***Українська мова 2 клас***

***Тема.*** Прийменник. Вправляння у доречному вживанні слів у реченні.

***Мета:*** закріплювати вміння будувати речення за опорними словами; ознайомити учнів з ознаками прийменників, розвивати вміння їх розпізнавати й використовувати як засіб зв’язку слів у словосполученні та реченні;вчити учнів розпізнавати службові слова та писати їх окремо від інших слів; вдосконалювати навички роботи над реченням; розвивати уважність, спостережливість, логічне мислення; виховувати почуття доброти та чуйності.

***Обладнання:***малюнки тварин, плакат «Лісова галявина», макети будиночків, підручник М. С. Вашуленко «Укр.мова» 2 клас.

***Хід уроку***

**I. Організаційна частина.**

Уже дзвінок нам дав сигнал:

Працювати час настав.

Тож скоріш часу не гаймо,

Роботу швидше починаймо.

*Інтерактивна вправа «Очікування».*

- Перед тим як почати урок, я хочу дізнатися, що ви очікуєте від роботи на уроці?

* Я очікую що…
* На цьому уроці я дізнаюся…
* Цей урок навчить мене…

-А якими потрібно бути на уроці, щоб ваші очікування справдилися ? (Уважними, кмітливими, працьовитими, старанними…)

**II. Мотивація навчальної діяльності.**

**-** Сьогодні зранку до школи прийшла телеграма. Її прислала Зайчиха, жителька казкового лісу. Вона звертається до вас, діти, з проханням знайти її синочка Зайчика, який загубився в лісі. Його бачив Вовчик, але Зайчик злякався вовчика і сховався на галявині за кущиком, яким саме ми повинні знайти. Допоможемо звірятам ? (На дошці галявина з кущиками, за одним з них прикріплюємо Зайчика.)

- Допомагати нам будуть звірі які живуть в цьому лісі. Вони приноситимуть нам завдання, а ми після їх виконання будемо рухатися по галявині.

- Які звірі живуть в лісі ?

- А чому вони живуть саме у лісі, а не в полі, чи біля річок ?

- А щоб дізнатися хто перший до нас завітав, потрібно відгадати загадку.

Від мене всі втікають,
І злим мене вважають.
Мене у ліс женуть,
Овечок стережуть,
щоб я їх не поцупив,
не показав їм зуби.
А що ж бо я зроблю,
Як м'ясо так люблю. **(Вовк)**

**III. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.**

**-** Перш ніж нам допомогти Вовчик хоче перевірити чи добре ми вивчаємо українську мову.

*Інтерактивна вправа «Бліц - опитування».*

- Скільки частин мови є в українській мові?

- Назвіть частини мови, які вже вивчили?

- Що таке іменник?

- Які іменники відповідають на запитання хто? що?

- На які запитання відповідають дієслова?

- На що вказують дієслова?

- Що таке прикметник?

- Наведіть приклади прикметників?

- Вовчик вас хвалить і говорить, що ви дуже добре знаєте українську мову. Давайте запитаємо у нього, чи він знає де сховався Зайчик.

- На жаль Вовчик не знає де сховався Зайчик, але знає дорогу яка точно не приведе нас до нього. (На дошці закреслюю одну із доріг, яка веде до галявини.)

*Граматична гра « Допоможи словам».*

- Завітав до нас і Їжачок. Він ніс слова, але по дорозі подув вітер і вони всі розгубилися. Щоб Їжачок нам допоміг, ми повинні зібрати всі слова та поселити їх у відповідні будиночки. (Учні виходять до дошки і розвішують слова під відповідним будиночком.)

Слова: ходить, ліс, жовтий,дерево, співає, небо, стіл, ластівка, пише, у, в, на)

 



*Створення проблемної ситуації.*

- Ми допомогли Їжачкові, але він не бачив Зайчика, але покаже нам де він не може бути.

- Погляньте уважно на слова. У нас без будиночку залишилися слова у, в, на.

- Чому ми не можемо їх поселити до будиночків?

- Чи знаєте ви, що це за слова?

**IV. Повідомлення теми та мети уроку.**

- Мета нашого уроку дізнатися, як називаються ці маленькі слова, для чого вони потрібні. Сьогодні ми будемо вчитися правильно вживати їх, і писати з іншими словами.

**V. Опрацювання нового матеріалу.**

- Як ви думаєте лісові звірі навчаються в школі?

- Послухайте мовну казку «Слова – ліліпути».

Кожного ранку звірята поспішали до Лісової школи. На галявині їх зустрічали слова. Після того, як Мудра Сова проводила уроки для звірят, вони виходили і гралися зі словами в різні мовні ігри. Одного разу під час гри звірята помітили, що одні слова великі - Гулівери, а інші зовсім маленькі, слова – Ліліпути. Вони здивувалися, і не могли зрозуміти чому слова такі маленькі, навіщо вони потрібні. Вони запитали про це мудру Сову. Та їм все пояснила. Бувають великі і малі дерева, великі і малі будинки,так само і слова бувають різні, великі і малі. Завдання цих маленьких слів, допомагати більшим словам поєднуватися між собою. Вони немов гвинтики за допомогою яких скріплюють речення. Маленьких слів в українській мові не багато, та роботи у них доволі. Маленькі слова дуже працьовиті.

- Чи сподобалася вам казка?

- Отже, навіщо ці маленькі слова?

- Ці слова ми надалі будемо називати прийменниками.

***Фізкультхвилинка***

Працювати перестали

І тепер всі дружно встали.

Будемо відпочивати,

Нумо, вправу починати!

Руки вгору, руки вниз

І легесенько пригнись.

Покрутились, повертілись,

На хвилинку зупинились.

Пострибали, пострибали,

Раз — присіли, другий — встали.

Всі за парти посідали.

**Практичне ознайомлення з роллю прийменників у мовленні.**

**-** Прочитайте речення на дошці.

(Ліс стояв зачарований. Раптом з дерева на пеньок стрибнула білка.)

- Скільки речень ви прочитали?

- Скільки слів у першому реченні?

- Чи є у першому реченні слово, яке можна назвати ліліпутом?

- Скільки слів у другому реченні?

- Назвіть усі слова за порядком?

- Чи є у другому реченні слова, які можна назвати ліліпутами?

- Зверніть увагу, як пишуться слова – Ліліпути із словами - Гуліверами?

- Як у мові ми називаємо слова ліліпути?

- Отже, який висновок ми можемо зробити?

(Прийменники з іншими частинами мови пишуться окремо.)

***Робота з підручником (с. 141- 142, впр. 372,373, 374).***

- Вирушаймо далі в дорогу. Хто це нам йде на зустріч?

Буркотливий, вайлуватий,
Ходить лісом дід кошлатий:
Одягнувся в кожушину,
Мед шукає і ожину.
Літом любить полювати,
А зимою — в лігві спати.
Як зачує він весну —
Прокидається від сну. **(Ведмідь)**

***Каліграфічна хвилинка***

- Відкрийте зошити, охайно запишіть число, класна робота.

- Сьогодні ми допомагаємо знайти зайчика, тому каліграфічно запишіть велику і маленьку букву З.

- Ведмедик нам допоможе, але спершу він хоче, щоб ми йому прочитали казочку. Відкрийте підручники на сторінці 141, знайдіть вправу 327.

- Прочитайте казочку. Подумайте від чого Зайчикові стало тепло?

- Чи справді промені місяця були теплі?

- Давайте прочитаємо казочку в особах.

- Визначте зачин і кінцівку.

- Розкажіть, як місяць допоміг Зайчикові?

- Випишіть з тексту спонукальні речення.

- Які речення ви виписали?

***Робота біля дошки.***

- На сторінці 142, списати словосполучення, вставляючи замість крапок службові слова.

- Складіть із одним словосполученням на вибір речення.

- Чи мали б зміст ці сполучення слів без вживання службових слів?

- До якої частини мови належать слова перед якими ви ставили службові слова?

- Службові слова, які стоять перед іменниками (при іменниках) називаються прийменниками.

***Робота над правилом впр. 373.***

- Ведмедик дякує вам за добру роботу і вказує нам ще на одне місце де не буде Зайчика.

**VI. Закріплення і узагальнення вивченого.**

- Прийшов час зустріти останнього нашого гостя.

 В темнім лісі проживає,
 Довгий хвіст пухнастий має.
 Їй на місці не сидиться.
 Як зовуть її? **(Лисиця)**

**-** Лисичка хоче перевірити, чи уважними ми були на уроці.

- Знайдіть вправи 374.

1-й варіант: записати два речення про те, що робив зайчик.

2-й варіант: записати два речення про те, що робила лисичка.

- Підкресліть прийменники і слова, які зв’язані з ними.

- За вашу гарну працю Лисичка покаже нам кущик за яким сидів Зайчик.

**VII. Підсумок уроку. Повідомлення домашнього завдання.**

**-** Ось ми і знайшли Зайчика!Він так довго чекав поки його знайдуть,мабуть вже дуже хоче додому, повертаємо його мамі Зайчисі.

*Вправа « Міікрофон».*

- Яку частину мови ми сьогодні вивчили?

- Назвіть слова прийменники.

- Для чого вони потрібні?

- Як пишуться прийменники з іншими словами?

- Молодці, всі добре попрацювали.

- Вдома повторити правило., виконати впр. 375.