**Тема уроку:** Слова, протилежні за значенням ( антоніми).

Подорож у країну Лексикологію.

**Мета:** Розширити уявлення про антоніми, ознайомити з терміном, формувати уміння добирати антоніми, користуватися ними у своєму мовленні для образного зіставлення, контрастних явищ навколишньої дійсності, виховувати пізнавальний інтерес, культуру мовлення, виховувати любов до природи.

**Обладнання:** презентація Power Point, ноутбук, мультимедійний проектор, роздатковий матеріал, словник антонімів,тлумачний словник,

**Тип уроку**. Урок – мандрівка

**Клас: 3клас**

**Хід уроку:**

**І. Організація класу. Створення емоційного настрою. Слайд з музикою.** Психологічна настанова « До успіху»

- Сьогодні у нас незвичайний урок. Адже до нас завітали гості. Усміхніться одне одному,подумки побажайте успіхів на цілий день. Для того щоб впоратися на уроці із завданнями,будьте старанними та слухняними. Я вам бажаю:

***Не просто слухати, а чути.***

***Не просто дивитися, а бачити.***

***Не просто відповідати, а міркувати.***

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

**1.Розповідь.**

А поговоримо  ми про  найдорогоцінніший скарб людини – мову. Адже життя людини без мови немислиме, неможливе. Мова – це шлях, яким кожен із нас іде від колиски до усвідомлення себе громадянином. Її потрібно не лише любити, а й берегти, вивчати і знати.

**2.    Каліграфічна хвилинка.  
*–    Урок почнемо без зупинки  
З каліграфічної хвилинки.  
Щоб рівно і гарно слова написати,  
Нам з’єднання букв слід усім пригадати.***

Велика буква М («ем») складається з трьох елементів: довгої прямої похилої лінії, що починається із заокруглення, і двох довгих прямих, заокруглених унизу праворуч.

***Каліграфічна хвилинка: м мо в ва***  ***мо ва***

***Мова –***  солов’їна, дзвінкотюча, кольорова.

- Назвіть орфограми. ( Написання апострофа після приголосного в корені слова. Правопис слів з буквосполученням ьо,йо. Правопис слів з буквосполученням дж,дз)

Проведемо ДУБЛЬ-ДИКТАНТ

1.Подвір'я- (діти пишуть свої два слова) м' ята, Ареф'єв.

2.Бадьорий-…..**3.**Ждміль-….

**3. Хвилинка поезії**

Багато письменників і поетів описували красу мови. Вони казали, що українська мова ніжна і мила, мелодійна і барвінкова.

(Діти читають вірші про українську мову)

**Якщо з українською мовою.. Дмитро Білоус**

Якщо з українською мовою  
В тебе, друже, не все гаразд,  
Не вважай її примусовою,  
Полюби, як весною ряст.  
Примусова тим, хто цурається,  
А хто любить, той легко вчить:  
Все, як пишеться, в ній вимовляється, -  
Все, як пісня, у ній звучить.  
**Рідна мова. Володимир Сосюра**

Вивчайте, любіть свою мову,   
як світлу Вітчизну любіть,   
як стягів красу малинову,   
як рідного неба блакить.

**Рідна мова. Варвара Гринько**

Сію дитині  
В серденьку ласку.  
Сійся-родися,  
Ніжне “будь ласка”,  
Вдячне “спасибі”,  
“Вибач” тремтливе, -  
Слово у серці –  
Як зернятко в ниві.  
“Доброго ранку!”,  
“Світлої днини!” –  
Щедро даруй ти  
Людям дитино!  
Мова барвиста,  
Мова багата,  
Рідна і тепла,  
Як батьківська хата.

З чого складається мова? (З речень, словосполучень, слів)

**3.Країна лексикологія**

–    Я запрошую вас здійснити подорож до цікавої країни Лексикології.

Які групи слів мешкають в цій країні? (Омоніми, синоніми, багатозначні та однозначні слова)

Що таке Лексикологія?( наука, що вивчає лексику. Тобто сукупність слів, що входять до складу будь-якої мови; слова.)

* **Лексика** – сукупність слів мови, її словниковий склад.

**4. Ознайомлення з поняттям «антонім» (Використання мультимедії)**

—В Країні Лексикології була дивна вулиця. На ній виднілися розкішні палаци й убогі хатки, росли високі дерева й низенькі кущі. Тут жили люди бідні й багаті, сумні й веселі, добрі й злі. Хто господарі цього міста?

Ось ідуть двоє жителів (заходять два хлопчики).Давайте тихенько поспостерігаємо за ними. Що ви помітили? ( Один високий і повний, а другий-низький і худий,один одягнений у світлий костюм, а другий в темний, один усміхнений, а другий насупнений)

**Послухаємо, про що вони розмовляють:**

-Який сьогодні сонячний день! - Який похмурий день!

- Мені так весело! - Мені так сумно!

- Я хочу весь час сміятися! -Я хочу плакати!

- В мене скільки друзів! - Кругом одні вороги!

Діти, як ми назвемо цих двох хлопчиків? ( Сміхун і Буркун). А ще таких людей називають оптиміст і песиміст. Звернемось до тлумачного словника, щоб добре зрозуміти значення цих слів. **Робота зі словником або Науковий центр** (.**Оптиміст –**людина, яка бачить у всьому гарні, позитивні, світлі сторони. **Песиміст-** людина,яка бачить у всьому погане,негативне,темне.)

Поки ви читали, хлопчики пішли. Залишили нам завдання. Прочитайте його.

***До поданих слів доберіть протилежні за значенням.******Прочитайте перші літери дібраних слів. Яке вийшло слово?****(біля дошки)*

*Пасивний –* ***а****ктивний,*

*день –* ***н****іч,*

*голосно –* ***т****ихо,*

*песиміст –* ***о****птиміст,*

*вчений –* ***н****еук,*

*колективний –* ***і****ндивідуальний,*

*багато –* ***м****ало.*

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

— Отож, місто Лексикологія запрошує нас прогулятись вулицею Протилежностей.

Де ми дізнаємося, як називаються слова, протилежні за значенням, для чого вони потрібні у мовленні, навчимося знаходити ці слова у реченні та тексті, самостійно добирати та складати речення з ними. Ці слова ми дуже часто зустрічаємо в повсякденному житті.  У цьому ми можемо переконатися, відгадавши загадки.

**ІV. Актуалізація досвіду учнів.**

***Прослухати загадки, відгадати їх. У кожній із загадок вказати слова, протилежні за змістом. Як такі слова називаються?***

**1.Я антонім слова літо,**

**В мене біла, тепла свита,**

**Хоч мороз люблю сама,**

**Адже звуть мене … (ЗИМА)**

**2.Я антонім шуму, стуку,**

**Уночі без мене мука,**

**Для спочинку наймиліша,**

**Відгадайте, хто я ? (ТИША)**

**3.Чорна корова всіх поборола, а білий віл всіх людей підвів. (ДЕНЬ-НІЧ)**

**(Запис у зошити: літо- зима,шум-тиша, чорна- біла,день-ніч)**

- Поставте питання до пари слів.

- Зверніть увагу, на яке питання відповідають антонімічні пари.( на одне і теж питання). Зробіть висновок.

**V.** **Сприйняття й засвоєння матеріалу**

1.Виведення правила.

-Що ж таке антоніми? Спробуйте самостійно вивести правило.

Антоніми – це слова, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.( на слайді, поступово з’являється правило).

 Отже,  Антоніми – **це слова, протилежні за значенням, які відповідають на одне питання.**

**2.Щойно ви дізналися і запам’ятали визначення антонімів.  
А ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ АНТОНіМИ В МОВІ?**

**!** Антоніми увиразнюють мовлення.

**!** Вони допомагають висловити свою думку, загострити увагу на чомусь особливому.

**!**  Зіставляти явища в навколишньому середовищі 

Молодці, ви добре попрацювали і заслуговуєте на відпочинок.

**Фізкультхвилинка.**

2**.Ознайомлення з тлумачним словником, словником антонімів**

*-Де можна з'ясувати значення невідомого слова?*

*-Знайти слова з протилежним значенням?*

**4.Робота з підручником (вправа 210)**

Українська мова дуже багата і мелодійна.  Здавна народ використовував слова, протилежні за значенням, у прислів’ях, щоб зіставити явища в навколишньому середовищі. Зараз ви переконаєтесь у цьому, коли виконаєте вправу 210. Прислів’я. Закінчи прислів’я,додаючи антоніми. Визначте слова, протилежні за значенням.

-Чи правильне твердження, що у кожному реченні виділені антонімічні пари?

- Що таке прислів'я? ( це – влучний образний вислів , який має повчальний характер)

- Підбирають антоніми. Пояснення прислів'їв. Запис у зошити.(самостійно)

**5. ГРА «Чарівний кубик»**

Завітав сьогодні в клас.

На урок до нас Кубик, діти, не простий,

Кубик, діти, чарівний. Він доріжку прокладає, Знання ваші перевіряє.

-Кожна грань різного кольору , а на ній завдання.

***1,2-починається гра;***

***3,4,5-потрібно відповідать.***

1.Жовта –підбери слова антоніми: радість – смуток, сонце – місяць,запитання-відповідь,бігати-стояти, дорогий-дешевий, грубість-ласка, Незнайко-Знайко, похмурий – ясний,вологий-сухий.

2. Зелена-синоніми:завірюха-віхола, куняти-дрімати, думати-міркувати,алфавіт-абетка,дорога-шлях,вогнище-ватра.

3.Синя-підбери словосполучення антоніми:працює вдень-відпочиває вночі, летить високо-падає низько, вчора приїхав-завтра поїхав,сумна осінь-радісна весна.

4.Червона: замініть вираз одним словом і підберіть антонім до цих слів.

Набрати в рот води - мовчати (говорити).

Побити горшки - посваритися (помиритися).

Брати ноги на плечі – втікати (стояти).

Дерти горло – кричати (мовчати).

**5.Зелена-** малюнок-скажіть фразеологізмом.пояснить.

Як кіт наплакав.(мало) Повісити носа.( засмутився,за­печалитися, занудьгувати). Ви слухаєте його і на вус мотаєте.(запам'ятовувати, Придивлятися, прислухатися до чого-небудь; помічати. )

**6.Фіолетова.**Складіть речення за малюнками. Омоніми. Морж.Дзвіночки.Дзвінок

**6.   У мовленні за допомогою антонімів можна побудувати і тексти з протилежним значенням. Текст записаний на слайді. Редагування тексту виконується в парах на картках.   
 Прочитай. Заміни виділені слова в реченнях антонімами й запиши.**

***Закінчився*** *урок. У коридорах і класах* ***гомін.******Заговорив***  *шкільний радіовузол,* ***заграла весела*** *музика. Школярі* ***відпочивають.***

***-Знайдіть складне речення. Підкресліть головні та другорядні члени речення.***

(Почався урок. У коридорах і класах тиша. Замовк шкільний радіовузол, стихла весела музика. Школярі працюють.

**7. Робота в парах. »Знайдіть пару» *Доберіть антоніми-фразеологізми.***

жити душа в душу- жити як кіт з собакою

водою не розлити - горщики побити

видно як на долоні- темно,хоч в око стрель

**8.Тести.Гра «Другий зайвий»**

**У котрому ряду подано антонімічні пари?**

**1.День-ніч, дорогий- дешевий;**

**2.Тихий-темний, добрий-злий;**

**3.Суворий-чарівний, життя-смерть;**

**4.північ-південь,сестра-друг;**

**5.Багато-мало, глибокий-широкий;**

**9.Складання сенкан**у– групова робота

Антонім.  
Веселий, сумний.  
Радіє, сміється, плаче.  
Інколи нас усіх дивує.  
Протилежні.

**VІ. Підсумок уроку.**Ось і добіг до кінця наш урок. Ми ще раз переконалися, яка наша мова багата, солов’їна, барвінкова. Бажаю вам бути мудрими, розумними, досягати гарних успіхів у навчанні. Пам’ятайте, що слова – це кольорові камінці. Мало їх назбирати – треба ще навчитися з них узори викладати.

* Отож, діти, вчіться створювати візерунки із слів. Збагачуйте своє мовлення.