**Цікаві вправи з «шістьма цеглинками»**

**Склади слова**

Час виконання:5-10 хвилин.

**Діти вчаться:**

Співпрацювати в команді, вирішувати проблемні завдання, проявляти ініціативність.

**Основні завдання:**

1. Кожній цеглині призначається своя літера, фломастером можна написати її на цеглині.
2. Педагог пропонує дітям скласти якомога більше слів з запропонованих літер та записати їх.
3. Під час роботи вчитель інформує про кількість часу, що залишився.

**Запитання до дітей**:

-Скільки слів у кого вийшло?

-У кого найбільше?

-Які це слова? У кого ще є такі слова?

**Виростимо речення**

Час виконання:10-20 хвилин.

**Діти вчаться:**

Застосовувати отримані знання про речення, частини мови, висловлювати думку усно та письмово, самостійно або спільно виконувати завдання, домовлятись.

**Основні завдання:**

1.Діти можуть виконувати дане завдання самостійно або в групах.

2.Починають гру з 1 цеглинки – 1 слова.

3.Педагог поступово додає по одній цеглинці, діти вигадують по одному слову.

4.В результаті виходить поширене речення. Наприклад: Осінь. Прийшла осінь. Прийшла золота осінь. Прийшла тепла золота осінь.

5.Записати придумане речення.

**Запитання до дітей:**

-Встановіть зв’язок слів у реченні.

-Підкресліть головні члени речення.

**Цікаві числа**

Час виконання:5-10 хвилин.

**Діти вчаться:**

Просторово мислити, створювати та обчислювати вирази самостійно, в парі, в команді. Розкладати число на розряди та класи. Читати та записувати шестицифрові числа.

**Основні завдання:**

1.Вчитель пропонує на кожній цеглинці записати число. Діти, працюючи в парах викладають за допомогою цеглинок власні числа та записують в зошит.

Потім та пара у якої найбільше складених чисел читає їх, а всі інші слідкують і вкінці називають числа, яких ще не було.

2.Вчитель називає число ,учні викладають його. Можна запропонувати викласти скільки у числі одиниць, десятків, сотень, тисяч.

**Запитання до дітей:**

-Скільки чисел у кого вийшло?

-Яке найбільше з них?

-Яке найменше?

**Кольорова руханка**

Час виконання:5-10 хвилин.

**Діти вчаться**: бути уважними, утримувати інформацію в пам’яті, самоконтролю.

Порада :

- Ви можете записати/ намалювати на дошці чи плакаті рухи, які відпо­відають певним кольорам. Таким чином діти швидше запам’ятають, які рухи потрібно виконувати.

**Основні завдання**:

1. Кожна дитина обирає по 2-3 цеглинки різного кольору.

2. За кожним кольором діти разом з педаго­гом закріплюють певний рух (плескати, ска­кати, тупати, крутитися тощо).

З. Педагог або дитина називає колір. Діти, які мають цеглинку названого кольору, викону­ють відповідний рух.

**Запитання до дітей:**

-Яке завдання отримала зелена/жовта/ чер­вона цеглинка?  
- Який колір виконував присідання/ підскоки/ співав пісню?  
-Яке завдання виконувала найбільша кількість гравців?  
- Які ще завдання ви можете запропону­вати?

**Оживи букву**

Час виконання:20-40 хвилин

Діти вчаться: творчо підходити до вирішення завдання, конструювати, висловлювати свою думку, креативно мислити.

**Основні завдання:**

1.Запропонуйте дітям збудувати літери , яку вивчили на уроці або першу літеру свого імені, імені сусіда по парті.

2.Діти «оживляють літеру» за допомогою цеглинок або іншого матеріалу для творчості.

3.Запропонуйте дітям протягом кількох хвилин вигадати розповідь про свою літеру (де вона живе, як її звуть, що вона вміє робити…)

4.Спонукайте дітей поділитися історією один з одним у парах чи групах.

**Запитання до дітей:**

-Як ви оживили свою літеру?

-Чи є ще в когось в класі така сама літера?

-Як ви думаєте , про що могла б мріяти ваша буква?

-З ким вона могла б потоваришувати?

-Що було найцікавіше у вправі?

**Не скажу, а покажу**

Час виконання:20-40 хвилин

Діти вчаться: творчо підходити до виконання завдання, використовувати раніше набутий досвід і вміння, застосовувати просторову уяву.

**Основні завдання:**

1.Діти у малих групах отримують набір цеглинок.

2.Дорослий говорить одній дитині з групи слово так, щоб решта не чули. Можна задати слово для цілої групи.

3.Дитина (група) намагається з цеглинок збудувати це слово, не розмовляючи. Лише коли хтось з групи назве правильне слово, дитина може сказати «так». Якщо працюють групами, то кожна група по черзі показує створене слово, а інші групи відгадують.

4.Коли група відгадає слово, наступна дитина з групи отримує нове слово від дорослого, і гра продовжується.

**Запитання до дітей:**

-Що допомогло швидко відгадати слово?

-Чи всі слова можна збудувати за допомогою цеглинок?

-Що було легше – будувати чи відгадувати?

**Пори року**

Діти вчаться: бути уважними, утримувати інформацію в пам’яті, висловлювати свою думку, креативно мислити.

**Основні завдання:**

1.Вчитель пропонує дітям виставити чотири цеглинки – пори року. Голуба –зима, зелена – весна, червона- літо, жовта-осінь. Далі називає місяць, а діти піднімають відповідну цеглинку – пору року, до якої він належить.

2.Можна запропонувати викласти цеглинки- пори року, починаючи з зими, з літа і т. д.

3.Записати «зимові голубі» слова (санчата, рукавички, сніжинки), «весняні зелені» (травичка, листочок, пагінець), «червоні літні» (малина, суниці, квіточка) , «жовті осінні» (листочок, сонечко, яблуко).

4.Запропонуйте з підібраним словами скласти речення.

**Запитання до дітей:**

-Як ви думаєте, а чому саме такі кольори я підібрала для наших пір року?

-Можливо, ви б обрали інші? Які ? Чому?

**Скільки букв у слові**

**Діти вчаться**: бути уважними, утримувати інформацію в пам’яті, закріплюють вивчене про букву, звук, склад.

**Основні завдання:**

1.Вчитель пропонує дітям взяти три цеглинки різних кольорів –червону, жовту і зелену. Червона цеглинка – це слова в яких чотири букви, жовта – це слова ,в яких менше , ніж чотири букви, а зелена –слова, в яких більше ,ніж чотири букви.

2.Вчитель називає слова, а діти піднімають цеглинку відповідного кольору (сіно, ліс, щука, бджілка…).

3.Далі можна запропонувати завдання, де б діти показували кількість звуків у слові, складів.

**Запитання до дітей:**

-Що було легше порахувати? Чому?

- Які ви запам’ятали слова, в яких більше букв, ніж звуків; звуків більше ,ніж букв?

**Хто уважніший?**

Діти вчаться: утримувати інформацію у пам'яті, знаходити асоціації, бути уважними.

**Основні завдання:**

1.Вчитель по черзі викладає цеглинки і одночасно називає слова. Спочатку це можуть бути слова , які асоціюються з кольором цеглинок. Наприклад: жовта- сонце, зелена- трава, голуба-небо, червона – малина ,синя-слива, помаранчева – мандарин. Учні уважно слухають, а потім з пам’яті ,дивлячись на цеглинки записують слова**.**

2.Далі завдання можна ускладнювати. Називати по два слова до кожної цеглинки. Потім взагалі можна підбирати будь-які слова, щоб діти самі підбирали асоціації**.**

**Запитання до дітей:**

-Скільки слів ви записали?

-Чи важко було запам’ятати слова?

**Руханка «Конвеєр»**

Утворюємо коло. Всі учасники обирають по одній цеглинці будь-якого кольору. Витягуємо вперед праву руку – кладемо на долоню цеглинку.

На «раз»- лівою рукою беремо цеглинку,

на «два»-передаємо сусідові зліва (за годинниковою стрілкою).

Рухи мають виконуватися злагоджено і одночасно усіма учасниками. Спочатку рахунок ведемо у повільному темпі, потім у швидшому.

**Руханка «Дивись, слухай і повторюй»**

Можна проводити у колі, а можна біля парти.

Вчитель руками торкається до певних частин тіла і одночасно вголос їх називає. Наприклад: голова, вуха, ніс, коліна. І раптом називає колір цеглинки. Діти швиденько повинні відшукати відповідну цеглинку і підняти її вгору лівою рукою.

Далі завдання ускладнюється. Вчитель показує одні рухи, а називає інші. Діти повинні повторювати ті, що називаємо, а не показуємо. Знову називаємо колір, діти беруть лівою рукою відповідну цеглинку.

Потім вчитель може обрати один заборонений рух. Наприклад: голова. Він його показує і промовляє, а діти повинні цей рух пропустити. Через деякий час знову називає колір.