|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Позакласне читання. Василь Королів-Старий «Мавка Вербинка»**

**Мета**: розглянути зміст казки «Мавка Вербинка»; вчити учнів вмотивовувати свою думку, робити висновки, узагальнення; розвивати навички виразного читання, творчу уяву; вміння аналізувати прочитане, розрізняти добро і зло, фантастичне і реальне.

**Обладнання**: портрет письменника В. К. Королева-Старого, малюнки до казки, роздатковий матеріал.

**…Слід сказати, що я виросла на казках,**

**як тільки навчилась читати,**

**казки стали моїм найвірнішим і**

**найнезрадливішим другом –**

**на довгі роки життя…»**

**Наталка Поклад**

**ХІД УРОКУ**

I. **Організаційний початок уроку** (*Педагогічний прийом «Приваблива мета)*

День шкільний почався, діти.

Ми зібрались на урок.

Про що ми будемо розмовляти?

Відповідь схована в ребусі. Знайдіть її.

Кактус – з - калина (казка)

Отже, ми вкотре зустрінемося з казкою. Тема нашого уроку «Казка В. Королева-Старого "Мавка Вербинка"».

ІІ. **Повідомлення теми, мети та очікуваних результатів уроку.**

1. Слово вчителя.

Отож на уроці ми повинні:

- розглянути зміст цієї казки;

- давати чітко і конкретно відповіді на запитання;

- вміти робити висновки;

-характеризувати казкових героїв.

Учні записують тему уроку та епіграф в зошити.

ІІІ. **Актуалізація опорних знань, умінь та навичок.**

1. Учні зачитують твір-мініатюру на тему: «Якби у моєму домі жила Хуха…»

IV. **Вивчення нового матеріалу**

1. Вступне слово вчителя.

Додому вам було завдання прочитати казку «Мавка Вербинка». Перш ніж приступити до аналізу цієї казки, давайте заглянемо у словник міфічних істот, про які йтиметься на уроці.

2. Словник казкових героїв.

1) Водяник — злий дух (зображуваний у фольклорі як дід із сивою бородою), що живе в озерах, річках тощо і приносить людям нещастя.

2) Лісовик — той, що живе в лісі.

3) Мавка — казкова лісова істота в образі чарівної голої дівчини з довгим розпущеним волоссям.

1. Бинда — стрічка.

2. Вискусовують — тут: ховаються, уникають.

3. Розгляд змісту казки

**«МАВКА ВЕРБИНКА»**

Моя домівка — ліс густий,

А все, що в нім, — моя сім'я;

Вовки, лисиці, Хух малий,

Коза, куріпки і змія,

А відгадаєте, хто я?

Прочитавши акровірш, саме про неї, Мавку, ми і почнемо розмову. Якою постає Мавка Вербинка перед вами?

1. Групова робота. Бесіда за питаннями.

1) Про яких Мавок ще згадує у казці письменник?

2) Про яких казкових персонажів йдеться у казці?

3) Що зробила Мавка, угледівши мисливців?

4) Прочитати цитати до характеристики Лісовика.

5) Що трапилося із Зайчиком?

6) Чим допомогла Зайчикові Мавка?

7) Як урятувалася кізонька Вербинка?

2.Робота впарах: відтворення літературного портрета Мавки за допомогою опрних слів.

Очі: **«…темні очі, що були, як фіалки або фіалова тінь…».**

Волосся**: «…її довге темно-синє волосся, що відблискувало, як гайвороняче крило…»..**

Руки: **«…ніжні, білі,як лілеї,..».**

Голосок: **«…неначе задзвонили навколо сині дзвіночки…», «..ніжний…».**

3.Прочитати уривок від слів

...Вербинка знала, що він — добрий...

до слів

...підштовхує їх до вбивства безневинних створінь.

Аргументуйте свою думку, прочитавши уривок. А як ви думаєте?

9) Кому допоміг лісник?

10) Як наказав вовків лісник?

11) Тож якою постала Мавка у казці «Мавка Вербинка»?

Учні зачитують портрет Мавки, виписаний з казки «Мавка Вербинка»:

*«Незвичайно гарна дівчина з темними очима, як фіалки; довге темно-синє волосся, що виблискувало, як гайвороняче крило, довгі світло-зелені шати, ніжні, білі, як лілеї, руки і голос, неначе задзвонили навколо сині дзвіночки».*

V.**Первинне застосування нових знань**.

*Метод «Гронування»* (Учні разом з учителем записують риси характеру Мавки, які випливають з авторської характеристики та поведінки і вчинків персонажа)

Авторська характеристика:

-добра

-лагідна

-дбайлива

Поведінка:

-турботлива

-товариська

Вчинки:

- небайдужа

-добра

-вірна

-смілива

-відважна

**VI. Самостійне застосування учнями знань.**

1. *Метод «Асоціативна сітка»* (робота в малих группах)

Записати по одній асоціації до кожної літери слова «Мавка»

М – мила

А –

В –

К –

А –

1. Лист до літературного героя ( робота в парах)

Учні на вибір пишуть листа до Мавки або лісника – персонажів казки «Мавка Вербинка»

**VIІ. Підсумок уроку.**

1.Як бачите, Королів-Старий у своїх казках облагороджує «нечисту силу», показав народові традиційно злі й лихі алегоричні образи добрими, вчинки яких здебільшого приносять людям якусь користь.

2. Оцінювання та мотивація оцінок.

**VI. Домашнє завдання**

1. Зробити ілюстрацію до казки.
2. Вирано читати уривок, який найбільше сподобався