**Тема: Ти – пасажир громадського транспорту. Засоби безпеки у транспорті**

**Мета:** Поглибити знання учнів про правила дорожнього руху, ознайомити з поняттям “громадський транспорт”; розкрити небезпеки, які можуть спіткати пасажирів при недотриманні правил дорожнього руху, формувати вміння і навички правильної поведінки під час очікування громадського транспорту, посадки і висадки з нього, дій при ДТП; закріплювати вміння переходити вулицю після висадки з транспорту та надавати першу медичну допомогу. Виховувати у дітей слухняність, обережність і відповідальність.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань;

**Обладнання:** наочність.

**Поняття та терміни:** громадський транспорт

**Очікувані результати**

Після цього уроку учні зможуть:

* називати найбезпечніші місця в салоні автотранспорту;
* пояснювати переваги і недоліки тролейбусів і трамваїв порівняно з автобусами;
* називати три небезпеки, які можуть загрожувати пасажирам у переповненому транспорті;
* розшифровувати піктограми, які використовують у метрополітені, демонструвати вміння безпечно поводитися на ескалаторі, платформі й у вагоні метро (для учнів міст, де є метрополітен).
* називати засоби безпеки, якими укомплектовано громадський транспорт;
* швидко приймати безпечне положення при лобовому, боковому зіткненні та наїзді ззаду;
* правильно діяти у випадку виникнення пожежі в салоні.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**Привітання в колі.**

Учні витягують з чарівної коробочки малюнки, на яких зображені зелені та червоні автомобілі. Завдяки їм розділяються на два кола. Внутрішнє коло рухається вліво. Зовнішнє коло – навпаки. Учні рухаються, зупиняються під оплески вчителя. Тоді вітаються та бажають гарного настрою.

**Повідомлення теми та мети уроку.**

(Звучать звуки транспорту та їхні сигнали**. )**

А чи здогадалися ви про що ми сьогодні будемо з вами говорити?

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

Гра – бесіда про основні правила поведінки для пішохода.

(На столі розрізані смужки з правилами поведінки пішоходів і не тільки. Учень повинен вибрати смужку саме з правилом поведінки пішохода серед інших та пояснити його)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Робота в 3-х групах.**

Одна група розписує тролейбус, друга - трамвай, третя – маршрутне таксі.

Продовжити фразу: «Громадський транспорт — це...»

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**Створення схеми безпеки салону власного автобуса на плакаті. Об’єднання учнів в 4- ри групи за допомогою чотирьох кольорів.**

Використовують 4 кольори для схеми.

Назвати переваги і недоліки певного виду транспорту. Обговорення і доповнення результатів.

**Фізхвилинка « Автобус»**

 **Бесіда. В переповнено транспорті**

 Поясніть, чому можуть бути небезпечними в переповненому транспорті:

а) черевики на високих підборах;

б) довгий шарф;

в) крислатий капелюх;

г) рюкзак, санчата, лижі.

Яке взуття, одяг і речі треба одягати чи брати з собою, якщо передбачається поїздка в переповненому транспорті?

**Гра – порада** тим, хто наважиться їхати у переповненому автобусі. Об’єднайте учнів в 4 групи за допомогою картинок на слайді: тролейбус, трамвай, вантажний автомобіль, ,

Оформіть ці поради у вигляді пам’ятки. Кожна група пише поради по одній хвилині. Під звук сигналу автомобіля, учні міняються місцями і дописують таку пораду, якої не вистачає. І так чотири рази, повертаючись до своїх порад підводять підсумок на даному етапі.

**В метрополітені. Робота з підручником.**

Назвіть, які піктограми**,** зображені на мал. 21, відповідають таким правилам поведінки у метрополітені:

1. Не можна бігти по ескалатору.

2. Вхід до метрополітену з морозивом заборонено.

3. У метрополітені забороняється перевозити речі великих розмірів.

4. Будь обережним при виході з ескалатора.

5. Не підкладай пальці під поручень.

6. Не став речі на поручень.

7. Малих дітей слід тримати за руку або перевозити на руках.

**V. Закріплення знань учнів.**

Ролоьва гра «В переповненому автобусі », «У метрополітені».

**Бесіда з лікарем.**

1. Положення, які під час аварії є найбезпечнішими (мал. 23):

а) таке положення найкраще приймати при лобовому зіткненні, нагни голову, обхопи її руками, уприся ліктями в передає сидіння;

б) при ударі ззаду треба встигнути зісковзнути вниз, упертися головою в спинку свого сидіння, а ногами — у спинку переднього сидіння;

в) таке положення є найбезпечнішим при боковому зіткненні: ногами упрись у підлогу, а руками міцно тримайся за переднє сидіння, сховавши між ними голову.

2. Що найперше слід зробити, побачивши в салоні автобуса вогонь або відчувши запах диму?

3. Як захиститися від отруйних газів?

4. Як вибратися з салону, якщо двері не відчиняються?

5. Яку шибку легше розбити — лобову чи бокову?

6. Чим треба скористатися для надання першої допомоги постраждалим?

**VІ. Домашнє завдання**

1. Опрацювати § 5-6, придумати казку про переповнений автобус лісовими звірятками.