**ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ**

**ТЕМА. ЗМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЗА ЧИСЛАМИ**

**Мета:** сприяти вдосконаленню вміння учнів визначати рід і число іменників, створити сприятливі умови для змінювання іменників за числами; розвивати мовлення школярів; виховувати любов до українських звичаїв, кухні, страв, художників та українського осіннього пейзажу.

**Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Аутотренінг.**

Які ми на уроці?

У- уважні

Р – розумні

О – оперативні

К - кмітливі

1. **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**
2. **Створення «Ментальної карти» за запитаннями. Повторення вивченого про іменник.**

- Що таке іменник?

-На яке питання відповідають назви істот?

-А назви неістот?

Які іменники відносяться до власних?

Як пишуться власні іменники?

А як загальні?

Наведіть приклад.

Які іменники відносяться до чоловічого роду?

Які до жіночого?

А які до середнього?

2**. Каліграфічна хвилинка . Метод «Хмара слів».**



- Випишіть серед запропонованих слів тільки ті, які є словниковими.

**III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

- Прочитайте іменники.

- З якою порою року вони у вас асоціюються.

**-** В якому числі вжито ці іменники?

- Змініть їх на множину**.**

-Намалюйте в уяві картину, використавши ці іменники.

*Фермер, яблуко, листок, груша, гарбуз, вітер, дощ, калина.*

(Розповідь дітей) **.**

- Отже ви помітили, що іменники можуть змінюватися за числами.

IV. **ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми пригадаємо, як визначати число іменників, змінювати число іменників за змістом. А також намалюємо гарні картини. Та утворимо осінній віночок.

V.**СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. **Робота за вправою 109 (с. 53)**

Учні виразно читають вірш Н. Красоткіної та добирають до нього заголовок.

- Яку картину ви уявили?

- Про що мріяла Оленка?

* *Визначення числа іменників.*

Учитель повільно читає вірш, а учні виписують у дві колонки іменники: у першу записують іменники, які автор уживає в однині, а в другу — ті, що стоять у множині.

— Позначте закінчення іменників.

— Як можна визначити число іменників?

* *Звуко-буквений аналіз виділених слів.*

— Пригадайте правило вживання апострофа.

**2.Коментоване виконання вправи 110 (с. 53)**

* *Ознайомлення учнів з текстом.*

— До якого стилю належить поданий текст? (Науково-популярного)

— Які українські страви любите ви?

* *Списування перших двох речень з коментуванням*.
* Визначення роду виділених іменників.

1. *Вибірковий диктант*

— Випишіть іменники, що вживаються лише у множині.

Автомобілі, граблі, валянки, вила, гирі, проводи, ворота, шахи, чергові, вершки, ножиці.

1. **Фізкультхвилинка**

VI.**УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

1.**ХУДОЖНЯ ХВИЛИНКА. РОБОТА В ПАРАХ.**

- Розгляньте картини відомої української художниці Катерини Василівни Білокур.

- Назвіть картину, на якій ви бачите багато предметів. (Богданівські яблука).

**Білоку́рКатери́наВаси́лівна**(24 листопада с. [Богданівка](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%AF%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)" \o "Богданівка (Яготинський район)), [Яготинський район](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD" \o "Яготинський район), [Київська область](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C" \o "Київська область), ) — українська художниця, [майстер](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C" \o "Фахівець) народного декоративного [живопису](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81" \o "Живопис), представниця [«наївного мистецтва»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE). Здебільшого Катерина Білокур малювала квіти. Але ще і пейзажі та натюрморти.

**-** Сьогодні ми теж виступимо в ролі художників. І намалюємо золоту осінь на кленових листочках та утворимо осінній віночок.

- Скажіть на віночку буде один листок чи багато?

- То як буде у множині листок?

(Учні працюють у парах. Малюють на листочках осінні картини.)

- Назвіть іменники на ваших картинах. Визначте їх число.

- Утворіть із ваших малюнків віночок.

2.**Гра «Ланцюжок»**

— Відгадайте загадки. Визначте рід, число іменників-відгадок. Поясніть їх правопис.

Грають три команди. Кожна відгадує по одній загадці. Виграє команда, яка відгадала більше загадок.

* Весь світ годую, а сама не їм. (Земля)
* Зубів не має, а кусає. (Кропива)
* Довгі вуха має, швидко в лісі стрибає. (Заєць)
* У світі одна — всім потрібна вона. (Батьківщина)
* Не золоте, а найдорожче. (Життя)
* Як подивишся на нього,

Бачиш в нім себе самого

Отаким, яким буваєш.

Що це, друже? Відгадаєш? (Дзеркало)

3.Усне виконання вправи 111 (с. 53-54)

Мовчазне читання тексту учнями

— Знайдіть іменники, вжиті у множині.

— Поставте їх в однину.

**VII.ПІДСУМОК УРОКУ**

**Метод «ДРІД»**

**Д** – Що ви запам’ятали з того, що ми робили?

**Р**- Які відчуття у вас викликав наш урок?

**І-** Яку нову інформацію одержали?

**Д**- Як ви будете діяти в майбутньому, маючи таку інформацію?

**VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вправа 112 (с. 54); виконати звуко-буквений аналіз виділених слів із вправи 111.