**Інтерактивний урок з читання і природознавства**

Тема: Казки народів Європи

 «Сорочаче гніздо» (Англійська народна казка)

Мета: Продовжити знайомити учнів з казками народів Європи; ознайомити з англійською народною казкою; удосконалювати техніку свідомого виразного читання; уміння аналізувати казку за змістом; визначати головну думку; вчити стежити за логікою описування подій та пояснювати її; розвивати зв’язне мовлення, мислення і пам’ять; виховувати відповідальність, терпіння, любов і бережливе ставлення до птахів.

Обладнання: Підручник О.Я. Савченко «Літературне читання» 2 клас, малюнки птахів, гнізда птахів», прислів’я, грамзапис «Голоси птахів», «Танок маленьких каченят», мікрофон, смайлики настрою, ноутбук.

Тип уроку: комбінований.

Форма уроку: Інтерактивний урок з читання і природознавства.

Хід уроку

1. Організаційний момент
2. Ось дзвінок нам дав сигнал

Працювати час настав

То ж і ми часу не гаймо

Урок наш читання починаймо

1. Налаштування на плідну працю і гарний настрій

Вчитель: Я всміхаюсь Сонечку!

Діти: Здрастуй золоте!

Вчитель: Я всміхаюсь квіточці!

Діти: Хай вона цвіте!

Вчитель: Я всміхаюсь дощику!

Діти: Хай він нам поллє!

Вчитель: Друзям посміхаюсь!

Діти: Зичу їм добра!

Вчитель: Діти! Подаруйте усмішку один одному!

Тихо сіли.

Вчитель: Діти, у вас на партах лежать смайлики-настрою. Візьміть їх, подивіться і виберіть ваш настрій з яким розпочинаєте урок.

 А зараз покажіть смайлики-настрою мені і нашим гостям, з яким розпочинаєте урок.

Вчитель: Діти, всі готові до роботи? Так.

* А чого ви чекаєте від уроку?

Діти: загадковим, пізнавальним, цікавим, отримати задоволення від уроку.

Вчитель: Діти, а я чекаю від вас, щоб ви були активними, уважними, розумними, кмітливими, старанними.

 Думаю, що з вашою допомогою урок буде саме таким. І я буду за правильні відповіді давати ось такі смайлики-настрою ☺

1. Актуалізація опорних знань учнів і мотивація навчальної діяльності.
2. Мовна розминка
* Робота по таблиці «Абетка»;
* Робота по таблиці Шульте;
* Робота по таблиці складів № 1.
1. Перевірка домашнього завдання

Вчитель: Давайте згадаємо над яким розділом ми з вами працюємо?

Діти: Казки народів Європи.

Вчитель:Казки, яких народів, ми з вами уже прочитали?

Діти:Російську, білоруську, болгарську, чеську.

Вчитель:Яку народну казку читали вдома?

Діти: Собаки, коти та миші.

Вчитель: Який народ її склав?

Діти: Чеський.

1. Вибіркове читання.

Вчитель: Діти, перевіримо, як ви готові відповідати!

* Знайдіть, як собаки отримали грамоту за вірну службу від людини?
* Хто позаздрив собакам? (Коти)
* Де ділася грамота? (коти вкрали)
* Коти повернули грамоту? (ні)
* Що сталося з грамотою?

Зачитайте на ст.. 48 кінцівку казки.

* Чого ж хотів навчити чеський народ цією казкою?

(Коли щось хочеш зробити, то спочатку подумай про наслідки, які можуть статися)

 Молодці!

1. Робота над темою уроку.
2. Оголошення теми і мети.

Вчитель: До сьогоднішнього уроку ми з вами читали казки, героями, яких є тварини. Але не тільки вони можуть бути головними героями. Нова казка познайомить вас з … здогадайтеся, коли прослухаєте грамзапис.

1. Прослуховування грамзапису «Голоси птахів»

Вчитель: Що ж, ви, діти, почули? (Голоси птахів)

Голоси, яких птахів ви впізнали?

Діти: Горобця, сороки, сови, шпаки, горлиці, дрозда.

1. Довідкове бюро

Вчитель: А зараз давайте послухаємо учнів, що вони нам розкажуть про цих птахів.

* Повідомлення учнів про птахів.

 Вчитель: А чи знаєте, ви, які з цих птахів є перелітними, а які зимуючі (осілі).

 (перевіримо ваші знання з природознавства).

 Шпак, дрізд – перелітні; горлиця, сова, горобець, сорока – осілі.

* Знайомство з професією орнітолог.

Вчитель: А чи знаєте, діти, що людина, яка займається вивченням і дослідженням пташок – називається орнітолог.

Вчитель: Сьогодні, діти, я вас познайомлю з англійською народною казкою. Отож, запрошую Вас, і всіх присутніх до нашої пташиної зграї, де наша непосидюча сорока покаже те, що вміє робити краще за інших.

1. Словникова робота

 Вчитель: Перш ніж читати казку я познайомлю вас зі словами, які можуть бути для вас важкими або незрозумілими.

Зверніть увагу на дошку!

Тютюн – рослина

Глузд – розум

Тяма – кмітливий, розумний, тямущий

Заприсяглася – твердо пообіцяла

Хворостина, прутик – тонка суха гілочка

Торочить – повторює щось декілька разів

Нездара – нерозумна, недотепа

Абияк – як-небудь

Трісочка – невелика відколота деревина

Робота за підручником с. 49 – 50

1. Читання казки комбінованим способом «вчитель – учні».

 Вчитель: А тепер починаємо читати. А, дітки, уважно слідкуйте за читанням і будете мені допомагати.

* Відповіді на запитання після прочитаного:

Чи сподобалась вам казка? Чим?

А що запам’яталось?

А чи всі ви були уважними?

1. Тестова перевірка розуміння прочитаного.
* Що робила сорока майстерно?
* Про що попросили сороку всі птахи?
1. Навчи нас вити гніздо;
2. Навчи гарно скрекотати.
* У дрозда гніздо
1. З хворостинок;
2. На зразок млинця.
* Біля сороки останньою лишилася
1. Сова;
2. Горлиця.
* Птахи не навчилися робити гніздо, як сорока, бо…
1. Їм не вистачило прутиків;
2. Їм не вистачило терпіння дослухати науку до кінця.
3. Фізкультхвилинка – гра «Перелітний птах».

Вчитель: Прийшов час відпочити. Я буду називати птаха, а ви, якщо птах перелітний – махаєте руками, якщо осілий – присідаємо.

(Лелека, дятли, дрозди, синиці, гуси, жайворонки, горобці, журавлі, горлиці, шпаки).

Займіть свої місця.

1. Повторне читання «ланцюжком».
2. Відповіді на запитання « А хто це, діти, сказав?»
* Тягни три трісочки, тягни три…(Горлиця)
* Так он як воно робиться…(Дрізд)
* Я вже знаю, як його робити…(Сова)
* І я так зумію…(Горобець)
1. Міні – інтерв’ю.

Вчитель: Діти, уявіть, що ви щойно вийшли з театру і вас зустрів репортер. Він хоче дізнатися вашу думку про побачену казку.

* Скажіть, будь ласка, яку казку ви подивилися?
* Чи сподобалась вам казка?
* Хто головна дійова особа? (Сорока)
* Яку професію могла б вибрати собі сорока? (Вчитель)
* А як би тоді називалися пташки? (Учні)
* Чого невистачило учням сороки? (Терпіння)
* Чи була сорока задоволена своїми учнями? (Ні)
* Що заприсяглася сорока? (Більше ніколи нікого не вчити!)
1. Фізкультхвилинка «Танок маленьких каченят»
2. Творча робота
* Робота в парах I ряду
* Закінчи речення: Щоб горлиці навчитися мостити гніздо я пораджу…
* Робота в парах II ряду
* У житті бувають люди, схожі на горлицю тому, що…
* Робота в парах III ряду

Об’єднатися в групу.

* Робота з прислів’ями
* З’єднати частинами прислів’я стрілочками
* Не питають, чи хутко , людей насмішили.
* Поспішиш а питають, чи добре.
* Добре того вчити хто хоче вчитися.

Прочитайте уважно, і подумайте, яке, прислів’я розкриває зміст казки.

1. Перевірка самостійної роботи.

Вчитель: Людина, яка хоче досягти успіху, повинна бути старанною, відповідальною.

1. Підсумок уроку
2. Гра «Мікрофон» Вправа «Мозковий штурм»
3. Поради вчителя

І ось поради:

* Не поспішати, коли виконуєш роботу
* Не бути самовпевненим
* Потрібно уважно слухати все до кінця, а основне бути працьовитими и терплячими.

Я думаю зустріч з птахами була цікавою і пізнавальною. А саме головне, запам’ятайте: Птахи – наші друзі. Тож допомагайте і оберігайте їх. І за це отримаєте чисте повітря і гарні врожаї.

1. Рефлексія.
* Ми починали урок з визначення настрою. Який настрій у вас в кінці уроку? Чи змінився він?

Тоді наш урок пройшов не марно і приніс радість від отриманих знань.

1. Оцінювання учнів.

Як же ми сьогодні працювали?