**Інтегрований урок української мови та природознавства з використанням засобів візуалізації**

**Тема.ІМЕННИК ЯК ЧАСТИНА МОВИ. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО. ЯКИЙ МАТЕРИК НА ЗЕМЛІ НАЙБІЛЬШИЙ?**

**МЕТА:**

* Створити сприятливі умови, щоб повторити, закріпити і узагальнити знання учнів про іменник як частину мови;
* поглиблювати знання учнів про країни Європи;
* сприяти розвитку мовлення, мислення, уваги, пам’яті, кмітливості;
* підтримувати інтерес до вивчення рідної мови і показати її зв’язок з іншими науками, зокрема природознавством;
* Сприяти формуванню  *комунікативної компетентності* (уміти формувати власні думки усно, чути і розуміти інших, учитися працювати в парі, групі, формулювати власну думку та позицію),
* *регулятивної* (уміти висловлювати власне судження, оцінювати правильність виконання власної роботи),
* *пізнавальної*(уміти орієнтуватися у власній системі знань: робити висновки з вивченого раніше, знаходити відповіді на питання, життєвим досвідом та інформацією, отриманою на уроках),
* *предметної*(удосконалювати уміння ставити до слів питання і визначати частину мови,  уміння красиво і правильно писати, вибирати на слух з тексту іменники) компетентості.
* виховувати екологічну культуру, шанобливе ставлення до різних країн Євразії.

**ТИП УРОКУ.**  Узагальнення знань.

**ВИД УРОКУ.**Інтегрований урок української мови та природознавства.

**ФОРМИ І МЕТОДИ.** «Ментальна карта», «Хмара слів», «ДРІД», «Вибіркове письмо», «ІНСЕРТ», «Карусель»,  робота в групах, в парах.

**ОБЛАДНАННЯ.** Ментальна карта ,Карта Євразії, Карта Європи таблиця «Хмара слів» презентація, картки оцінювання- смайлики, план уроку, ілюстрації Словаччини, Франції, Чехії, Польщі, Болгарії, слова-картки, картки з текстами, відеофізкультхвилинка, .

 **Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Емоційна хвилинка**

Веселий смайлик з України у віконце заглядає,

Розумним діткам свою ласку посилає.

 Щоб у вас був гарний настрій,

 щоб старанно працювали

 І за це, в кінці уроку,  лиш високі бали мали!

 Дарую вам картинки із смайлами малими,

 За зроблені завдання нагороджу вас ними.

– Отже, ви візьміть на партах таблички самооцінювання, де за кожну правильну відповідь і завдання ставитимете собі бали. А смайлик вас буде підбадьорювати  (прикріплюю ілюстрацію смайлика).

1. – Погляньте, мені смайлик теж залишив карту, але вона не така як у вас. Це маршрут містами Європи, по якому ми сьогодні пройдемо
2. **II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

Щоб дізнатися, якою картою ми будемо подорожувати, відгадайте ребус.



- Євразія – один з найбільших материків світу.Він складає понад третину всієї суші Землі. Євразія цілком розташовується в північній півкулі. Євразію умовно ділять на дві частини — **Європа та Азія.** Межа між Європою та Азією проходить по хребту Уральських гір, далі — по річці Урал, що впадає в Каспійське море, і потім — по хребту Кавказьких гір. (Використовую карту Світу). Частину території Євразії займає наша країна — Україна.

- А скажіть діти, чому Євразія ми пишемо з великої літери? (Назва істот).

**III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

(На дошці розвішані власні назви іменників)(Європи, України,Литва, Білорусь, Польща)

 На звання географічного центру …… претендують декілька місць. Окрім …., де центром Європи вважається точка біля села [Ділове](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5) неподалік [Рахова](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2), на місце розташування центру Європи претендують також …., ……, ……,….. та деякі інші країни.

**Висновок:**Іменники зв’язаний з дієсловом та прикметником. Власні назви іменників – це назви країн, міст і … (учні продовжують).

 Для чого нам ця частина мови?

(Іменники називають предмети та назви істот).

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми пригадаємо, що нам відомо про іменник; розширимо свої знання про лексичне значення іменника. А також з’ясуємо, які країни розташовані в Європі.

1. **СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**
2. **Робота над « Ментальною картою».**

- Давайте пригадаємо все, що ми знаємо про іменник за ментальною картою

- Що таке іменник?

- На які питання відповідає?

- Яким членом речення є ?

- Назвами чого виступає іменник?

За чим змінюється іменник?

Чи можна визначити рід у множині?

На які питання відповідають відмінки?

1. **Колективна робота над вправою 97 (с. 48) (усно)**

Виразне читання вірша

—  Які з іменників належать до істот, а які — до неістот?

—  Розташуйте слова у дві колонки у дві колонки. (На дошці розсипані слова, учні розташовують їх у дві колонки).

(Хто?) донечко, котик.

(Що?) ранком, вікно, ганку, сніг, очі, вуха, іній, трамвайчик.

—  Наведіть власні приклади.

1. **Каліграфічна хвилинка. Метод «Хмара слів»**

Серед поданих слів знайдіть і випишіть власні іменники. (Словаччина, Франція, Чехія, Польща, Болгарія).

- Знайдіть ці країни Європи на карті.



1. **Вибіркове списування (вправа 98, с. 48)**
* Читання тексту, з’ясування значень невідомих слів.

—  Про кого йдеться в тексті?

—  Куди любив ходити Томаш?

—  За чим він спостерігав?

—  З якою метою він це робив?

* Вибіркове списування за завданням підручника.

—  Що ви знаєте про правопис власних іменників?

— До назви кожної країни напишіть назву її столиці. Знайдіть на карті. (Чехія — Прага, Словаччина — Братислава, Польща — Варшава, Франція — Париж, Болгарія — Софія.).

1. **Робота в групах . Метод ІНСЕРТ (ЧИТАННЯ З ПОЗНАЧКАМИ).**

На партах лежать тексти про ці країни.

-позначте V- я це знав;

-позначте + - це для мене зовсім нове;

-- позначте - - заперечує те, що я знав;

- позначте ? – я хочу дізнатися більше.

**4. Метод «КАРУСЕЛЬ»**

Обміняйтеся інформацією.

**5.Бесіда.**

– Що нового ви дізналися про країни Європи?

– У якій із них ви б хотіли побувати?

**6.Робота в парах. Ознайомлення з теоретичним матеріалом (с. 49)**

Учні читають правило і ставлять одне одному запитання за його змістом.

—  Наведіть власні приклади іменників.

—  Що у науці про мову називають предметом?

1. **Гра «Хто швидше?»**

—  До кожної групи доберіть по 3-4 іменники.

Дівчата:

Назви явищ природи: ...

Перелітні птахи: ...

Хлопці:

Назви знарядь праці: ...

Свійські тварини: ...

1. Відеофізкультхвилинка.
2. **УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**
3. Уточнення предметності іменника

— Наведіть приклади іменників, що означають назви предметів, які можна побачити, почути, до яких можна доторкнутися.

— А які іменники означають те, про що можна лише подумати? (Радість, сум, сміливість, біль, холод, любов)

— Яке питання можна поставити до цих іменників? (Що?)

Висновок. До іменників належать слова, які мають абстрактне значення і відповідають на питання що?.

1. **Робота за вправою 99 (с. 49)**
* Читання іменників «ланцюжком».
* Виписування іменників за групами.

(Назви конкретних предметів: телефон, сніг, дерево, книжка, кілометр.

Почуття: сум, біль, радість, жаль, плач.

Назви простору: височінь, безмежність, широчінь.)

1. **Словникова робота**

Кілометр — це тисяча метрів.

— Утворіть словосполучення з числівниками 7, 4, 1, 90.

— Поясніть, як ви розумієте значення слова телефон.

— Поясніть, коли так кажуть.

Зіпсований телефон         довго говорити по телефону.

Висіти на телефоні           неправдиві повідомлення.

— У чому полягає різниця між предметом і словом?

— Порівняйте характеристику предмета телефон та характеристику слова, яке називає цей предмет.

Висновок. Коли ми даємо характеристику предмету, то розповідаємо про його форму, розміри, матеріал, з якого він виготовлений, яке має призначення.

Коли ми даємо характеристику слову, то розповідаємо про кількість звуків і букв у слові, до якої частини мови належить це слово, які граматичні ознаки (рід, число, відмінок, член речення) має.

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**

 **Метод «ДРІД»**

**Д** – Що ви запам’ятали з того, що ми робили?

**Р**- Які відчуття у вас викликав наш урок?

**І-** Яку нову інформацію одержали?

**Д**- Як ви будете діяти в майбутньому, маючи таку інформацію?

Ось і закінчилася наша подорож містами Європи. За те, що ви були старанні смайлик підготував кожному оцінки.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вправа 100 (с. 49) списати; пояснити значення виділених іменників, розібрати їх як частину мови; вивчити правило (с. 49).