**Тема.** Повторення таблиць множення числа 9 і ділення на 9. Розв’язування виразів та задач.

**Мета. *Навчальна –*** закріпити навички табличного множення числа 9 і ділення на 9; формувати вміння використовувати вивчений матеріал під час розвʾязування задач прикладів; удосконалювати обчислювальні навички**;**

***розвиваюча* –** розвивати логічне мислення, математичне мовлення, увагу;кмітливість, вміння застосовувати знання таблиці множення у житті;

***виховна* –** виховувати любов до рідного краю, патріотизм, працьовитість, самостійність, ініціативність.

**Тип уроку.** Урок застосування знань, умінь і навичок.

**Форма проведення.** Віртуальна подорож.

**Хід уроку**

1. Організація учнів.

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він незвичний і цікавий.

Добрі гості до нас завітали.

Повернімося обличчям до гостей

І скажімо щиро: «Добрий день!»

* Любі діти! Щоб наш урок пройшов гарно, подивимось одне на одного і посміхнемося. Нехай усмішка допоможе нам сьогодні, і у вас на уроці буде гарний настрій.

Всі мерщій сідайте, діти!

Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати,

Руки вчасно підіймати.

- Сьогодні у нас урок творчості, натхнення, добра і радості.

Девіз уроку:

- Молодець! Старайся і ти досягнеш успіху!

1. **Повідомлення теми уроку.**

* Зараз ми пограємо в гру «Шифрувальники». Не обчислюючи виразів, розмістіть їх в порядку спадання результатів.

О 9х3 Р 4х9 П 8х9

О 9х5 Д 6х9

О 9х7 Ж 2х9

Покажіть , яке слово у вас вийшло

- Сьогодні ми з вами вирушаємо у подорож.

- Я пропоную вам відвідати визначні місця України.

- Чи знаєте ви як називаються визначні місця світу?

( Демонстрація слайдів «Сім чудес світу» ).

Сім чудес є і в Україні. Наша подорож буде проходити за таким маршрутом:



Хортиця---Херсонес Таврійський---Софіївка --- Хотин---Кам’янець-Подільський ---Софія Київська---Києво-Печерська Лавра.

- Під час нашої мандрівки ми закріпимо таблицю множення числа 9 і ділення на 9, навчимося використовувати знання таблиці для розв’язування задач і прикладів, будемо вчитися знаходити нестандартні рішення при виконанні завдань.

* Чим на вашу думку, можна подорожувати по Україні ?
* Потягом, автобусом, на автомобілі, пішки, віртуально.

Ось і ми будемо подорожувати віртуально. Подорожуючи ми складемо «Карту України». Зверніть увагу, її частинки переплутались. *(Карта України розрізана на частини, коли учні виконали завдання, вони цю частину прикріплюють на основу карти –України, яка висить на дошці.)*

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Каліграфічна хвилинка**

Почнемо нашу подорож з каліграфічної хвилинки.

Зошит свій я відкриваю,

Косо я його кладу.

Ручку я ось так тримаю.

Сяду рівно, не зігнусь,

Буду я писати вправно,

До роботи я берусь.

Запишіть, будь ласка, число, класна робота, рядочок чисел

***7 13***

***-***Чому саме ці числа?

- Де ми сьогодні зустрічали число 7 ? ()

- Підкресліть цифри, які у вас вийшли найкраще.

Характеристика числа 13.

-І так, ми починаємо нашу подорож -з острова Хортиця.

А що є основою найбільшого острова на Дніпрі ви дізнаєтесь після того як дасте відповідь на питання розумних козаків.

Проведемо усний рахунок.

2.Математична гра.

* Назвати компоненти дії додавання.
* Як знайти невідомий доданок ?
* Переставна властивість дії додавання.
* Як називаються числа при множенні?
* Як знайти невідомий множник?
* Як називається число, яке отримуємо в результаті ділення?
* Щоб знайти периметр квадрата, треба …
* Сторона квадрата, периметр якого 12 см становить 3 см.

**3. Гра «Не скажу»**

Учні рахують від 20 до 50 по одному, але замість чисел, що діляться на 5 , вони говорять «не скажу». Ці числа вчитель записує на дошці.5,10,15,20, 25,  30, 35, 40, 45, 50 .

- Отже ми на о.Хортиця

Демонструються слайди.

Коротке повідомлення учня.

- З острова Хортиця ми вирушаємо в Крим. (Показ на карті) ІІ чудо України Херсонес Таврійський. Потрапити туди нелегко, але щоб подивитися на руїни цих житлових кварталів найсміливішим требанаписати математичний диктант.

Кожний з вас розумний дуже,

Кожний має свій талант,

А у зошитах напишем

З математики диктант.

Ручки в руки узяли

І писати почали.

Хто сміливий і хоче спробувати написати на дошці.

(Одна дитина пише на закритій дошці.)

1.Частку чисел 54 і 6 збільшити у 9 разів

**2.** 27 збільшити на частку чисел 27 і 9

3. 2 збільшити на добуток чисел 7 і 9

4. Знайти добуток чисел 2 і 9;

5. знайти частку чисел 40 і 8;

6. 3 збільшити у 7 разів;

7. 50 збільшити на 6;

8. знайти різницю чисел 50 і 1;

9. знайти суму чисел 30 і 6;

10. 40 зменшити на 9.

1. 30 65 5 21 56 49 36 31

Відкриваємо дошку. Один учень читає вголос. Звіряємось, виправляють олівцем помилки.

- Діти, ми виконали завдання і зараз ми вирушаємо на Черкащину у місто Умань. (Робота з картою)

- А чи знаєте ви, що цікавого є в Умані ?

Демонструються слайди.

Розповідь учня.

Щоб нам потрапити у парк ви повинні виконати завдання.

IV. Робота над темою уроку

**2. Робота за таблицею множення і ділення чисел на 9 (с. 42, завдання 298)**

—У вас є таблиця множення і ділення чисел на 9.

— Давайте згадаємо яким правилом користувалися, коли складали таблицю множення? **(Від перестановки множників добуток не зміниться.)**

— Яким правилом користувалися, коли складали таблицю ділення?

**(Якщо добуток розділити на один з множників, то отримаємо другий множник.)** Молодці!

**3. Тренувальна вправа**

— А зараз розв’яжіть приклади (с. 42, завдання 299).

1 ряд – 1 стовпчик; 2 ряд – 2 стовпчик; 3 ряд – 3 стовпчик ( по 1 учню з кожного ряду працюють біля дошки)

**Фізкультхвилинка**

**.Раз! Два! Всі присіли.  
Потім вгору підлетіли.  
Три! Чотири! Нахилились,  
Із струмочка гарно вмились.  
П'ять! Шість! Усі веселі.  
Летимо на каруселі.  
Сім! Вісім! В поїзд сіли  
Ніжками затупотіли.  
Дев'ять! Десять! Відпочили  
І за парти дружно сіли.**

**V. Розвиток математичних знань**

- Далі ми вирушаємо у місто Хотин.

Сьогодні на території Хотинської фортеці створено Державний історико-архітектурний заповідник.

Тут полюбляють проводити свята козацької звитяги та знімати фільми.

Про те, щоб швидко потрапити у Хотинську фортецю ви маєте

розв’язати задачу .

**1. Робота над задачею (с. 42, завдання 300)**

Аналіз задачі за питаннями вчителя. Складання короткої умови.

Індички — 8 по 9 кг

Гуси — 3 по 6 кг

Учні поступово складають вираз, пояснюючи кожну дію:

9 • 8 — маса індичок

6 • 3 — маса гусей

9 • 8 + 6 • 3 = 72 + 18 = 90 (кг) — маса всіх пташок

Творча робота над задачею

— Як інакше поставити питання до задачі, щоб змінилася остання дія? **(На скільки маса індичок більша за масу гусей)**

- Отже ми в Хотині.

Демонструються 3 слайди.

Коротке повідомлення учня

- Далі можемо вирушити в місто Хмельницьк у заповідник Кам’янець-Подільський.

(Показ на карті) Демонструються слайди.

Коротке повідомлення учня

А щоб нам з вами піднятися на вежу, потрібно розставити знаки «>», «<», «=».

**2. Гра «Знаки загубилися»**

— Розставте знаки «>», «<», «=».

81 : 9        9

18 : 9 + 12        15

72 : 9       9

45 : 9        8

- З Кам’янець-Подільського ми вирушаємо в Київ- столицю нашої України і оглянемо Софійський Собор.

(Виступ дитини).

Показ слайдів

Тепер ідемо в Києво-Печерську Лавру.

Щоб переступити поріг лаври ви повинні виконати завдання

**3. Самостійна робота (с. 42, завдання 301)**

— Розв’яжіть рівняння.

1-й ряд: х • 9 = 72;

2-й ряд: х : 3 = 9;

3-й ряд: х + 16 = 84.

Підсумок. Перегляд слайдів. Розповідь.

Ось ми з вами і закінчили нашу подорож.

Запишіть Д/З.

Подивіться ми з вами склали карту України і у нас вийшла «Вишивана Україна»

**VІ.Підсумок уроку.Рефлексія.**

1. Наш урок - добіг кінця

Скоро задзвенить дзвінок

Підведемо підсумок.

* Дізнаємося, чи справдилися ваші очікування від нашого уроку?
* Я починаю казати речення, а ви повинні його закінчити.
* Мені на уроці сподобалося…
* Мені було легко роботи на уроці…
* Мені важко було виконувати на уроці …

А зараз давайте згадаємо, якими місцями ми подорожували. Подивіться на екран.