Вчитель біології: Щеглакова Джульєтта Володимирівна

**План-конспект уроку як дорожня карта співпраці**

Тема 2. Одноклітинні організми. Перехід до багатоклітинності

Урок № № 1(в темі 2)\16 (за календарним планом) «Бактерії — найменші одноклітинні організми»

Цільова група: учні 6 класу Одеської загальноосвітньої школи №66 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області

*Новизна роботи «План-конспект уроку як дорожня карта співпраці» полягає в: 1) розв`язанні конкретної актуальної науково-методичної проблеми самоосвіти вчителя: «Розвиток компетентнісного образу «Я» через формування уявлень про гармонію світу… бактерій… речовин, рослин, тварин, Людини, Всесвіту» та проекту вчителя «Життю навчаємося у життя» 2) в ході співпраці з учнями на уроці, як основній формі навчально-виховного процесу. 3) За цією «картою-планом» вчитель поетапно вирішує свою персональну науково-методичну проблему, а учні виконують свої задачі відповідно до теми уроку, Держстандарту, Програми, користуючись виваженими текстами підручників. 4) Цей «навчальний симбіоз» може мати різні форми і виконуватися різними методами та прийомами. Вибір – за кожним із учасників. 5) Очікувані результати поетапно визначають самооцінку досягнень кожного в кінці уроку, розвиваючи мислення всіх учасників і виховуючи культуру співпраці через навчання*

**І етап уроку** - 7 хв.(+привітання) **Мета:** розвивати мислення як гармонійну основу результативності навчання і культури; навчити учнів розпізнавати на моделях і фотографіях одноклітинні організми – бактерії ( див. малюнки 29, 30 на с.50 підручника І.Ю. Костикова, С.О.Волгін (група авторів) «Біологія» - Київ, Вид.дім «Освіта», 2014р.)

**Ключова проблема**: «Що означає «бактерія», «джгутики», «прокаріот»?

**Очікувані результати**:учні демонструють вміння розглядати і описувати побачене - досліджувати бактерію методом рис; називати ознаки бактеріальної клітини, здатні до творчості (створюють і грамотно підписують схему-малюнок бактерії у зошиті, відповідають на питання усно або письмово, індивідуально чи фронтально, «мозковий штурм», «моделювання», дидактична гра, тощо) - (1-3 бали)

**ІІ етап -** 10 хв.(+зарядка для тіла) **Мета:** розвивати пам `ять, увагу і уяву, оперувати терміном «бактерії»; розуміти процеси життєдіяльності бактерій: живлення, дихання, подразливість, розмноження, рух (див. текст підручника І.Ю. Костикова, С.О.Волгін (група авторів) «Біологія» - Київ, Вид.дім «Освіта», 2014р. с.48-51)

 **Ключова проблема**: «Як на Вашу особистісну думку працює гармонійна, урівноважена, збалансована система «бактерія»?

**Очікувані результати:** учні демонструють уміння читати і розуміти прочитане; здатність логічно і критично мислити; обґрунтовувати власну позицію; виявляти ініціативність - (1-3 бали)

**ІІІ. -**15 хв(+зарядка для очей) **Мета:** розвивати вміння аналізувати, порівнювати, оцінюватироль одноклітинних організмів - бактерій в екосистемах; **усвідомлювати** небезпеку інфекційних та паразитарних захворювань **– (**див.контрольні запитання 1-3 підручника І.Ю. Костикова, С.О.Волгін (група авторів) «Біологія» - Київ, Вид.дім «Освіта», 2014р, с.50-52)

**Ключова проблема: «**Як оцінює моя група за 5 бальною системою значення бактерій у природі- гармонії живого і неживого: бактерій…речовин, рослин, тварин, Всесвіту.

 **Очікувані результати:** учні демонструють уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; вміють конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект; здатні до співпраці в команді…над вправами 1-3 підручника І.Ю. Костикова, С.О.Волгін (група авторів) «Біологія» - Київ, Вид.дім «Освіта», 2014р. с.53?» («рольова гра: медики, кулінари, агрономи», «аргументована відповідь», тощо) - (1-3 бали)

**ІV етап -** 13хв (+рефлексія) **Мета:** застосовувати знання для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань (див. с.53)

**Ключова проблема:** «Де і як можна використати набуті знання про бактерію в житті людини?»

 **Очікувані результати:** учні демонструють вміння словесно-логічно мислити, узагальнювати; **робити висновок**: бактерії – клітини без ядра, які можуть бути самостійними гармонійними організмами - це Мікрокосмос у Макровсесвіті, незалежно від позитивного чи негативного значення їх для людини (1-3 бали)

**Підсумок уроку** (самооцінка учня, оцінки вчителя)

Окрема відзнака вчителем роботи високого рівня: досягнень комунікативних учнів, творчих особистостей, які змогли вольовими зусиллями розпочати на уроці робити те, що потрібно, потім, що можливо для них особистісно, потім - в команді – і так, крок за кроком, досягли успіху, створивши образ компетентнісного «Я» конкретними знаннями різних природничих наук, знаннями рідної та державної мови, соціальністю, підприємливістю, культурою поведінки. В ході колективно-творчої праці над темою уроку було доведено, що бактерія – збалансована гармонійна жива система в цілісній картині світу.