***Тема: Повторение по теме «Имя числительное».***

 ***Развитие речи Употребление числительных в речи.***

***Тип урока*:**

урок обобщения и систематизации знаний по теме « Имя числительное»

**Вид урока:**урок-путешествие

**Цели урока:**

*Образовательные*:

- обобщить и систематизировать знания учащихся  по данной теме;

- закрепить умение отличать числительное от других частей речи  с числовым значением;

- закрепить умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных

*Развивающие :*

- развитие положительной мотивации к учебной деятельности;

- развивать речь учащихся, мышление, память

*Воспитательные:*

- воспитание способности к сотрудничеству;

- воспитание патриотизма, гордости за свою страну за свой город;

- формирование самостоятельности

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, тест.

 **Ход урока.**

***I.Организационный момент:***

- Здравствуйте, ребята!  Посмотрите, какой сегодня солнечный день. В такие дни улучшается настроение, повышается работоспособность. Хочется сделать как можно больше. Вот и сегодня на уроке нам предстоит много работать. Мы должны закрепить знания, полученные при изучении темы « Имя числительное».

Начнем ***с проблемного задания*** « Найди числительное!»

1)       Пять, пятёрка, пятиэтажный;

2)      Третий, тройка, трёхметровый;

3)      Семеро, семилитровый, семёрка

4)      Шестиклассник, одна шестая, шестёрка

Ответ: пять, третий, семеро, одна шестая.

- Определим, какой частью речи являются остальные слова. (Имена существительные и прилагательные.)

- Молодцы, ребята. Скажите, а для чего нам нужны имена числительные? Где они нам могут пригодиться?

- Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие: пройдемся по нашему родному городу Харькову, вспомним историю нашей страны. Но прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно вспомнить, что мы знаем об имени числительном.

***II. Актуализация знаний. Фронтальный опрос:***

- Что такое имя числительное?

- На какие вопросы отвечает имя числительное?

- Какие бывают имена числительные? Приведите примеры.

- Расскажите о разрядах имен числительных.

- Молодцы, ребята, хорошо усвоили теорию! Теперь садимся в воображаемый автобус и отправляемся в путь.

***III. Работа над темой:***

Послушайте рассказ экскурсовода (рассказывает ученик).

 Слышали ли Вы когда-нибудь о семи чудесах света: пирамиды Гизы, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Колосс Родосский, Александрийский маяк и так далее. Это те места, которые являются наиболее прославленными, и посетить их стремится практически каждый.

В Харькове тоже есть своя семерка чудес. Это самые интересные и яркие достопримечательности нашего города. Список семи чудес Харькова состоит из [памятника Тарасу Шевченко](http://mykharkov.info/dostoprimechatelnosti/pamyatniki-monumenty-fontany/pamyatnik-t-g-shevchenko.html), [фонтана «Зеркальная струя»](http://mykharkov.info/dostoprimechatelnosti/neobychnye-pamyatnikii/zerkalnaya-struya.html), Покровского, Успенского  и [Благовещенского собора](http://mykharkov.info/dostoprimechatelnosti/tserkvi-hramy-monastiry/blagovecshenskij-kafedralnyj-sobor.html), [Госпрома](http://mykharkov.info/dostoprimechatelnosti/interesnye-zdaniyai/gosprom-2.html%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC) и [дома со шпилем](http://mykharkov.info/dostoprimechatelnosti/interesnye-zdaniyai/dom-so-shpilem.html). Давайте же попробуем посетить все эти чудеса виртуально

- Выпишите из этого текста числительные, заменив цифры словами.

- Вот и первая остановка. Мы прибыли в самый центр Харькова на улицу Сумскую.

Здесь мы проведём синтаксическую пятиминутку, выполним разбор предложения.

***IV. Синтаксическая пятиминутка:***

***Длина Сумской улицы составляет четыре тысячи двести метров.***

-Какое здесь есть числительное? К какому разряду оно относится?

-Молодцы, ребята! Хорошо  справились с заданием. Поехали дальше.

Сейчас наш автобус едет по городу  со скоростью 40-50 км/ч, чтобы мы смогли всё разглядеть. Максимальная скорость  в городе 60 км/ч. На трассе автобус идёт со скоростью 70 км/ч и даже 80км/ч.

- Скажите, какой вопрос «спрятан» в тексте, который я вам сейчас прочитала?

( Склонение числительных от 50 до 80).

- Какова особенность склонения количественных числительных от 50-80 и от 200-900?

***V. Просклоняйте письменно:***

1ряд-60

2ряд-400

3ряд-700

- Едем дальше. Пока мы в пути, давайте вспомним, какие вы знаете фразеологизмы, где используются числительные.

В один голос.

Пятое колесо в телеге.

В двух словах.

За семь вёрст киселя хлебать.

За один присест.

Всыпать по первое число.

- Молодцы, хорошо знаете фразеологизмы!

-Ребята, мы подъезжаем памятнику Тарасу Шевченко (*Рассказ ученика-экскурсовода*)

 В 1929 году городские власти Харькова утвердили постановление о воздвижении памятника великому украинскому литератору и художнику. Спустя 5 лет проект памятника был утвержден. В ноябре 1933 года лучшим признали работу скульптора Матвея Манизера.

Долгие 6 лет Манизер трудился над бронзовым Т. Г. Шевченко и статуями всего монументального ансамбля.

 По замыслу М. Манизера гигантских размеров статуя Тараса Григорьевича, стоящая на 9-метровом каменном постаменте, символизировала величие борьбы за свободу и справедливость украинского народа .

 Окружающие пьедестал 16 фигур вдвое меньше Кобзаря, представляют собой 4 композиции, характеризующие разные эпохи истории Украины.

 Оставаясь по сей день символом борьбы и непоколебимости воли памятник Т. Г. Шевченко является достойным символом, подчеркивающим уникальность города Харькова.

***VI*.***Выполните морфологический  разбор  числительного 16. Какова особенность склонения этого числительного?* ( Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

- Отправляемся дальше. Пока мы едем, выполним следующее задание.

*VII. Образуйте сначала сложные имена существительные, потом прилагательные, заменяя цифры словами*.

100лет, 1000лет, 30лет, 5этажей, 4угла.

(Столетие-столетний, тысячелетие-тысячелетний, тридцатилетие - тридцатилетний, пятиэтажка-пятиэтажный, четырёхугольник - четырёхугольный)

- Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и следующая остановка. Мы подъехали к Благовещенскому собору. (*Рассказывает ученик-экскурсовод*)

 Благовещенский собор был построен в 1655 году. После крупного пожара в 1738 г. восстановлен в том же виде. Закладка новой церкви была совершена 2 октября 1888 года рядом со старым храмом. Проект был разработан архитектором М. И. Ловцовым. Архитектор придаёт храму, увенчанному традиционным пятиглавием, полусферическое очертание и противопоставляет его массивному объёму (34 м лицевого фасада на 59 м высоты) лёгкость псевдоготической ярусной колокольни (80 м). Обилие деталей создают своеобразный запоминающийся облик храма.

На протяжении многих лет он поражает жителей и гостей города своим великолепием, могуществом и красотой.

- Определите падеж количественных числительных.

***VIII. Игра « Я - диктор»***

- А теперь, ребята,  представьте, что вы работаете дикторами в телестудии «Харьковские вести». Диктор, выступающий перед публикой, должен говорить всегда правильно даже совсем незнакомый текст. Ваша задача - прочитать правильно текст.

Госпром

 *Госпро́м (укр. Держпром) — Дом Государственной промышленности, построенный на самой большой площади города Харькова*

 *Высота здания Госпрома 63 м. Вместе с первой телевышкой, установленной в 1955 году, составляет 108,2 метров.*

 *Полезная площадь помещений Госпрома составляет 60 тыс. м², площадь участка застройки 10760 м².*

 *В момент постройки это был самый большой в Европе «небоскрёб», который и сейчас впечатляет: его объём 347 тыс. м³. Материал — монолитный железобетон. Израсходовано 1315 вагонов цемента, 9000 т металла, 3700 вагонов гранита и 40000 м² стекла. В здании 4500 оконных проёмов, площадь наружного остекления — 17,5 гектаров.*

*При рытье котлована 6-го подъезда были найдены кости мамонта. Сегодня кости мамонта находятся в музее естественной истории на ул. Тринклера.*

- Замечательно. Назовите дробные числительные, которые есть в этом тексте.

IX. Ребята, наше путешествие подходит к концу. Сейчас мы выполним небольшой тест для проверки знаний.

***Тест***

1. Имя числительное - часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов;

б) качество предметов;

в) признак предметов

2.Имена числительные бывают:

а) качественные и беспорядочные;

б) количественные и порядковые;

в) суммарные и результативные.

3. Имена числительные, обозначающие целые числа:

а) не изменяются по падежам;

б) изменяются по падежам.

4.У составного количественного числительного, обозначающего целое число,склоняются:

а) все слова, из которых оно состоит;

б) не все слова, из которых оно состоит.

5. Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются (найдите неверное утверждение):

а) по падежам;

б) числам;

в) временам;

г) родам.

6.Выберите варианты ответов с количественными числительными**:**

а) седьмой ученик;  б) трое друзей;  в) три дома;  г) двадцать пять страниц;  г) четырнадцать.

7.Какие существительные могут употребляться с числительным четверо:

а) друзья, б) машины;  в) котята;  г) женщины;  д) дети?

8.В каких из числительных в середине пишется ь:

а) 60,   б) 16,  в) 700;  г) 18;  д) 800?

***X. Рефлексия.***

***XI. Итог урока*:**

- Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Выполнили мы её?

Пригодятся ли вам знания, полученные при изучении этой темы, и где?

***XII. Домашнее задание:*** *составить 5-7 предложений о Харькове, используя числительные.*