей ,які поводяться не уважно на дорогах,нехтують правилами дорожнього руху потрапляють у аварі,стають каліками і,найстрашніше, гинуть під колесами автомобілів.

-Чому це трапляється?

Діти погано знають правила дорожнього руху або не хочуть їх дотримуватися.

Усе це призводить до трагічних наслідків.

*3. Робота з підручником.*

Читання « Пам’ятки пішохода» вголос «ланцюжком» із коментарями вчителя.

Гра: « Хто більше?».

Хто більше запам’ятає правил, той виграє.

**V.Фізкультхвилинка.**

Раз, два, три, чотири.

Три, чотири, раз, два.

Хто крокує дружно в ряд?

Гурт дівчаток і хлоп’ят.

Всі ми глибоко вдихнули.

На пальчиках підтягнулись.

Дружно видихнули всі.

Й нахилились до землі.

Ще так раз чи два зробили

І за парти тихо сіли.

**VI. Закріплення нового матеріалу.**

*1.Робота з картками*. Дати правильні відповіді зі знання « Пам’ятки пішохода».

*2.Відгадайте загадки.*

Не літає- гуркотить.

Жук по вулиці біжить.

Очі –вогники горять.

Як жука такого звать? (Автомобіль).

Дім по вулиці повзе,на роботу всіх везе.

Не на курячих ногах- у гумових чобітках.(Автобус).

1. *Читання вірша вчителем.*

Все місто повне руху: машинки вряд біжать.

Яскраво світлофори вдень і вночі горять.

Проходь же обережно, свій кожен крок узгодь,-

І тільки там, де можна,ти вулицю уважно переходь!

Пильнуй же крок свій кожний і за трамваєм стеж-

Баритися не можна і гав ловити- теж.

Проходь же обережно,свій кожен крок узгодь,-

І тільки там, де можна ти вулицю уважно переходь!

Яким є головний заклик у цьому вірші?

**VII. Підсумок уроку.**

1. *Узагальнююча бесіда.*
* Якою була мета сьогоднішнього уроку?
* Чи вдалося нам її досягти?
* Які правила повторили?
* Які вивчили нові?
* Навіщо знати та виконувати правила дорожнього руху?.

2*.Оцінювання роботи дітей на уроці. Мотивація оцінок.*