**Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №123**

**Вчитель : Крутько К. В.**

**Інтегрований урок у 1 класі**

**«Дари  осені»**

 **Мета:** вправляти учнів у декламуванні віршів; продовжити знайомство учнів із різноманітним світом рослин; розкрити значення природи в житті людини, закріпити знання учнів про осінь та її прикмети; виготовити силуети яблук та грибочків, колаж «Дари природи»;розвивати навики спостережливості; вміння заповнювати площину аркуша силуетними зображеннями;виховувати вдячність та бережливе ставлення до природи; естетичні смаки засобами музичного мистецтва та поетичного слова.

**Обладнання:** картки для читання, мікрофон, таблиця «Значення природи для життя людини», матеріали для виготовлення колажу (силуети грибів та яблук), осінні листки з різних дерев, аудіозапис «Пори року» П.І.Чайковського. «Осінній настрій»

**Тип уроку:** урок формування понять.

**За навчальними предметами, що інтегруються:** урок природознавства , музичне мистецтво та трудове навчання.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

1. Привітання.
* Добрий день, діти. (*Добрий день)*
* А тепер привітайте наших. *Діти вітають*

*Ось до класу всіх скликає*

*Голосистий наш дзвінок.*

*І ми знову поспішаємо*

*На чудовий наш урок.*

 **II. Ознайомлення з новим матеріалом**

1. **Оголошення теми та мети уроку**

Лунає аудіозапис «Пори року» П.І.Чайковського – «Осінь»).

* Діти, відгадайте загадку:

*У нас в гостях побував*

*Якийсь художник – і поволі*

*Дерева перефарбував*

*У золотисто-жовтий колір.*

* *Ти хто такий? – ми здивувались.*
* *Чому тебе не видно досі?*
* *То придивіться, - хтось озвався, -*

*І ви побачите всі … (Осінь)*

***2.Робота в парах. Вправа «Передбачення мети»***

*На партах картки з числами.*

* *Діти, розташуйте числа від меншого до більшого, переверніть картки і прочитайте слова.*

*12345-ОСІНЬ; 1234567-ПРИРОДА; 123456-ЛЮДИНА.*

* *За їх допомогою спробуйте передбачити мету уроку.*

— Сьогодні на уроці ми продовжимо читати склади, слова та речення з вивченими буквами, помандруємо осінніми стежками і поговоримо про тісний зв’язок людини та природи , співати улюблені пісні, дізнаємося, що таке колаж, і спробуємо його виготовити.

**2. Вступна бесіда**

**Вправа «Погода»**

— Послухайте вірш. Про яку пору року в ньому йдеться?

 **ОСІННІЙ ДЕНЬ**

 Осінній день. А скільки в нім чудес!

 Пожовкле листя з дерева летить,

 Чарує серце синява небес,

 Легенький вітер в листі шурхотить.

 Не холодно, не жарко — в самий раз!

 І тиша йде на землю, наче сон.

 Теплесенько цілує сонце нас

 І горнеться, як ласка, до вікон.

 Та кожен раз стає коротший день,

 Крилом вкриває землю чорна ніч.

 Не чуть пташиних вдосвітку пісень,

 Бо осінь, осінь. Ось у чому річ.

 *Н. Красоткіна*

— Давайте згадаємо, що відбувається восени в природі?

*(Стає холодніше, листя змінює своє забарвлення й опадає, птахи відлітають на південь тощо.)*

— Які роботи проводять люди в садах і городах з настанням осені? *(Збирають урожай.)*

— Осінь щедра на подарунки. Крім краси природи, вона обдаровує людей урожаєм овочів і фруктів. Сьогодні я пропоную вам зібрати багатий урожай.

— Розгляньте репродукції картин відомих художників, які зобразили на своїх картинах овочі та фрукти.

— Це і є дари природи.

— Що на вашу думку таке «колаж»?

Колаж – це технічний прийом в образотворчому мистецтві, який ґрунтується на введені у твір різних за фактурою та кольором предметів: шматків газет, афіш, шпалер тощо.

 **ДАРИ  ОСЕНІ**

Восени врожай збирають

На городах і в садках.

Груші, яблука звисають

На тонесеньких гілках.

**3. Демонстрація та аналіз зразка. Інструктаж до роботи**

Отже, щоб урок наш пройшов цікаво ми спочатку поділимося на групи:

* 1 група «Яблуко». Як, діти, якого кольору вони бувають?
* 2 група «Груша». Хто любить груші?*.*
* 3 група «Виноград».
* ***Яблука*** відправляються у 2 студії «Прочитайко» та «Відшукайко».
* У 1 студії підготуються і прочитають веселі вірші на картках.
* У 2 студії група відшукає на казковій галявині дерево вишню та знайдуть на ньому щось зайве.

***Завдання для*** ***груш:***

***Груша*** відправляється у студію «Розподіляйко». У цій студії ви розглянете малюнки, розподілите рослини за групами. Виріжете їх. Обов’язково знайдіть дерева та трав’янисті рослини, плоди яких потрібні нам для колажу.

***Завдання для винограду:***

***Виноград*** відправляється у студію «Наклейко». Разом з товаришами ви клеїте все,що знайшли інші групи на плакат.Увага! Послухайте мої поради! Обов’язково розподіліть обов’язки у групах:

* хто перший читатиме вірш;
* хто розповість про казкове дерево;
* хто гарно розмістить фрукти на основі;
* хто все буде клеїти .

**4. Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Час вставати:

Будемо відпочивати.

Три! Чотири! Присідаймо,

Швидко втому проганяймо,

П’ять! Шість! Засміялись,

Кілька разів понахилялись.

Їжачок сьогодні в клас

Завітав у вільний час.

Будем бігати, стрибати,

Щоб нам їжачка спіймати.

Прудко їжачок втікає,

Голочками нас шпиляє.

Сім! Вісім! Час настав

Повернутися до справ.

**III. Практична робота учнів**

**1. Робота в групах**

*Дітям дається час на виконання завдань*

**А)Студія «Розподіляйко»**

* На які групи ви розподілили рослини? (*Дерева, кущі, трава*)

— Як одним словом назвати ці рослини? *(Дерева*)

— Порівняйте, чим відрізняються в природі дерева і кущі? (*За висотою, за формою*)

— Які рослини мають плоди для нашої аплікації? Назвіть їх. (*Кавун, полуниця, вишні, сливи, банани, груша, яблуко)*

* Прочитайте слова **слива, кавун**. *Діти читають*

**Прошу вас пам’ятати про те, що всі рослини — дерева, кущі, трави, квіти — це живі істоти.**

**Б)** **Студії «Прочитайко» та «Відшукайко»**

*1 учень.* Ми так полюбляємо ласувати восени соковитими фруктами і ягодами.

*2 учень.* Ось цукерочки підряд -

Це дозрів вже виноград.

Оси ягідки псують,

Нам зірвати не дають.

*3 учень.* Фіолетова, красива,

Запашна, солодка слива,

Серед фруктів виграє,

Хоч і кістка в неї є.

*4 учень.* Яблук повні в нас корзини -

Ми збираємо вітаміни,

Яблучний пиріг печемо,

Всіх до себе в гості звемо.

*5 учень.* Є у яблуні подружка,

Соковита жовта грушка,

У середині чудова:

Ароматна і медова.

*6 учень.* Наче місяць, наче ріг,

Шкірка - наче восьминіг.

Це росте банан тропічний,

Фрукт смачний та екзотичний.

*7 учень.* На городі полуниця.

Ви он тільки подивіться!

Ой, які у неї щічки,

У цієї полунички!

*8 учень.* Повний, в смужку карапуз,

Дуже схожий на гарбуз.

На баштанах підростає,

Полум’яну м’якоть має.

*9 учень.* Вишеньки трошки

Схожі на сережки.

Темно-червоні, як рубіни,

З кісточкою посередині.

* Молодці! Мені дуже подобається !.
* Як ви працювали у 2 студії? Чи відшукали ви на казковій галявині дерево вишню?
* Чи знайшли щось зайве?

**В) Студія «Наклейко».**

* Чи наклеїла група «***Виноград»*** фрукти та ягоди,як є дарами природи? Які молодці!
* Що таке колаж?

**2. Самостійна робота**

Всі завдання ми виконали. Молодці, діти. Прийшла черга зробити власний колаж.

— Які овочі та фрукти полюбляєте ви?

* Діставайте свої фрукти та ягоди з кошиків, розмістіть на аркуші за власним задумом вирізані елементи та приклейте їх.
* Сьогодні, працюючи, ми будемо слухати музику «Осінній настрій». *Учитель нагадує учням правила безпеки при роботі з клеєм. Діти працюють. Учитель за потребою надає поради та допомогу.*

**IV. Виставка та оцінювання робіт**

**1**.— Які чудові колажі у вас вийшли!

— Ви дуже завзято працювали у групах.

*Діти виходять до дошки, показують один одному свої роботи.*

**V.** **Підсумок уроку**

**1. Бесіда**

— Про що нове дізналися на уроці? (*Про колаж*)

— Ой, діти, я забула, що таке колаж?

* Чи сподобалося працювати у групах?

З яким настроєм завершується урок

**2.Вправа «Так чи не так»**

* Восени на деревах молоді зелені листочки? (Ні).
* Хто дає людині молоко?
* Продавець.
* А ви теж так думаєте? (Ні, корова).
* Природа нашої планети дарує нам життя. І ми її будемо …

Любити і берегти! (Так).