**Конспект уроку**

**з навчання грамоти**

**у 1 класі**

Автор: Желязкова Марія Іванівна

 вчитель початкових класів

ЗОШ І-ІІІ ступенів №4

м.Білгорода-Дністровського

Кваліфікаційна категорія

«Спеціаліст вищої категорії»

педагогічне звання

«Учитель-методист»

**Тема:** М’який знак (ь). Написання м’якого знаку в кінці та середині слів.

**Мета:** вчити дітей писати м’який знак, правильно з’єднувати з іншими літерами,

 впізнавати слова з ним:

 розвивати уміння аналізувати і спів ставляти; закріплювати вміння зв’язно

 висловлювати свої думки на задану тему; розвивати пам'ять, увагу;

 виховувати старанність, охайність; виховувати любов до природи, бережне

 ставлення до неї.

**Обладнання:** плакат із записом девізу уроку, букви на магнітах, картки з

 наклеєними буквами, звукові фішки, таблиця з друкованою та

 рукописною буквою Ь, тарілочки з крупою,картки з Ь для учнів,

 малюнки тварин, плакат «Льон у полі», кольорові олівці, альбомні

 аркуші із зображенням квітки льону.

**І. Організаційний момент**

***Девіз*** Щоб робота в нас кипіла

 Працювати будем вміло

 Всі сідайте тихо діти

 Домовляймось не шуміти

 Руку гарно піднімати,

 На уроці не дрімати.

 Тож гаразд, часу не гаймо

 І урок розпочинаймо.

***Автотренінг***

Я – учень. Я ходжу до школи. Мене навчають вчитись. Я все хочу знати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Повідомлення теми і мети уроку.

1. Гра «Постав правильно букви»

 На магнітній дошці букви

**Р**

**П**

**Д**

**О**

**К**

**М**

**И**

**Ь**

 різного кольору розставлено

 неправильно

* Чому букви різного кольору?
* Яких більше? (Які позначають голосні чи приголосні звуки?)
* А це що за буква-одиначка? Ь
* Чому колір зовсім не схожий на

ці кольори? Тому що звука на позначає.

***Вірш***

А хто це мовчазний такий?

* То кажуть діти, - знак м'який.

Цей знак ніколи не звучить,

Бо він не звук, тому й мовчить.

Може тільки показати,

Як приголосний читати.

1. Вправа на

«Впізнай букву» Картки з наклеєними буквами

ь

н

с

е

* Складіть слово. Де зустрічали це слово?

***Скоромовка***

Сів *Сень* на *пень* і посидів цілий *день.*

* Назвіть звуки в слові *Сень*.
* Назвіть слова з м’яким приголосним в кінці.

(пень день)

* Складіть звукову модель слова

П Е Н Ь

(один-два учні біля дошки)

* А тепер хто спробує на дошці записати слово рукописним шрифтом за допомогою вивчених літер.
* Щоб правильно записати слово, нам потрібно навчитися писати літеру, яка не позначає ніякого звука, але вказує на м’якість приголосного, після якого стоїть.
* Яка це літера? Ь

**ІІІ. Робота над новим матеріалом**

1. Графічний аналіз букви Ь. Порівняйте з друкованою літерою.
* Чим вони різняться?
1. Написання букви Ь вчителем на дошці з поясненням

*Пряма похила паличка із заокругленням унизу і трохи вище половини висоти рядка заокруглюємо в овал.*

1. Учні пальчиком обводять Ь на картці.
2. Письмо в крупі в тарілці.
3. Письмо в повітрі. Обвести в зошиті по зразку, потім письмо в рядках.

***Фізхвилинка***

* Стільки раз ногою тупи

**2+2**

* Стільки раз в долоні плесни

**2+3**

* Руки в гору підніми і опусти

**3+3**

* І плечима ворушни

**4+2**

* Ми присядемо стільки раз

**3+1**

* І нахилимось в той час

**5+3**

**ІV. Поєднання м’якого знака з іншими літерами**

*ЬО ЬЬ ЬО ОМ*

**V. Запис слів з новою буквою.**

1. Казка про м’який знак

Жили були в азбуці букви, різні – приголосні, голосні звуки позначали Ходили в гості одна до одної і виходили в них гарні склади. Букви жили дружно, весело. Але була серед них одна буква, з якою ніхто не товаришував. Буквам не подобалось, що вона не позначає звука. – Що це за буква? – обурювались вони. Вона не позначала ніякого звука, не вміла говорити, мовчала і ніхто з нею не дружив, не розмовляв.

Жилося м’якому знаку погано, дуже погано. Якось взялися букви складати слово. Воно зашифровано загадкою.

*Загадка про* В чистім полі він росте;

*льон*  На високих ніжках,

В зелених панчішках,

Квіточки блакитні,

Мов оченьки привітні.

(Плакат «Льон у полі»)

а) бесіда про рослину

б) розфарбувати квітку (на альбомних аркушах), вирізати і прикрасити чисте поле (на дошці прикріплено плакат).

* Так ось, стали букви складати слово, ЛОН виходить.
* Щось у нас не так, - заголосили букви. звук л’ у слові м’який, а у нас твердий.

***І*** говорить: - Встану я та позначу м’якість. І швидко приєдналась до Л.

***Ліон***

* Щось у нас не виходить, але ж ти позначаєш звук і , а в слові льон його нема.
* Що ж робити? Діти, підкажіть.
* Треба поставити Ь.
* Іди до нас м’який знак! – покликали його букви. Він з радістю погодився допомогти і став за Л.
* Що вийшло?
* ЛЬОН.
* Скільки в слові букв? Назвіть їх.
* А звуків? Чому? (Назвати звуки)
1. Показ вчителем на дошці, запис слова  *льон* в зошитах.
* Розвеселились букви, всім захотілось запросити в гості Ь. Букви пропонують вам, діти, інші загадки-ребуси, а відгадки запишемо в зошити.

*день пень – пеньок*

(запис слів в зошитах після звуко-буквеного аналізу)

**Динамічна пауза**

Гімнастика для пальців, очей.

Гра «День – ніч»

Дощик дрібний іде, посилюється, злива – вщухає дощик, і припинився. Ми прокинулись.

Оченята роблять вправу:

Вліво, вправо, вліво, вправо.

Потім вгору, потім вниз

Оченятами дивись.

* Зараз ми «боксери», «штангісти», «плавці»

**Цікавинка «Хто як спить?»**  (Малюнки тварин)

* Як спить зайчик? (Лежачи з відкритими очима)
* А як курка? (Сидячи)
* А чапля? (Стоячи)

(Бесіда по тварин, про дбайливе ставлення до природи)

**VІ. Узагальнення і систематизація знань.**

Спостереження за лексичним значенням слів з Ь і без Ь.

1. Гра «Пеньок»
* М’який знак не тільки пом’якшує, а ще дуже важливу роль відіграє.

А яку саме, ми дізнаємось зараз.

син рис-рись

син

синь

син

1. Запис слів у зошитах (після звуко-буквеного аналізу)

син-синь рис-рись

1. Читання вірша « Я творити звик дива»

Я творити звик дива

Зовсім змінюю слова.

На столі пухкенька булка.

а я встрів і вийшла булька.

Був на пляжі – скрізь там гал**ь**ка;

Втік – злетіла в небо галка.

У торбину сипав рис

З торби вискочила рис**ь**

Витівник я отакий,

Підписався: знак м’який **(Ь)**

**VІІ. Закріплення вивченого.**

Закрити очі: Діти пишуть на долонях сусіда букви слова **сіль** (за моєю вказівкою).

* Які букви впізнали? Яке слово вийшло?
* Скільки звуків? Чому?

**VІІІ. Підсумок уроку.**

* Яку букву вчилися писати? Що розкажете батькам про цю літеру?

Сподобалось вам на уроці?

Гра «Мікрофон»

* Якими ви були під час роботи? *(Відповіді дітей)*