**Оцінювання учнів початкової школи**

«Мамо, нарешті я отримала оцінку! Тепер я справжня учениця?! – запитала я з радісним нетерпінням в своєї матусі, ледве переступивши поріг дому. «А яку ж оцінку ти отримала, доню?» - теж зраділа мама. «Та ось!». І я гордо похизувалась «трійкою», що червоніла в моєму прописі. З маминого обличчя чомусь зійшла радість і несподівано підкрався смуток. Це потім вона пояснила мені, якими бувають оцінки, і що трійка, не та оцінка, якою можна гордитися її дитині. Минуло багато подій та часу: відмінне закінчення школи, диплом з відзнакою та … все ж я завжди пам’ятаю ту, свою першу, горезвісну оцінку.

«Якщо хочете поліпшити школу, навчіть учителів оцінювати учнів. Якщо хочете використати повний потенціал учнів, навчіть їх оцінювати себе» - говорив Р. Стінггез. У сучасній освіті не підлягає сумніву важливість та необхідність формування в учнів дії оцінки й самооцінки. Сформованість у школяра зазначеної дії багато в чому визначає успішність формування в нього навчальної діяльності в цілому. Без наявності в психічному апараті учня дії оцінки та самооцінки ми не можемо говорити про нього як про того, хто *бажає та вміє вчитися.* «Щойно в дитині підвищується самооцінка, вона одразу ж стає успішною у навчанні. Але не це головне. Головне в тому, що віднині вона починає більше радіти життю» - зазначав Уейн Дайер.

У книзі Галини Анатоліївни Цукерман «Оцінювання без оцінки» наголошується на відмінності понять «оцінка» та «оцінювання». Ці слова не є синонімами, як часто вважають вчителі. «Оцінювання – це думка (людини) про цінність, рівень, якість чого – небуть або кого – небуть. Оцінка – це встановлена (державою) позначка рівня знань учня. Коли вчитель оцінює учня, він повідомляє, перш за все, свою особисту думку про конкретну роботу конкретного учня. Коли вчитель ставить оцінку, на перший план висувається загальнодержавний стандарт якості знань, умінь, навичок…». Оцінка – це встановлена номенклатурою позначка, зумовлена формальними показниками, яка , на жаль, не враховує індивідуального просування дитини в тому чи іншому процесі. Оцінювання ж, навпаки, покликане виявити та підтримати найменше просування учня.

Але як добитися того, щоб дитина навчалася не заради оцінки або хоча б не тільки заради неї? «Той, хто зуміє сформувати у молодшого школяра розвинену навчальну діяльність, сформує безкорисливе ставлення до знання. Учень не вбачатиме в знанні те, що дає йому перевагу порівняно з іншими, за що одержують кращі оцінки. Він насолоджуватиметься самим процесом аналізу речей і їх походження» - зазначав В.В.Давидов.

У 3 класі я провела тестування з вивчення мотиваційної функції навчально – пізнавального інтересу за методикою О.К.Дусавицького «Моє навчання і оцінка». Метою якої було виявлення змісту оцінки для учнів, оскільки відомо, що вона відображає ведучу мотивацію навчання. Дітям пропонувалось дати відповідь на питання: чи стараєтесь ви отримати гарну оцінку і чому? Чи допомагають вам оцінки навчатися? Чи хочете ви, щоб у школі не ставили оцінок взагалі і поганих в тому числі? Результати були слідуючими:

* стараються отримати гарну оцінку для похвали з боку дорослих – 27,3%;
* стараються отримати гарну оцінку, бо це показник засвоєння ними певного матеріалу – 36,7%;
* мало звертають увагу на оцінку з різних причин – 32,4%;
* оцінки допомагають учитися – 3,6 %;

*(Із відповідей:* «Оцінка мені заважає, бо тоді я хвилююся і не завжди уважно слухаю вчителя…», «Оцінка дає поштовх, щоб підтягнутись…», «Мені оцінка дає можливість побачити, чи я чогось навчилась…»).

* не хочуть, щоб у школі ставили оцінок взагалі – 63,7%

Серед пояснень свого вибору діти називали тривожність з приводу отримання негативної оцінки, вказували на невпевненість у собі, боялись несправедливої оцінки, декого оцінка просто дратувала.

Для того, щоб перевірити справедливість висновків за першою методикою, додатково провела експеримент за методикою «неадекватних оцінок» О.К. Дусавицького.

Для проведення даної роботи я взяла написані учнями перевірні роботи однієї з тем української мови, перевірила їх. Але оцінки, які виставила за ці роботи, не відповідали кількості помилок. Учням запропонувала письмово відповісти, чи погоджуються вони з виставленими оцінками, і пояснити, чому; чи задоволені вони оцінкою; яку оцінку за дану роботу вони поставили б собі самі.

Оцінка результатів:

* не погодились із своїми оцінками відкрито і були готові до зниження їх заради справедливості – 36, 4%;
* побачив невідповідність, але спробував пояснити дії вчителя по її завищенню на свою користь – 1 учень. Він здивовано та все ж з маленькою надією запитав: «Ви підвищили мені оцінку за те, що я виправився?»

Беззаперечним прикладом того, що оцінка відіграє важливу мотиваційну роль у формуванні свідомої навчальної діяльності учня, є проведення стартових контрольних робіт з української мови та математики в перший день навчального року. Після їх написання проводиться аналіз помилок, визначання плану подальшої роботи. На моє питання, чи можемо ми працювати над новим матеріалом, діти, як правило, відповідають, що потрібно попрацювати над повторенням вивченого матеріалу, бо на таку необхідність вказують допущені в контрольній роботі помилки. Щоб скласти план повторення, звертаюсь знову до дітей: чому саме необхідно приділити більше уваги. Слід зауважити, що не вчитель визначає, чим діти займатимуться на наступних уроках, а самі учні визначають подальшу навчальну діяльність класу. «Кожен, хто буде виконувати справу, побачить, що перш за все він повинен пізнати, що він таке і на що здібний» - зазначав Мішель Монтень.

За словами Галини Анатоліївни Цукерман, залежність від зовнішньої оцінки понижується тоді, коли у людини формується внутрішня оціночна інстанція – САМООЦІНКА - «ти сам свій найвищий суд». Школа може і повинна допомогти своїм вихованцям стати людьми самостійними, здатними самостійно оцінити себе та інших. Виховання здорової самооцінки школярів, на думку психолога, – одне із центральних, але до цього часу не названих завдань школи, яка має наміри формувати у дітей уміння вчитися. «Самооцінка починається там, де дитина САМА приймає участь у виробництві оцінки - у виробленні її критеріїв, у використанні цих критеріїв до різних конкретних ситуацій» (Г.Цукерман).

 Учням першого класу в перші дні шкільного життя я пропоную завершувати уроки розфарбовуванням квітки настрою. Така квітка допомагає школярам усвідомити свій настрій у школі, виявити і відобразити його певним кольором. Для мене ця квітка є своєрідним показником емоційного стану кожної дитини. Учні

зафарбовують одну пелюстку квітки наприкінці кожного дня. Розфарбовуючи з першокласниками квітку настрою, я звернула увагу на два цікаві факти: по – перше, деякі діти обирали колір поганого настрою не тому, що їм не сподобалися уроки, а з інших причин: «сьогодні погана погода», «скучив за мамою», «дуже хочеться пити» і т.п.; по – друге, деякі діти пелюстку одного дня зафарбовували 2 – 5 кольорами, диференціюючи свій настрій. Отже, перший вияв самооцінки дітей показує, що потрібно виробляти разом з ними загальні, спільні для всіх критерії оцінювання своєї діяльності. Тому я теж зафарбовую свою квітку і розповідаю про це дітям. Шлях формування в учня дії оцінки і самооцінки - це шлях поступової передачі цієї дії від володіючого нею вчителя до неволодіючого нею учня.

Останній дзвінок в школі. Святкова лінійка. Підводяться підсумки ще одного прожитого шкільного року, за певні досягнення та за сумлінні успіхи в навчанні отримують свої нагороди учні. Неподалік від мене мама однієї учениці напівголосно підбурює свою доньку: «Ну а тобі ж чого вчителька Похвального листа не виписала?!» Після свята всі школярі заходять у класи, щоб отримати табелі. Перед тим, як їх роздати, запитую своїх вихованців: «Подумайте, дорогі діти, з якими, на вашу думку, результатами ви завершуєте навчальний рік? Чи все вам вдалося? З якого предмета вам ще треба попрацювати і над чим саме? І які, нарешті, оцінки чекають вас у ваших табелях?» Результатами мого опитування, на мою думку, гордилися б всі вчителі. 97% учнів адекватно оцінили результати свого навчання і вказали оцінку, яку потім отримали в табелі. Отже, вихованці вже вміють оцінювати свою навчальну діяльність, вміють зробити правильні висновки, вміють спланувати роботу на свій подальший розвиток. А значить, буду надіятись, перші кроки до формування особистості дітлахи вже зробили.

“Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі***має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб’єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання***“, – зазначено в нових рекомендаціях щодо оцінювання першачків.

Процес формування оцінки та самооцінки учнів не завершується в початковій школі. Однак, його основи, на мою думку, закладаються саме тут. Робота, яка планомірно проводиться вчителем у цьому напрямку, дозволяє розвинути в учнів з одного боку, впевненість у собі й своїх силах, життєву активність, а з іншого боку – здорову самокритичність і по відношенню до себе, і по відношенню до наукового знання. А якщо є сумнів, є інтерес до нового, інтерес до навчання.