Тема :Таблиця множення числа 7.Знаходження значень виразів з дужками . Розв’язування задач на спосіб зведення до одиниці

Мета: закріпити навички табличного множення числа 7; формувати вміння використовувати вивчений матеріал під час розв’язування задач і прикладів; вдосконалювати обчислювальні навички, вміння працювати самостійно; виховувати старанність.

Хід уроку

І. Організаційний момент

Продзвенів уже дзвінок ,

Починається урок .

Тож і ми часу не гаймо

І урок наш починаймо.

-Діти , що ви очікуєте від уроку?

\_Щоб урок був цікавим ,пізнавальним, розвивальним.

-Я очікую, що ви будете уважними,кмітливими, організованими, розумними.

II. Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання

— Назвіть значення виразів (с. 31, завдання 205).

— Зачитайте відповідь до задачі (с. 31, завдання 206).

2. Розумова розминка.

1) Скільки вух у 4 зайців? (8)

2) Скільки лапок у 6 котів? (24)

3)Скільки лапок у 8 павуків? (64)

4)Скільки коліс у 7 автомобілів? (28)

5) Скільки ніг у 6 мурашок? (36)

6) Скільки кутів у 7 трикутників? (21)

3. Робота з індивідуальними картками

Картка1

1. Обчисліть значення виразу 45+а, якщо а=13.
2. Знайдіть периметр трикутника ,сторони якого дорівнюють 4 см, 3 см і 2 см.

Картка 2

1)Розв яжіть рівняння:

Х+26=49 56: Х=6

Картка 3

1. Обчисліть значення виразу 64- К ,якщо к=28.
2. Знайдіть периметр прямокутника зі сторонами 7 см і 4 см.

III. Повідомлення теми уроку

— Сьогодні на уроці ми закріпимо знання таблиці множення числа 7, продовжимо роботу над задачами на зведення до одиниці..

IV. Робота над темою уроку

1.Каліграфічна хвилинка.

-Які асоціації викликає число7?

(Вовк і семеро козенят,сім чудес світу ,квітка-семицвітка, сім кольорів веселки, сім раз відмір, ,раз відріж і т.д.)

Каліграфічно записати в зошити двоцифрові числа у яких зустрічається цифра 7.

2. Підготовча робота (с. 31, завдання 208)

— З кожного прикладу на множення та його значення складіть рівність на ділення на число 7.

3. Робота за таблицею множення числа 7

— Прочитайте таблицю множення 7.

— Поясніть, як одержали результати.

4. Тренувальна вправа (с. 31, завдання 209)

— Розкажіть з пам’яті таблицю множення числа 7.

— Як перевірити, що 28 : 7 = 4?

5. Розв’язування прикладів самостійно (с 31, завдання 210).

Фізкультхвилинка

Гра «Ціль- мимо»

-Діти, в наступному завданні нам потрібно бути дуже уважними.

(Діти усно обчислюють вирази, Якщо учень відповідає правильно, всі говорять слово «ціль», Якщо відповідь неправильна , учні присідають і говорять слово «мимо»)

49:7- 7 8:8+36 40-27:9 15+15:3

4Х4+17 7Х6+30 7Х9-63 7Х7-34

V. Розвиток математичних знань

1. Робота над задачею на спосіб зведення до одиниці (с. 32, завдання 211)

Аналіз задачі. Складання короткої умови.

6 годин — 42 л

8 годин — ?

— Запишіть розв’язання задачі.

Сильніші учні записують розв’язання виразом: 42 : 6 • 8 = 56 (л).

Усі решта учнів — по діях під керівництвом учителя.

1) 42 : 6 = 7 (л) — за 1 годину;

2) 7 • 8 = 56 (л) — за 8 годин.

Відповідь: 56 л пального витратить цей трактор за 8 годин роботи.

2. Математика з другом.

-Діти, під мелодію осіннього вальсу ви з другом малюєте сюжетні, предметні малюнки . Але малюнки не прості , а геометричні.

-Давайте згадаємо , які геометричні фігури ми вивчили?  
Отож, до роботи!

3.Презентація робіт ( учні по черзі презентують свої роботи, розповідають які фігури використали ).

4.Гра «Вірю-не вірю»

1.Двоцифрове число більше , ніж одноцифрове.

2.Периметр- це добуток усіх сторін.

3.Дві доби- це 48 годин.

4.Найбільше з двоцифрових чисел 100.

5.Дію додавання можна перевірити дією віднімання.

6.Результат дії ділення називається різниця.

VI. Підсумок уроку

— Які таблицю множення повторили на уроці?

— Яке завдання здалося легким? У чому ви зазнали труднощів?

VII. Домашнє завдання на вибір:

І -С. 32, завдання 214; 215,

ІІ –Підібрати математичну гру для роботи з другом.