**Тема**:3акріплення знань учнів про прикметник як частину

мови .

**Мета:Закріпити і узагальнити** вивчене про прикметник, розширити і активізувати словниковий запас , **розвивати** уміння розпізнавати мовні явища за їх ознаками , **вчити** учнів зв'язно висловлювати думку , писати відповідно до правил українського правопису , **розвивати** уміння класифікувати , встановлювати причинно - наслідкові зв'язки , систематизувати ; **виховувати** любов до рідної мови, ввічливість і доброту .

**Обладнання:** Презентація, наочність для дошки, макети кораблів, картки « Слова антоніми», музичний супровід, скарби

**Хід уроку**

***І.Організаційний момент***

**Вчитель:** Уже дзвінок нам дав сигнал,  
І на урок він нас зібрав,  
А , отже, часу не втрачаймо,  
Роботу швидше починаймо.

Я бачу, ви сьогодні - схвильовані й веселі,

Бо гості завітали до нашої оселі.

Весна вже наближається,іде за кроком - крок

А у нас сьогодні - Відкритий урок.

**Учні:** Ми вам раді, люди добрі!

І вітаєм щиро вас .

І запрошуєм ласкаво

На урок у третій клас.

**( сигнал)**

**Вчитель:** Діти як видумаєте що це за сигнал? Про що він нам говорить?

( запрошує на урок)

* Де ми можемо ще почути такий сигнал? ( на кораблі)
* А чи любите ви подорожувати? (так) Чому саме?
* Отже, сьогодні ми з вами здійснимо мандрівку за скарбами по шкільному океану знань на наших кораблях.
* Подорожуючи ми будемо виконувати завдання, за які отримувати вітрила знань. Ми повинні показати всі наші здобутки, які отримали на попередніх уроках.

***ІІ Повідомлення теми і мети уроку.***

**Вчитель:** На цьому уроці під час нашої уявної подорожі, ми пригадаємо все що вже знаємо про прикметник.

* Як ви думаєте що потрібно для того щоб наш корабель вийшов в океан? ( Капітан та штурман)
* Правильно, я буду капітаном ваших кораблів, а ви всі штурмани.
* Діти, а чи знаєте ви хто такий штурман? ( Штурман – помічник капітана, він прокладає курс руху, визначає положення корабля)

***« Мозковий штурм»***

* Капітани та штурмани в нас вже є, але немає корабля, тільки макет який потрібно допрацювати. Завчасно ви вже об’єднані в групи, кожна група це екіпаж, який буде керувати своїм кораблем, але для того щоб вийти в океан, треба спустити наш корабель на воду.
* Зараз на хвилях вам потрібно записати швидко, каліграфічно якомога більше прикметників.
* Молодці, а зараз перевіримо, слухайте уважно, якщо команда написала прикметник неправильно плескаємо у долоні.

***ІІІ Актуалізація опорних знань та мотивація навчальної діяльності***

* Ось ми і спустили свої кораблі на воду.
* Як ви думаєте що потрібно щоб корабель почав свій рух? ( вітрила)
* Тож для початку ми з вами повинні спроектувати наш вітрильник для далекої подорожі. Тому дайте відповіді на такі запитання.

1. Що ж таке прикметник? ( Прикметник - це самостійна частина мови яка вказує на ознаку і відповідає на запитання Який? Яка? Які? Яке?

2. З якою частиною мови він пов’язаний? ( Прикметник пов'язаний з іменником)

3. Як встановити зв’язок між іменником і прикметником? ( потрібно поставити запитання від іменника до прикметника)

- Кораблі готові! Отже вирушаємо! Готові? ( Так)

***ІV Повторення та узагальнення***

* Відкрийте свої зошити, запишіть каліграфічно число, класна робота, та каліграфічну хвилику
* Той хто напише найкаліграфічніше з’єднання ЛлЛлЛл і МмМмМ, стане головним штурманом на кораблі, і буде мати змогу **дати назву свого «Корабля»**, але словом прикметника.
* Тож штурмани пам’ятате: тільки згуртована команда зможе подолати шторми й випробування. Хто буде творчо ставитися до виконання завдань, зможе першими при­йти на кінцеву зупинку, де на вас чекатиме сюрприз. Не забу­вайте, що успішність будь-якої команди, певною мірою, залежить від вправності штурманів.

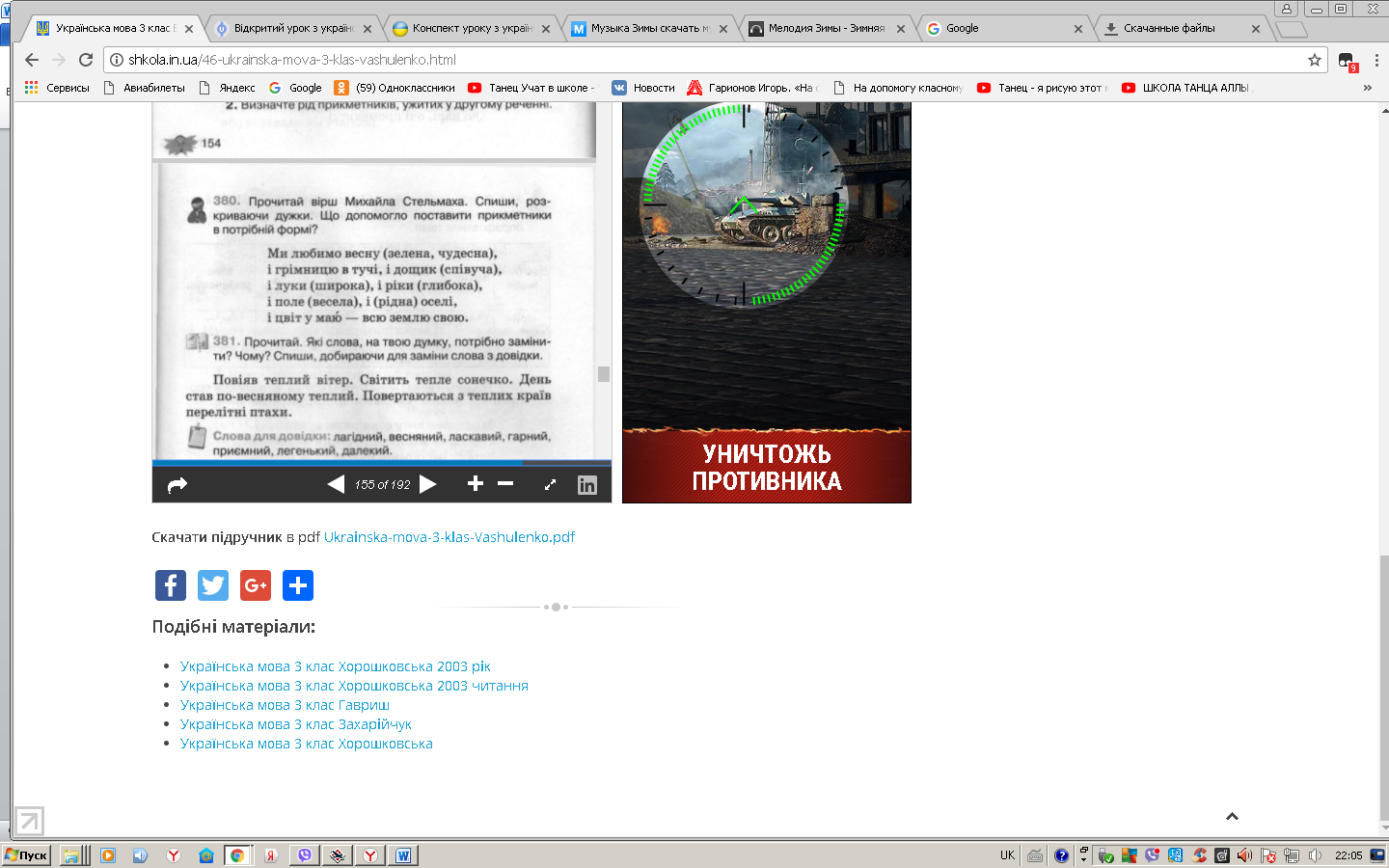
Погляньте на екран, давайте прочитаємо слова: *Тихенька, великий, червона, глибоке, , легенький, тепленьке, весела, біленьке, широкий, веселий, чарівна, маленьке.*

* Що це за слова? До якої частини мови ми можемо їх віднести? ( Це прикметники, тому що відповідають на запитання Які? Яка? Яке? Який?)
* Ваше завдання в зошитах записати ці слова, та розподілити за родами.
* Але спочатку давайте пригадаємо, які роди має прикметник? Скажіть яким правилом потрібно користуватись, щоб правильно розподілити прикметники?
* Перевіримо: перша група називає слова які віднесли до чоловічого роду, 2 група до жіночого і 3 група до середнього.
* А хто мені скаже, чому саме слова Веселий, великий, легенький, широкий ми віднесли до чоловічого роду? ( тому що ці слова мають закінчення -ий,- ій)
* А якщо я назву слово зелені, до якого роду ми зможемо віднести це слово? ( ні до якого, тому що це слово названо у множені. У множені всі прикметники мають закінчення \_і\_)
* Сьогодні ви справжні мореплав­ці, тож спробуєте свої сили у службі по­рятунку. Але за бортом у нас опинилися не люди, а слова. На екрані будуть з’являтися слова, ваше завдання змінити прикметники за числами.Говорить той в кого рятівний круг.

( *Високий, золота, голубе, пухнаста, хижі, сонячні, розумні)*

***Увага! Увага! Наш корабель потрапив у течію, а це говорить про те що потрібно відпочити.( фізкультхвилинка)***

* Долаючи величезні відстані, моря­ки стикаються з багатьма труднощами, щоб ці труднощі подолати виконаємо завдання з підручника
* Відкриємо підручники на сторінці 155 Вправа 380



* Подорожуючи морськими просто­рами, ви можете не тільки насолоджуватися чу­довими краєвидами, але й зробити ще якусь ко­рисну справу. Наприклад, досліджувати, спосте­рігати, вивчати життя морських глибин
* Ваше завдання прослухати текст та відшукати потрібний прикметник протилежний за значенням. Пригдаємо що це за слова ? ( антоніми)

***Творчий диктант***

*Рибалка на* ***великому*** *човні вийшов у* ***спокійне*** *море. Подув* ***легкий*** *вітрюган. Насунулись* ***білі*** *хмари.* ***Сміливі*** *чайки носилися над водою. Рибалка зрозумів, що починається шторм.*

* Спробуйте закінчити мою розповідь.
* Діти, скажіть, а що допомагає надувати вітрила, щоб корабель рухався
* ( вітер)
* Тож ваше завдання добрати до слова вітер як можна більше синонімів та записати.
* Але для початку давайте згадаємо що таке синоніми? ( слова протилежні за значенням)

*Вітер – штормовий, поривистий, могутній, сильний.*

А для того щоб море було спокійним, нам потрібен не вітер, а вітерець.

* Доберіть до слова вітерець – синоніми*. ( Лагідний, тихий, спокіний,тихенький.)*

V Підсумок уроку

* *Молодці, діти!* Ну а ми повертаємось на корабель, який принесе нас на хвилях додому. А в нас на згадку про подорож залишиись гарні начальні плакати, чи зможуть вони нам допомогти в майбутньому?

* Ми будемо ще подорожувати по морю знань, проте вже на інших кораблях. Сьогоднішня наша подорож була вдалою – ми знайшли цінності. То ж давайте його розділимо між всіма членами команди. Нехай кожен підійде до скрині і візьме золоту монету, на яку ви спраіді сьогодні заслуговуєте.